

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.С. Козлова
Приказ № 140 - ОД
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РАЗНОУРОВНЕВАЯ
социально-гуманитарной направленности

«BRITISH ENGLISH»
(Британский английский)

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: 8 человек

Срок реализации: 3 года

ID-номер программы в Навигаторе: 643

Составитель:
Касторнова Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2025 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британский английский» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для обучения английскому языку детей младшего и среднего школьного возраста в учреждении дополнительного образования. Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены рекомендации новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современного информационного общества XXI века к овладению иностранными языками и, особенно английским. Становится жизненно необходимой возможность использования иноязычных источников информации для приобретения знаний, для достижения взаимопонимания между людьми разных сообществ, приобщения к ценностям мировой культуры. Актуальность программы обусловлена также тем, что, способствует формированию у учащихся предметных и метапредметных компетенций для дальнейшего успешного обучения, оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности ребенка, помогает выработке его мировоззрения, совершенствует мышление, содействует развитию памяти, внимательности, креативности, прививает навыки работы в группе и самостоятельно. В процессе реализации программы у детей формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается толерантное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем мире.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, поддержание заинтересованности в достижении высокого уровня владения английским языком во всех аспектах коммуникативной компетенции. Кроме того, она дает возможность детям младшего школьного возраста получать не только практические, но и начальные теоретические знания в языковой компетенции (фонетика, орфография, грамматика) с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Отличительная особенность данной программы в специфике отбора ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и

индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности. Программа построена на основе аутентичных британских многоуровневых учебных пособий “Excellent” C.Bradshaw&J.Hadfield и “English Together” D.Webster & A.Worral подкрепленными аудиосопровождением в записи носителей языка, привлечены аутентичные видео файлы из медийных источников. В отличие от традиционной балльной системы, результаты выполнения практических заданий фиксируются буквами английского алфавита А-С, проверочных работ - количеством набранных баллов.

В программе присутствует региональный компонент. Осваивать мир человек начинает с близкого - с малой родины, и исходя из этого, смотрит на весь мир. Сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, дети научатся воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации, осознают, что своей Родиной нужно гордиться. Актуальные факты современной жизни родного города и края сообщаются на занятии фрагментарно, в связи с изучаемой темой, и занимают 2-3 минуты. А ролевая игра «Англичане в Ставрополе» сопровождает программу в течение всего курса освоения, начиная с темы знакомства.

Характеристика обучающихся по программе

Программа адресована детям от 8 до 11 лет.

Это дети младшего школьного возраста, находящиеся в прямой эмоциональной зависимости от педагога и испытывающие потребность в положительных эмоциях. Поэтому при освоении программы необходимы доброжелательное отношение и одобрение значимого для детей взрослого, что создает положительный эмоциональный фон занятия.

Для развития личности ребенка важны установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. В результате успешной социализации ребенок учится толерантности, умению радоваться успехам и ценить труд и талант соучеников. Развивается чувство сотрудничества, сопричастности общему делу, ответственности.

Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания на другие виды деятельности, включение в занятия элементов игры, юмора, разучивание песен, стихов, что избавляет от однообразия и скуки, спасает от переутомления.

Поскольку в этом возрасте у детей хорошо развита образная память, важнейшее место отводится принципу наглядности. В этом помогают реальные предметы, картинки, с которыми ребенок может учиться играя.

Обязательная часть занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются считалками, стихами, песенками на английском языке.

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа предполагает обучение и воспитание совместно с другими обучающимися в учебных группах детей с ОВЗ (без серьезных дефектов восприятия и нарушения интеллекта, препятствующих освоению программы).

Объем и срок реализации образовательной программы.

Программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в течение 3 лет - по 144 часа в год. Общее количество учебных часов, необходимых для усвоения программы - 432. Продолжительность учебного занятия – два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут), перерыв 10 минут.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. Условие перехода на следующий период обучения - успешное освоение содержания программы предыдущего года или результаты собеседования при доукомплектовании группы.

Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная. Набор учащихся в группу – свободный. Детское объединение по форме организации учебного процесса является профильной группой, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа; состав группы постоянный.

При реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Британский английский» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Уровень программы.

Программа является разноуровневой, т.к. состоит из двух уровней: стартового (ознакомительного) - первый год обучения и базового - второй и третий годы обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы– формирование у учащихся умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения английскому языку.

Задачи:

обучающие:

- способствовать формированию знаний и развитию умений в речевой, языковой и коммуникативной компетенциях английского языка;

развивающие:

- обеспечить развитие иноязычных способностей, логического мышления и памяти, воображения, навыков самооценки и самоанализа;

- поддерживать мотивацию к изучению английского языка, интерес к англоязычной культуре, истории;

воспитательные:

- способствовать формированию желания к саморазвитию, культуры общения и поведения в социуме, чувства патриотизма и толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям; навыков здорового образа жизни.

- воспитывать самостоятельность, ответственность и активность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	
1	Содержание 1-го года обучения образовательной программы «Британский английский».	2	2		
2	Привет, английский!	18	2	16	диктанты, игра 'Guess', test 0
3	Здравствуй!	4		4	тесты-рисунки, игры с карточками слов.
4	Смотрите, красное яблоко!	6	2	4	диктанты, игры 'Guess', 'Hangman', test 1
5	Как поживаете?	6		6	тест-рисунок, диктанты
6	Вверх и вниз!	6		6	диктанты, игры: 'Hangman', 'Domino', test 2
7	Сколько?	8		8	тесты-рисунки, test 3, диктанты, игры 'Guess', 'Hangman'
8	Иди сюда!	8		8	кроссворд, тест-рисунок, диктант, игры с карточками слов, 'Guess',
9	Как тебя зовут?	4		4	диктант, игры: с карточками слов, 'Hangman', test 4
10	День рождения!	6	2	4	диктант, игра 'Hangman'

11	Это лошадка?	6	2	4	кроссворд, игра 'Word chain', test 5
12	Я счастлив!	6		6	тест-рисунок, игра 'Wordchain'
13	Осторожно!	6		6	тест, игра 'Guess', test 6 (general)
14	Добро пожаловать в Дом каникул.	10	2	8	решаем примеры, диктант, тест 'Chooseandwrite'
15	Извините.	12	2	10	'A guessing game', диктант, test 1
16	Это легко.	10	2	8	тест 'Chooseandwrite', словарный диктант
17	С днем рождения, Меган!	12	2	10	кроссворд, проверочная работа, тест 2
18	Поспеши, Джо!	10	2	8	тест-рисунок, игра 'Wordchain'
19	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: -тренинговое занятие, направленное на знакомство, сплочение коллектива; - диагностика типа темперамента (методика Айзенка); - диагностика мотивов учебной деятельности.	4		4	
	Всего	144	20	124	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

ТЕМА 1. Содержание 1-го года обучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Британский английский».

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

ТЕМА 2. Привет, английский!

ТЕОРИЯ. Буквы, звуки, понятие о транскрипции, транскрипционные символы, II и I тип чтения ударной гласной, некоторых комбинаций 'гласная + гласная', 'гласная + согласная', 'согласная + согласная'.

ПРАКТИКА. Английский алфавит; тренировочные упражнения в произношении английских звуков, сходство и отличие от русских,

начертании, чтении, запоминании букв, отдельных слов и словосочетаний, лексические игры, стихи, песни.

ТЕМА 3.Здравствуйте!

ТЕОРИЯ. Заполнение фонетического справочника: правила чтения 'e, ee, u', 'y'-в начале слов. Понятие о мелодике английского языка. Интонация английского повествовательного предложения, общего вопроса, сходство с русской.

ПРАКТИКА. Приветствие. Слово-вопрос - ответ "Yes / No"; тренировка в восходящей, нисходящей интонации; цвета: желтый, красный, зеленый, синий.

ТЕМА4. Смотрите, красное яблоко!

ТЕОРИЯ. Понятие об артикле, неопределенный артикль. Особенности чтения буквы 'а' (II, III тип чтения, перед 'l + согласная буква'), буквосочетаний: 'di + гласная буква', 'oo', 'ea', 'th'.

ПРАКТИКА. Буквы 'a, b, c' и слова с них начинающиеся; игры с карточками слов; слово-вопрос, ответ "Yes/No". Диалог этикетного характера (приветствие, вежливый отказ, согласие, прощание). Алфавитная песенка. Тренировка в написании букв, слов.

ТЕМА5. Как поживаете?

ТЕОРИЯ. Правила чтения: 'ay, ow, sh' Место артикля в сочетании 'прилагательное + существительное'. Вопросительное слово 'How', приветствие-вопрос с нисходящим тоном "How are you?"

ПРАКТИКА. Буквы 'd, e, f' и слова с них начинающиеся; аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста. Диалог этикетного характера: 'How are you? - Fine, thank you'. Выполнение письменных упражнений. Песенки: 'Red, yellow, green and blue', алфавитная.

ТЕМА6. Вверх и вниз!

ТЕОРИЯ. Множественное число существительных, оканчивающихся на глухую и звонкую согласную.

ПРАКТИКА. Буквы 'g, h, i' и слова с них начинающиеся, количественные числительные 1 – 7; элементарный диалог-расспрос; аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста; выполнение письменных упражнений; игры "Up and down!", "Bananas". Алфавитная песенка.

ТЕМА7. Сколько?

ТЕОРИЯ. Вопросительные слова, "How many...?", тон специального вопроса. Правила чтения 'с, g'(запись в справочник).

ПРАКТИКА. Буквы 'j, k, l, m, n, o' и слова с них начинающиеся. Числительные 1 - 10; приветствие 'How are you?' – ответ 'Fine, thank you.'

Решаем примеры. Части тела. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считаем предметы на картинках. Игра 'How many buttons?' – «Сколько пуговиц?» Песенки: 'Ten little kites', 'One nose...', 'Red, yellow, green and blue', алфавитная.

ТЕМА8.Иди сюда!

ТЕОРИЯ. Правила чтения: *o+m, o+l; qu; 'e'* в 4-м типе чтения. Побудительные предложения в инструкциях и командах.

ПРАКТИКА. Буквы '*p, q, r*' и слова с ними. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Выполнение письменных упражнений. Игры "Upone, downtwo!", "Simon / Tedsays" (развитие внимания). Игры в масках. Алфавитная песенка.

ТЕМА9. Как тебя зовут?

ТЕОРИЯ. Понятие о личных местоимениях, спряжении глагола '*be*' в настоящем (*Iam = I'm*) времени - утвердительная форма (запись). Вопросительное слово '*what*', вопрос "What's your name?" Артикли '*a, the*'. Указательное местоимение '*this*'.

ПРАКТИКА. Буквы '*s, t, u,*' и слова с ними. Поздравление с днем рождения. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста; выполнение письменных упражнений. Алфавитная песенка.Песня-поздравление'Happy birthday to you!'

ТЕМА10. День рождения.

ТЕОРИЯ. Порядок слов английского повествовательного предложения.. Артикль '*a/an*', структура '*It'sa/an...*'

ПРАКТИКА. Буквы '*v, w, x*' и слова с ними. С днем рождения, Тед! Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста. Мне сегодня семь!Ввыполнение письменных упражнений. Алфавитная песенка и грамматическая: 'An apple, an egg...'

Формы контроля:

ТЕМА11. Это лошадка?

ТЕОРИЯ. Общий вопрос и специальный глаголом '*be*'('пальчиковое' правило).

ПРАКТИКА. Буквы '*y, z*' и слова с ними. Вопросно-ответные упражнения "What is it? - It's a table." Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Тренировка в построении общих и специальных вопросов с глаголом '*be*'. Выполнение письменных упражнений.

ТЕМА12. Я счастлив!

ТЕОРИЯ. Ревизия грамматического справочника: закрепление правилчтения.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Тренировка структуры 'I'm + *прилагательное*', выполнение письменных упражнений. Игра 'Bingo.'

ТЕМА13. Осторожно!

ТЕОРИЯ. Закрепление всех изученных грамматических структур и правил чтения.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов; выполнение письменных упражнений. Песенка 'Goodbye to all of you!'

ТЕМА14. Добро пожаловать в Дом каникул.

ТЕОРИЯ. Повторение: числительные 'one - ten', личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола 'be' в настоящем времени. Закрытый слог английских гласных.

ПРАКТИКА. Приветствие, знакомство, информация о возрасте. 'What's your name? ...How old are you?... Your turn....Here you are! – Thank you.' Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Закрепление названия чисел (устно, письменно), мебель в классе. Тренировка речевых формул знакомства. Игры: 'Guess your partner's numbers', 'A number rhyme', 'Your turn'. Песня 'Open the window'.

ТЕМА15. Извините.

ТЕОРИЯ. Указательное местоимение 'this', личные местоимения 'I, you, it', притяжательные – 'my, your'; притяжательный падеж существительных; вопрос 'What is it?' – ответ 'It's a.....'

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Устные и письменные тренировочные упражнения. Игра со спиннером 'How many minutes?' Чтение, перевод, разучивание песен "Goodbye, Tanya", "Five fat sausages", комикс 'Drago'

ТЕМА 16. Это легко!

ТЕОРИЯ. Притяжательный падеж существительных, общий и специальный вопрос с глаголом 'be', цвета: 'orange, pink, grey, brown, black, white'.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Любимые цвета, «счастливые» числа. Каноэ Джо перевернуто. Найди своего партнера. Моя очередь. Что на картинках? Песня "Sing a Rainbow".

ТЕМА 17. С днем рождения, Меган!

ПРАКТИКА. Повторение :формулы поздравления. Предлоги направления. Тренировка в употреблении речевых образцов знакомства. Изучаем правила игры 'Colours'. Познакомься с детьми. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считалка 'One, two...', песня 'We all friends together', комикс 'Drago'.

ТЕМА 18. Поспеш, Джо!

ТЕОРИЯ. Неопределенный артикль ‘a/an’. Множественное число существительных. Черты лица – введение лексики.

ПРАКТИКА. Поторопись, Джо! Нарисуй его/ее лицо. Мужчина или женщина? Мои лицо и тело. Фотографии. Сосчитай и напиши. Нарисуй себя и своего партнера. Наши бейджики. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Игры: ‘Hand and Ear’, ‘Simon says’. Песня ‘Put your finger on your nose’.

Тема 19. Аттестационные занятия. Вводный контроль отсутствует, т.к. учащиеся еще не имеют знаний по английскому языку. Проводятся тесты на изучение мотивации и интереса к английскому языку.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это легко»).

Учебный план 2-го года обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	
1	Содержание 2-го года обучения образовательной программы «Британский английский». Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		
2	Танин щенок	10	2	8	Choose and write’, описание собаки Джо, тест 3
3	Ты любишь пиццу?	10	2	8	диктант, игры ‘Word chain’, ‘For my dinner I like...’
4	Старые фотографии	8		8	Тест4, ‘Choose and write’, игры ‘Guess’, ‘Clothes ‘
5	Работа	10	2	8	игра ‘Bingo’, контрольный перевод
6	Ты умеешь плавать?	10	2	8	Тест 5, игры ‘Word chain’ ‘Hangman’, ‘Crossword’
7	А что у тебя есть?	10		10	‘Choose and write’, ‘Crossword’
8	Мой любимец	8		8	сочинение ‘My pet’, игры: ‘Back-to-back’, ‘Guess the animal’
9	Большой черный паук	10		10	игры ‘Mixed words’, ‘Hangman’, сочинение ‘ ‘My room’, Word Chain’

10	Что ты делаешь?	10	2	8	тест-рисунок, контрольная работа
11	Гонки на плотках	10	2	8	Тест, игры 'Guess', 'Hangman', 'Word Chain'
12	Счастливые каникулы	10		10	игры 'Back-to-back' 'Complete the word', тест – рисунок
13	Замок на утесе	10	2	8	игры 'Guess who', 'Coffee-pots', тест
14	Тайная комната	10		10	диктант, игра 'Noughts and Crosses'
15	Компьютер	10		10	игра 'Chain game', тест
16	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: - диагностика самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) – методика Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, С.В. Фирсовой; - тренинговое занятие по развитию коммуникативных навыков (на основе английского языка)	6		6	Тест 6
	Всего	144	16	128	

Содержание программы

ТЕМА 1. Содержание 2-го года обучения общеразвивающей образовательной программы.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемыми результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

ТЕМА 2. Танин щенок Мэгги.

ТЕОРИЯ. Правила чтения. Вопросительные слова. Построение специальных вопросов.

ПРАКТИКА. Одежда. Танин щенок. Семья Мэгги. Сестры. Эммина семья. Где мои джинсы?- Вот они. Моя шляпа белая. Найди маму Понга. Моя семья. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Песня 'My friends', комикс 'Drago'.

ТЕМА 3. Ты любишь пиццу?

ТЕОРИЯ. Простое настоящее время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение (1-2 лица). Числительные: одиннадцать – двадцать; дни недели.

ПРАКТИКА. Еда – нравится / не нравится. Опрос общественного мнения. Меню на сегодня. Любимая еда. Вкусно! Я голоден. Гадость. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считаем, сколько стоит гамбургер. Мне нравятся джинсы, а что любишь ты? Опиши свою одежду. Песня ‘The pizza song’

ТЕМА 4. Старые фотографии

ПРАКТИКА. Повторение: простое настоящее время – грамматическая песенка ‘I like hamburgers’. Личные и притяжательные местоимения. Старые фотографии. Конкурс: угадай, кто это. Моя фотография. Пишем о себе. Наши предпочтения в еде и одежде. Внешность, части тела. Мой дракончик маленький и желтый. Что в стиральной машине? Познакомься с детьми. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Игры: ‘Head, body, legs’, ‘Elephants game’. Комикс ‘Drago’ Песня ‘Atishoo!’

ТЕМА 5. Работы.

ТЕОРИЯ. Настоящее простое время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение (3 лицо ед.ч.)

ПРАКТИКА. Семья, дом, работа в доме и вокруг него. Кому что нравится? Что делает эта техника. Который час? Пора заняться делом. Чем занимаются эти люди? А что делаешь ты у себя дома? Опроси свой класс. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Грамматическая песенка ‘Mr Tate’s a teacher’

ТЕМА 6. Ты умеешь плавать?

ТЕОРИЯ. Модальные глаголы (‘can’) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Числительные ‘десять - сто’ (считаем десятки).

ПРАКТИКА. Хорошая попытка, Эмма. Она умеет плавать? Что ты умеешь делать? Сколько ты можешь проплыть? Что смешного? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Грамматическая песенка: ‘Can you swim like afish?’ Игры: ‘Number game’, ‘On Monday I like to...’, ‘What can you see?’ Комикс ‘Drago’.

ТЕМА 7. А что у тебя есть?

ПРАКТИКА. Конструкция ‘have got’- утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Это привидение? Что у тебя есть? А у него / нее? Что в его сумке? Найди 6 различий. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка

текстов. Пикник. Грамматическая песенка 'I've got a little horse.' Игры: 'Chainword' 'Hangman', 'Snakes and Ladders'

ТЕМА 8. Мой любимец.

ТЕОРИЯ. Обзорное повторение изученной грамматики.

ПРАКТИКА. Повторение: формулы знакомства, начало общения, семья. У тебя есть кошка?

Домашние любимцы. Их предпочтения. «Я глазами моего любимца». Угадай животное. Познакомься с детьми. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Игра 'Remember?' Режим дня колдуньи Уинни, ее песня. Песня 'Smile please'. Комикс 'Drago'

ТЕМА 9. Большой черный паук.

ТЕОРИЯ. Прошедшее время глагола 'be' 'Too' в значении 'слишком / чересчур'

ПРАКТИКА. Где черный паук и где он был? Опиши, что не так. Что есть в твоей комнате? Вот твоя книга. А где она была? Где были вещи Джо? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Песенка 'Who's afraid?'

ТЕМА 10. Что ты делаешь?

ТЕОРИЯ. Формы глагола. Причастие настоящего времени. Настоящее продолженное время.

ПРАКТИКА. Что ты делаешь? Пантомима: угадай, что я делаю. Открытки: читаем и пишем об отдыхе и о погоде. Волшебная картинка. Охота за сокровищем. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Комикс 'Drago'. Песня 'A hundred red happy jelly fish'.

ТЕМА 11. Гонки на плотах.

ТЕОРИЯ. Настоящее простое и продолженное время.

ПРАКТИКА. Гонки на плотах. Рисуем постер. Барбекю. Какой приз у победителей? Что у Эммы в сумке? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Где лягушонок Джо? Допиши открытку Эла. Лошади не носят очки. Игры: 'Simon says', 'Where was it?' Песня 'My hair is on my head'.

ТЕМА 12. Счастливые каникулы.

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время в описании фотографий, рисунков.

ПРАКТИКА. Счастливые каникулы. (опрос)? Напиши о своем партнере. Что не так? – Исправь. Описываем отпускные фотографии. Игра «Пролетая над городом/лесом/морем вижу...». Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Песня 'Happy holidays'

ТЕМА 13. Замок на утесе.

ТЕОРИЯ. Указательные местоимения, предлоги места.

Конструкция 'There was/ were...'

ПРАКТИКА. Дни недели: 'On Monday'. Семья: кузены Элла. Родовое /Генеалогическое древо моей семьи. Описание людей. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Сколько летучих мышей и пауков? Где они были? Белый и черный призраки. Письмо другу. Шотландия.

ТЕМА 14. Тайная комната.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время: правильные глаголы. Вопрос к подлежащему.

ПРАКТИКА. Тайная комната. Что случилось? Комнаты замка. Где ты живешь? Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Ужасный рассказ Джо. Игра: 'Lost property office'

ТЕМА 15. Компьютер.

ТЕОРИЯ. Построение вопросов. Притяжательный падеж существительных (от периода времени).

ПРАКТИКА. Удивительный компьютер. Чего они хотят? Что они делали в среду? Отгадай название игры и придумай продолжение. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Песня-игра: 'On the way to school'. Космос и астронавты.

Тема 16. Аттестационные занятия.

Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это весело»).

Учебный план 3-го года обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	
1	Содержание 3-го года обучения по образовательной программе « Британский английский ». Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	Новая планета	8		8	изложение «Новая планета», тест-рисунок
3	Дядюшкины секреты	10		10	Кроссворд-загадка, игра 'Diaries', тест
4	Калифорния	8		8	игры 'Hangman', 'I can see something, it begins with 'b'

5	Голливуд	10	2	8	игра 'Noughts and crosses', тест
6	Аляска	8		8	диктант, игра 'Noughts and crosses'
7	Алмазы замка	10	2	8	игра 'Word chain', тест
8	Назад в прошлое	8		8	тест-рисунок, контрольная работа, игра 'Noughts and crosses'.
9	Чемпионат мира по футболу	10		10	диктант, игра 'Chainword'
10	Африканское сафари	8		8	игры 'Noughts and crosses', 'Simon says', 'Find the diamonds'.
11	Возвращение домой	10		10	игры 'Noughts and crosses', 'Word chain'
12	Привидение	8		8	игра 'Diamond game', тест
13	Золотой глобус	10	2	8	письмо-запрос, приглашение 'Word chain'
14	Первая подсказка	8		8	сочинение 'My next holiday', тест
15	Каменный круг	10	2	8	Сочинение 'My dream holiday'
16	Журнал «Золотой глобус»	10		10	«Запиши и объясни географические названия», тест
17	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: -тренинговое занятие по профилактике конфликтных ситуаций - диагностика коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС-2)	6		6	
	Всего	144	10	134	

Содержание программы

Тема 1. Цели и задачи третьего года обучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы **“British English”**.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Тема2. Новая планета.

ТЕОРИЯ. Порядок слов английского предложения.

ПРАКТИКА. Новая планета. Ты видел спутник? Чего не было в давние времена? Происшествие на планете. Любимая еда. Аудирование, чтение, перевод текстов. Сочинение: 'My favourite holiday / The old castle'. Игра: 'Food Bingo'. Песня: 'Come with me to the stars'.

Тема 3. Дядюшкины секреты.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время – неправильные глаголы.

Модальный глагол 'can'.

ПРАКТИКА. Механизмы дядюшки Колина. Какой твой дом? что мы делаем. Месяцы года. Повторение: комнаты дома, дни недели. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Фотоаппарат в руках Тэмми. Стишок-страшилка. Знакомьтесь с детьми. Изобретатели.

Тема 4. Калифорния.

ТЕОРИЯ. Большие числа (сотни и тысячи); «запрещающие» предложения; предлоги движения.

ПРАКТИКА. Калифорния. Какого роста черные медведи? Рост человека, высота предметов. Говорим о возрасте. Печатаем на футболках. Как пишется 'неправильно'? Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Тест остроты зрения Джо. Не делай этого, Тэмми. Вырасти дерево. Немного математики. 'Отправляемся на медвежью охоту'

Тема 5. Голливуд.

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время в значении будущего; вопросительные слова в специальных вопросах ('wh-questions').

ПРАКТИКА. Голливуд. Популярные профессии: 'Кем ты будешь?' Идем в кино. Выбираем фильм. Познакомься с детьми. Делаем «гадалку»: что с тобой произойдет? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Мой любимый фильм. Секреты кинотрюков.

Тема 6. Аляска.

ТЕОРИЯ. Объектная форма личных местоимений.

ПРАКТИКА. Аляска. Бедняжка тюлененок. Почему он черный? Давайте поможем. Пикник. Песня 'The future's in our hands' (Будущее в наших руках). Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Почему дети смеялись? Игры: «Очистим пляж», 'Scissors, paper, stone'.

Тема 7. Алмазы замка на утесе.

ТЕОРИЯ. Настоящее простое и продолженное времена.

ПРАКТИКА. Алмазы замка. Разгадай тайный шифр. Старый замок. Ищем темницу. Стекланный шар. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. План класса. Транспортные номера. Арктика.

Тема 8. Назад в прошлое.

ТЕОРИЯ. Притяжательные местоимения. Простое прошедшее время английского глагола.

ПРАКТИКА. Назад в прошлое. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Моя прабабушка. Кто чей прадед. Опиши своих предков. Каким был город в давние времена. Игра 'Можно мне гамбургер?'

Тема 9. Чемпионат мира по футболу.

ТЕОРИЯ. Который час? Предлоги места. Страны, национальности, языки.

Вопросы с 'Which / When?'

ПРАКТИКА. Мировой кубок. Когда начался матч? Какой вратарь англичанин? Английская команда. Программа телепередач. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Футбольные 'кричалки'. Игра «Где был твой призрак?» Олимпийские игры.

Тема 10. Африканское сафари.

ТЕОРИЯ. Неопределенные местоимения "some", его производные. Команды, предостережения, запреты.

ПРАКТИКА. Африканское сафари. Коллекция Бетти. Слоны. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. В Индии есть львы? Любимое животное. Моя коллекция. Объясни свой выбор. Игра 'Сафари'.

Тема 11. Возвращение домой.

ТЕОРИЯ. Местоимения 'any', его производные, особенности употребления.

ПРАКТИКА. Возвращение домой. Путешествие 'by car/ bus/ train/ plane'. Знаешь кого-нибудь в Шотландии? Что Джомо будет делать? Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Бабочки любят дождливую погоду? Прогноз погоды. Покупки для прощальной вечеринки. А что купил бы ты? Игра 'Follow the instruction'. Песня 'A huge hungry hippo'. Животные в опасности.

Тема 12. Привидение.

ТЕОРИЯ. Настоящее и прошедшее простые времена, значение будущего с 'be going to', побудительные предложения с 'let / don't'.

ПРАКТИКА. Привидение. Что сделал призрак? Тетя Кэйт и дядя Берт. Любимая кинозвезда. Стекланный шар. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Найди спрятавшихся призраков.

Тема 13. Золотой глобус.

ТЕОРИЯ. Официальные формулы письма-запроса, письменного приглашения.

ПРАКТИКА. Игра «Золотой глобус». Видео из Замка на утесе. Собираем команду «Дельфины». Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Мы найдем 'Золотой глобус'. Что ты будешь делать сегодня вечером?

Тема 14. Первая подсказка.

ТЕОРИЯ. Передача косвенных падежей русского языка английскими предложениями.

ПРАКТИКА. Первая подсказка. Энциклопедия, словарь, атлас. Города Британии. Найди город! Река Нова. Кембридж. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Собираемся на пикник. Столицы – страны. Игра ‘Timbuktu!’ Захороненные сокровища (археологические находки).

Тема 15. Каменный круг.

ТЕОРИЯ. Особенности построения вопроса к подлежащему.

ПРАКТИКА. Каменный круг. Ты силен в географии? Какая карта Полина? Как далеко это? Аврора. Рисуем по странам света, следуя указаниям. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Определи, кто говорит это. Рисуем план класса (масштаб 1:500).

Тема 16. Журнал «Золотой глобус».

ПРАКТИКА. Отчет о приключенческой игре «Золотой глобус». Анекдоты. Телевизор своими руками. Звуковое письмо из Англии. Игра с волчком «Куда идти?» Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Поездка команды «Акул». Игра ‘Treasure Hunt’. Памятники древности.

Тема 17. Аттестационные занятия

Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это нужно»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы обучающиеся должны быть толерантными, вежливыми, иметь понимание о культуре общения и поведения в социуме, быть самостоятельными и ответственными в выработке жизненной позиции, иметь гражданскую позицию и чувство патриотизма.

Метапредметные результаты

К окончанию учебной программы обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- уметь взаимодействовать с окружающими;
- успешно решать речевые задачи в диалоге, обмениваться мнениями, участвовать в групповой беседе, ролевой игре;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Личностные результаты

Выпускники должны владеть понятиями о:

- толерантности, вежливости;
- культуре общения и поведения в социуме.

Они получают возможность сформировать и развить:

- навыки коллективной работы, основанной на взаимопомощи и поддержке
- положительное отношение к учебе и саморазвитию;
- самостоятельность и ответственность в выработке жизненной позиции.

Предметные результаты:

К окончанию освоения учебной программы обучающиеся:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка в пределах своих речевых возможностей и потребностей на основе изученного лексико-грамматического материала;
- освоят правила речевого и неречевого поведения;
- будут иметь начальные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- расширят лингвистический кругозор.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
2	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08
3	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску. В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), аудиозаписи, компьютерные программы, лексико-

грамматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания для различных этапов обучения, песни на иностранном языке. Учащиеся обязаны иметь канцелярские принадлежности для письма, учебное пособие ““Excellent Starter”by Carol Skinner - для первого года обучения; для второго - “English Together – Holiday House” by Diana Webster & Anne Worrall, для третьего - “ English Together – Cliff Castle”тех же авторов.

Кадровое обеспечение. Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее профессиональное образование и постоянно повышает свою квалификацию, участвуя в семинарах, посещая лекции и курсы повышения квалификации, общаясь в профессиональных интернет сообществах.

Диагностические психологические процедуры выполняются сотрудниками социально-психологической службы Дворца.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

В соответствии с Уставом МАУ ДО СДДТ эффективность процесса обучения отслеживается в системе аттестаций согласно календарному учебному графику.

К пакету диагностических методик как средству , позволяющему определить достижения учащимися их планируемых результатов относится контроль усвоения знаний в форме вводного, тематического, рубежного, итогового и самоконтроля. Проводятся различные коммуникативно-ориентированные контрольные задания (словарные диктанты, грамматические задания, аудирование; работа с лексическими и грамматическими карточками, чтение, перевод текстов, сочинения-описания, тесты, викторины).

Входная диагностика (начальная аттестация) проводится во всех учебных группах в начале учебного года и позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений. Одна из его форм - фронтальная, парная, индивидуальная устная или письменная (опрос, текстовые задания, тест, контрольное упражнение) - присутствует на каждом занятии. При оценке работ текущего контроля используется следующая шкала:

А – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет);

В – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

С – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Промежуточная аттестация проводится по итогам четырехмесячного блока занятий накануне британского Рождества, что и диктует его форму: игры, конкурсы, групповые и индивидуальные творческие задания.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестов, индивидуальных и групповых устных и письменных заданий, лингвистической игры, турнира.

Образовательные результаты фиксируются в протоколах и сводной ведомости результатов аттестации обучающихся детского объединения, в журналах посещаемости, в материалах анкетирования и тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки уровня усвоения программы используются оценочные материалы. (Приложении 2) В программе помещен образец теста для стартового и базового уровня (Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение планируемых результатов, размещен в отдельном пособии C.Skinner “Excellent Starter. Activities and Tests” для стартового уровня программы. Оценочные материалы базового уровня размещены в рабочей тетради C.Bradshaw, J.Hadfield, R. Northcott “Excellent1. Activity Book” на страницах ‘Test Time’, а также в книге для учителя)

(<https://pdfslide.net/documents/excellent-1-teachers-guide.html>).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе освоения Программы используется большое количество наглядно-дидактического материала: планы занятий, карточки-задания, грамматические таблицы и схемы, необходимые для выполнения практических упражнений. Плакаты, фотографии, открытки, картинки становясь предметами для их описания, способствуют развитию коммуникативной компетенции. Обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, лексические, грамматические игры снимают напряжение, активизируют интерес к учению. Контрольные и тестовые задания помогают отследить результаты освоения каждой темы, а также для проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Аудиоматериалы применяются как опережающие чтение, так и для развития аудитивных способностей.

Организация образовательного процесса строится на основе *интегрированного обучения с использованием таких технологий*, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающие и игровые технологии обучения.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии, используются все виды игр, ориентированные на речевую деятельность. В основе обучения по программе «Британский английский» лежат следующие принципы:

- *Принцип коммуникативной направленности* способствует овладению речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении и письме.
- *Принцип межкультурной ориентированности* позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом и доступными образцами художественной литературы, с правилами речевого поведения.
- *Принцип доступности* учитывает специфику возраста и обуславливает выбор содержания обучения..

На занятиях используются следующие *методы обучения*:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Основной *формой организации учебного процесса* является занятие. Обучение ведется по аутентичному британскому многоуровневому учебному пособию “Excellent” по авторским методикам C.Skinner, C.Bradshaw, J.Hadfield, R.Northcott.

Согласно программе ведущими *типами занятий* являются комбинированный, практический и тренировочный, реже – новых знаний, обобщающий, контрольный, диагностический.

Парная и групповая работа обучающихся наряду с индивидуальной и фронтальной преобладают среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

Формы организации учебного занятия также разнообразны: беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, турнир, консультация. Ведущие направления - коммуникативная направленность и практическое использование лексического и

грамматического материала, постоянно употребляемого в каждодневной речи британцами.

Содержание обучения основывается на отборе сюжетно-бытовых тем с личностно-ориентированными заданиями, побуждающие учащихся делиться собственным опытом, высказывать свои мысли.

Фронтальная, групповая, межгрупповая работа, работа в парах оптимально сочетаются на занятиях.

Устное опережение каждого текста прослушиванием аутентичной аудиозаписи создает эффект «присутствия» в языковой среде, стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели. Единые подходы к изучению каждой темы призваны развивать умение учиться.

В организации учебно-воспитательного процесса широко применяются различные сочетания объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов с творческим подходом к изучению английского языка. Наряду со словесными (объяснение, работа с книгой, беседа) и наглядными (схемы, плакаты, рисунки) используются практические (инсценировка, ролевая игра) методы обучения.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой активности детей, можно выделить методы организации творческой обстановки (доброжелательный психологический климат, эвристические методы, индивидуальный подход) и методы, связанные с содержанием деятельности (подбор тем, близких учащимся, набор увлекательных творческих заданий). Учащиеся научатся работать в сотрудничестве, толерантности и взаимопомощи, ценить умения и таланты других.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог-компьютер- воспитанник». Компьютер применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для педагога:

1. “Forward English 2. Student’s Book.” Под ред. проф. М.В.Вербицкой. Изд. центр «Вентана-Граф» & Pearson Education Ltd., 2018.

1. C. Bradshaw, J. Hadfield, R. Northcott. “Excellent 1: Pupils’ Book. Activity Book. Teacher’s Guide.” Pearson Education Ltd. China, 2019.

2. C. Skinner. “Excellent. Starter Book. Teacher’s Guide. Activities and Tests” Longman Group Ltd. China, 2018.

3. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Pupils” Book 1. Holiday House.” Pearson Education Ltd. Spain. “English Together. Pupils” Book 2. Cliff Castle.” “English Together. Pupils” Book 3. The Golden Globe”, 2018.

4. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Action Book 1” Pearson Education Ltd. Spain. “English Together. Action Book 2” “English Together. Action Book 3”, 2018.

5. David Vale. “Picture Grammar for Children. Starter-4. Topic-based Grammar Practice.” Macmillan Heinemann. Thailand, 2019.

6. Virginia Evans. “Round-up. Starter-3. English Grammar Book.”

7. R. Murphy. “Essential Grammar in Use” (for elementary students).

Second edition, 2017.

8. Longman Dictionary of Contemporary English. International Students Edition, 2019.

9. В.К.Мюллер и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский язык». 2018г.

10.Абикирова Л. М. Интегрированная образовательная программа информационных технологий и английского языка "Все улыбаются на одном языке" // Информатика в shk. 2020. - No 4. - С. 57-75.

11.Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений / Н.Л. Вакуленко. - Рн/Д: Феникс, 2018.

12.Вулах В. В. Мастер-класс по теме: "Использование современных образовательных технологий для развития мотивации в изучении английского языка" // Учитель в shk. - 2021. - No 4. - С. 74-77.

13.Кондик Л. А. Формирование положительных мотивов к изучению иностранного языка у младших школьников при использовании ИКТ // Учитель в shk. - 2021. - No 6. - С. 67-74.

14.Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006

15.Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 96 с.

16.. Малинина, А.А. Английский язык: ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 176 с.

17. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной школе. Под ред. В.М.Филатова. Ростов-на-Дону, 2021г.

18. У.А. Маслыко и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск, 2018.

19.Попова Р. Ю. Особенности работы учителя английского языка в начальной школе //Англ. яз в shk. – 2006. - No 4. – С. 9-14.

20. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Буквы и звуки: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2020.

21. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Слова и фразы: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2019.

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для учащихся 1-2-го года обучения и родителей

1. Carol Skinner. "English Together. Starter Book." Longman Group Ltd., 2013.

2.Carol Skinner. "Excellent! Starter". Pupils' Book. Pearson Education Ltd., 2014.

3. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 1 Holiday House." Pearson Education" Ltd., Spain, 2013.
 4. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 1" Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
 5. David Vale. "Picture Grammar for Children. Starter. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012.
 6. Virginia Evans. "Round-up. Starter. English Grammar Book." Pearson Education Ltd., 2011.
 7. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Буквы и звуки: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2020.
 8. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Слова и фразы: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2019.
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС
translate.yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для учащихся 3-го года обучения и родителей

1. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 2 Cliff Castle." Pearson Education" Ltd., Spain, 2013.
 2. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 2" Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
 - 3 D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 3. The Golden Globe", 2013. Pearson Education" Ltd., Spain, 2013.
 4. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 3" Pearson Education Ltd.
 5. C.Bradshaw, J.Headfield. "Excellent! 1". Pupils" Book. Pearson Education Ltd.
 6. C.Bradshaw, J.Headfield. "Excellent! 1". Activity Book. Pearson Education Ltd.
 7. David Vale. "Picture Grammar for Children 1-2. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012..
 8. Virginia Evans. "Round-up. English Grammar Book 1» Pearson Education Ltd., 2011.
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС
1. translate.yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для детей 1-го года обучения

1. Carol Skinner. "Excellent! Starter. Pupils' Book . Activity Book." Longman Group Ltd., 2013.

2. Carol Skinner. "English Together. Starter Book." Teacher's Guide. Longman Group Ltd., 2013.
 3. David Vale. "Picture Grammar for Children. Starter. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012.
 4. Virginia Evans. "New Round-up. Starter. English Grammar Book." Pearson Education Ltd.
 5. Carol Skinner. "Excellent! Starter". Pupils' Book. Pearson Education Ltd., 2014.
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

Литература, рекомендуемая для детей 2-го года обучения

1. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 1. Holiday House." Pearson Education" Ltd., Spain, 2013.
2. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 1" Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
3. C. Bradshaw, J. Headfield. "Excellent! 1". Pupils' Book. Pearson Education Ltd., 2014 .
4. C. Bradshaw, J. Headfield. "Excellent! 1". Activity Book. Pearson Education Ltd., 2014 .
5. David Vale. "Picture Grammar for Children 1-2. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012.
6. Virginia Evans. "New Round-up. English Grammar Book 1» Pearson Education Ltd.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

Литература, рекомендуемая для детей 3-го года обучения

1. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 2. Cliff Castle." Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
2. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 2" Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
3. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 3. The Golden Globe", 2013. Pearson Education" Ltd., Spain, 2013.
4. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 3" Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
5. David Vale. "Picture Grammar for Children 2-3. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012.
6. Virginia Evans. "New Round-up. English Grammar Book 2." Pearson Education Ltd.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТАРТОГО УРОВНЯ

Начальная аттестация

1. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту:

Swim, fish, bird, run, horse, jump, chimp, dance.

2. Найди значения слов:

1. run a) прыгать

2. dance b) плавать

3. jump c) бегать

4. sing d) танцевать

5. swim e) петь

6. fish f) шимпанзе

7. horse g) птица

8. chimp h) лягушка

9. bird i) рыба

10. frog j) лошадь

3. A fish can

a) jump; b) swim; c) sing; d) run.

4. A horse can

a) jump; b) sing; c) run; d) dance.

5. A bird can

a) fly; b) swim; c) dance; d) run.

6. A kangaroo can

a) fly; b) swim; c) jump; d) dance.

7. Can a frog jump?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

8. Can a fish sing?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

9. Can a bird swim?

a) Yes, it can; b) No, it can't.

10. Can a horse climb?

a) Yes, it can; b) No, it can.

Промежуточная аттестация.

1 вариант

№ 1. Напиши существительные во множественном числе по образцу.

Образец: 3/book – three books

1. 2/table
2. 10/toy
3. 7/girl
4. 9/flower
5. 4/sandwich
6. 6/T-shirt
7. 8/tree
8. 5/house

№ 2. Замени существительные соответствующими местоимениями (he/she/it /they).

Образец: grandma – she

brother –

children –

house –

mummy –

sandwiches –

bed –

radio –

jeans –

№ 3. Вставь am / is / are.

1. I ... happy.
2. This ... my brother Tom.
3. How old ... you? – I ... 8 years old.
4. Where ... mummy and daddy? – They ... in the garden.
5. The apples ... green.
6. What ... your favourite food? – It ... pizza.
7. ... you in your room? No, I ... not.
8. It ... hot.

Итоговая аттестация.

№ 1. Напиши, что умеют / не умеют делать данные животные.

Образец: A horse can run. A frog can't run.

a dog, a cat, a frog, a horse, a bird, a chimp, a fish swim, jump, swing, dance, run, sing, climb, fly

Circle the correct answer

e.g. Thismy house

A is B are C are

1. Hello! My name Alex.

A is B am C are

2. My parentsfrom Australia.

A am B are C are

3. is this? It's a robot.

A Who B Where C What

4. is she? She is my sister.

A What B Who C How

5. A cat fly and sing songs.

A can B is C can't

6. In the summer the weather is usually

A frosty B hot C cold

Reading

Read the e-mail and mark the sentences T (true), F (false)

Hi! My name is Pierre. I'm French and I'm from Paris. I'm 19 years old. I'm short and have got dark hair and brown eyes. My favourite colour is blue. My favourite food is pizza.

What about you?

Your e-mail friend, Pierree.g. Pierre is from London. false

1. Pierre is French.

2. He is eighteen.

3. Pierre's favourite colour is blue.

4. He likes fish and chips.

5. Pierre has got blue eyes.

Keys Part 2 1True 2 False 3 True 4 True 5 False 6 False

Part 1 1A 2B 3C 4B 5C 6B

ЗАДАНИЯ ДЛЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ.

Начальная аттестация.

Part 1

Circle the correct answer e.g. This animal likes to swim and can't talk

A fish B frog C bird

1. This animal is green and small and can jump.

A mouse B frog C snake

2. I can fly and sing songs. Who am I?

A fly B bird C butterfly

3. I like to eat grass and give people milk.

A horse B sheep C cow

4. This animal can crawl and people are afraid of it.

A mouse B crocodile C snake

5. This animal is very big and grey. It lives in India and in Africa.

A zebra B elephant C giraffe

6. This animal is very funny, lives in the jungle, can climb the trees and jump

A bear B rabbit C monkey

Part 2 Reading

Read the text and mark the sentences T(true) or F(false)

“My favourite day” by Tina

My favourite day is Sunday. I get up at nine o'clock. I have breakfast and go to my friend's house. We go to the park and play basketball all morning!

In the afternoon, I watch TV or play computer games with my little sister.

In the evening, I have supper, then I listen to music. At nine o'clock I go to bed. Sundays are happy days for me.

e.g. Tina's favourite day is Sunday

True

1. Tina gets up at eight o'clock.
2. Tina goes to the park with her friend and plays basketball.
3. Tina doesn't watch TV in the afternoon.
4. Tina plays games with her little sister in the afternoon.
5. Tina listens to music in the afternoon.
6. She goes to bed at 9 a.m.

Keys Part 1 1B 2B 3C 4C 5B 6C

Part 2 1False 2True 3False 4True 5 False 6 False

Промежуточная аттестация.

1. Use Present Perfect.
1. She _____ the dishes. (already, wash)
2. They _____ their teeth. (just, clean)
3. Tom and Jess _____ this film. (recently, see)
4. I _____ a letter to my friend. (already, write)
5. My cousin _____ his book. (not find).
6. I can't find sweets! Who _____ all the sweets? (eat)
7. Mike _____ his homework and now is playing in the yard. (already, do)
8. We _____ 3 lessons of Maths! (just, have)
9. Our class _____ the Kremlin. (lately, visit)
10. Susan _____ a tasty cake for her birthday. (make)
11. You _____ the book by Kipling. (already, read)
12. Jack _____ his tea. (already, drink)
13. We _____ a lot of English words. (already, learn)
14. He _____ to a new song. (just, listen)
15. I can't write the dictation! I _____ the rule. (not yet, learn)

16. The children _____ that computer game. (already, play)
17. My classmate _____ the text about London Zoo. (not yet, translate)
18. The teacher _____ us about Present Perfect. (recently, tell).
19. My friend _____ to London. (never, be)
20. This is a book I _____. (never, read)

2) Put the words in the correct order.

1. Have, this, we, seen, film, already.
2. Just, has, she, her, done, homework.
3. Put on, the children, just, their coats, have.
4. Has, my father, recently, read, that book.
5. to New York, our family, been, hasn't yet.
6. Just, the dog, has, its, eaten, food.
7. Have, a hamster, we, lately, bought.
8. You, have, been, to Madrid, ever?
9. Never, my little brother, seen, an elephant, has.
10. Already, seen, who, the new film, has, about penguins?
11. We, had, have, breakfast, already.
12. Never, I, have, books, about, read, Alice.
13. Has, he, his keys, found, recently.
14. Has, his mother, cooked, a very tasty dinner, just.
15. Has, Kate, a lot, recently, travelled.

3) Ask questions.

1) He has bought a new book recently.

- Who....?

- What ...?

- When...?

2) We have already been to Los Angeles.

- Who....?

- Where ...?

- When...?

3) My sister has already written a report.

- Who....?

- What ...?

- When...?

4) The parrot has learned some new words recently.

- Who....?

- What ...?

- When...?

5) The little boys have already seen two tigers in the Zoo.

- Who....?

- What ...?

- When...?

- Where...?

- How many...?

4) Past Simple or Present Perfect.

1) We already ____ the Zoological Society of London. (join)

2) Our class ____ to the Zoo yesterday. (go)

3) Last year my family ____ to the Black Sea. (go)

4) She just _____ from Italy. (return) She ____ there last year. (go)

5) Yesterday they ____ a party. (have)

- 6) Last week we ____ a composition. (write)
- 7) I ____ to Boston yet. (not be)
- 8) The pupils ____ the new rule last Monday. (not understand)
- 9) Kate and Jess ____ a nice cat recently. (buy)
- 10) Two days ago my friend and I ____ an UFO. (see)

Итоговая аттестация.

Schools in Great Britain

Read the text and decide if the statements are true, false or not stated.

1. English schools work five days a week.
2. On Saturdays and Sundays pupils have sports competitions at school.
4. There no primary schools in Great Britain.
5. Children go to primary schools till they are 12.

Choose the right variant.

6. In Great Britain there are
 - a) no primary schools.
 - b) primary and secondary schools.
 - c) only primary school.
7. English children begin to go to a secondary school
 - a) when they are 11 or 12.
 - b) when they are 9 or 10.
 - c) when they are 5 or 6.
8. In Britain there are secondary schools
 - a) only for boys.
 - b) only for girls.
 - c) only for boys and girls.

9. Some schools prepare pupils

- a) for sports and work.
- b) for work and university.
- c) for university.

10. All schoolchildren wear

- a) dark grey uniforms.
- b) blouses and skirts.
- c) uniforms at schools.

Schools in Great Britain

In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are five years old. Some boys and girls go to school till they are fifteen years old, others go up to sixteen or eighteen.

English schools are open five days a week. On Saturdays and Sundays there are no lessons.

There are primary and secondary schools in Great Britain. English children begin to go to a secondary school when they are eleven or older. There are different kinds of secondary schools in Britain. Some secondary schools are only for boys, some are only for girls and some are for boys and girls. Some schools prepare pupils for work, others for the university.

The pupils of all schools have uniforms. The boys wear dark grey, dark green or dark blue uniforms. The girls in some schools wear blouses and skirts, in others they wear dresses.

My Naughty Little Sister at the Birthday Party

Choose the right variant.

1. Tom was

- a) a clever boy.
- b) a naughty boy.
- c) a talented boy.

2. Tom and my sister liked
 - a) to read books.
 - b) to break their toys.
 - c) to play hide-and-seek.
3. My little sister came to Tom's birthday party
 - a) to play in the garden.
 - b) to dance.
 - c) to eat a birthday cake.
4. All children
 - a) didn't want to play.
 - b) played in the garden, sang songs and danced.
 - c) played leap-frog and ran in the garden.
5. My sister doesn't like
 - a) roses.
 - b) birthday parties.
 - c) chocolate roses.

Read the text and decide if the statements are true, false or not stated.

6. Tom and my little sister washed all my dolls in dirty water.
7. Tom's mother asked Nancy to come to Tom's birthday party in her best dress.
8. Nancy gave Tom a nice present for his birthday.
9. Tom and Nancy didn't want to dance and to play games.
10. Tom's mother was very happy that Tom and Nancy ate chocolate on the birthday cake.

Letter – письмо Even – даже

My Naughty Little Sister at the Birthday Party (After Dorothy Edwards)

There was a little boy who lived in our street. His name was Tom. My little sister liked to play with him. So they often played in our yard and in our garden.

But Tom was a naughty little boy and my sister was a naughty little girl. They walked all over the flowers and picked green apples and broke their toys and broke my toys. One day they washed my doll in dirty water and the next day they put Tom's Teddy Bear in the middle of the flower-bed.

One day Tom came to our house with a letter for my sister. He said to Nancy: "This is a letter for you from my mother. Please come to my birthday party. We shall have tea and a big birthday cake".

"I like birthday cakes", said my little sister. She put on her best dress and her white socks and white shoes.

"Don't forget to say 'Please' and 'Thank you,' " said my mother.

When my little sister came to the birthday party, she said to Tom's mother: "How do you do? I want some birthday cake."

Tom's mother laughed and said: "Soon all the children will come, and then you can have the birthday cake."

Then the other children came and they all played in the garden. They played hide-and-seek. They sang songs and danced. But my little sister did not want to play. She did not want to dance and she did not want to play.

"I can show you the birthday cake," she said.

So they went to the dining room, there on the table they saw a beautiful birthday cake with chocolate roses on it.

"Oh, I like chocolate roses very much", said my naughty little sister.

"I can give you a little rose," said Tom. He gave my sister one little rose, and she ate it up. Then he took one rose and ate it up. My sister ate three roses, and Tom ate three roses. They took the roses with their hands, and there was chocolate on their hands and on their faces. Then they went into the garden to play with other children.

When Tom's mother saw them, she did not ask any questions. She went to the dining-room and looked at the birthday cake. She was very angry.

Tom's mother told Tom to go to bed. And she told my sister to go home.

My sister is not a little girl now, but she does not like chocolate roses even today.