

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.С. Козлова
Приказ № 140-ОД
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Разноуровневая
социальной-гуманитарной направленности
«English-start»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 8-10 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 921

Составитель:
Савицкене Инна Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь
2024 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English- start» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы

Уровень программы - стартовый.

Актуальность

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве основы для дальнейшего изучения иностранного языка, обеспечивает преемственность и позволяет осуществить непрерывность учебного процесса, подводит обучающихся к базовому уровню коммуникативной компетенции, закладываются основы коммуникативной компетенции. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем возрасте.

Новизна на занятиях используется парная и групповая форма работы. Таким образом дети учатся работать в команде и преодолевают языковой барьер и страх общения. Однако, даже при работе в парах должна присутствовать новизна. Время от времени необходимо менять партнеров. Путем поддержания интереса к речевой активности и постоянной заинтересованности, принцип новизны обеспечивает у учащихся устойчивую мотивацию к говорению. Интерес мотивирует учащихся и способствует наиболее эффективному обучению и в тоже время эффективное обучение может стать стимулом для формирования устойчивого интереса у учащихся.

Педагогическая целесообразность В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как

общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; формирование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Цель программы актуальна в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить буквам алфавита, писать полупечатным шрифтом с опорой на родной язык;
- научить и закрепить звуко-буквенный анализ, читать знакомые слова в вариативном порядке;
- научить писать знакомые фразы произвольно, преобразовывать и видоизменять их, составлять короткие тексты по плану или образцу;
- научить прочитывать сначала изолированные слова, затем словосочетания и предложения;
- научить воспринимать и понимать англоязычную речь педагога;
- научить воспринимать и понимать небольшой текст, описание или рассказ на основе изучаемого материала;
- научить начинать разговор и выходить из него;
- научить отвечать на вопросы и задавать некоторые из них;
- научить выражать одобрение (неодобрение), согласие (несогласие), использовать разговорные клише и идиоматические выражения, диалоги — образцы;
- научить репродуцировать предлагаемые тексты посредством монологического высказывания;

- научить составлять описания и рассказы с включением фантазии, воображения, творчества;
- научить выражать свое коммуникативное намерение с помощью интонации.

Развивающие:

- сформировать представление о том, что существует целый мир людей и событий, которые интересны сами по себе и живут по определенным законам;
- сформировать у обучающихся умения осмысленно читать, говорить и писать на английском языке;
- сформировать навыки этики речевого поведения;
- дать ребенку способы получения знаний;
- сформировать умение запоминать образ слова и его произношение;
- помочь раскрывать творческие способности своей личности;
- дать умение ориентироваться в изменяющихся ситуациях общения, используя лексический и грамматический материал, предусмотренный программой;
- показать способы толерантного взаимодействия с разными людьми (сверстниками и взрослыми);
- предложить способы позитивной оценки окружающего;
- помочь развивать произвольное внимание и запоминание.

Воспитательные:

- создать благоприятные условия, психологически благоприятную атмосферу, располагающую детей к совместной деятельности;
- привлечь внимание ребенка к культуре и специфике англоязычных стран;
- сформировать уважительное отношение к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды, толерантность;

- привить ценности не только своей культуры, но и культуры других народов;
- воспитать коммуникабельность и доброе отношение к собеседнику;
- привить культуру речевого поведения;
- сформировать конструктивно-преобразующий характер их активности;
- сформировать адекватную возрасту самооценку;
- сформировать умение распознавать свои возможности и достоинства;

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 8 – 10 лет.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Формы и режим занятий

Основная форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год - 144 часа.

Характеристика обучающихся

Возраст обучающихся по данной программе: 8-10 лет. В этом возрасте (младший школьник) происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанностью учиться, приобретать знания. Ведущая деятельность - учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Вначале формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность

сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения обучающиеся будут

знать:

- все буквы английского алфавита.
- рифмовки, песенки и считалки.
- числительные 1 – 20.
- названия и атрибуты нескольких страноведческих праздников.
- названия животных, членов семьи, английские имена, части тела.
- названия игрушек, одежды, мебели, покупок.
- цвета, описательные прилагательные.
- предлоги направления.

уметь:

- строить предложения с глаголами «быть», «могу, умею» и «иметь», личными местоимениями. – читать слова и простые фразы.
- пользоваться глаголами движения, составлять фразы в Present Simple, модальным глаголом can.
- рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет делать.
- писать буквы английского алфавита, иметь навыки спеллинга.
- прочитывать односложные слова.

- здороваться, приветствовать собеседника на английском языке.
- задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала.
- составлять короткое монологическое высказывание о животном, игрушке, человеке.

понимать:

- обращение педагога, лексику классного обихода.

Личностные результаты

В конце обучения получают развитие такие личностные качества как:

- активность,
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- чувствовать свою успешность в группе,
- коммуникабельность,
- взаимную ответственность.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Входной контроль осуществляется в форме собеседования, тестирования, для выявления уровня знания языка. Текущий контроль включает следующие формы: игра, тест, викторина. начальная и промежуточная аттестации

проводится в формах викторины, теста, игры-путешествия, доклада, конкурса, олимпиады.

Средства контроля

Механизм отслеживания результатов реализации программы

Оцениваемые показатели	Уровень оценки		
	Высокий	Средний	Низкий
Фонетика	Обучающийся правильно произносит звуки, интонирует, ставит ударение.	Обучающийся допускает ошибки при произнесении, интонировании слов, ошибается в постановке ударения.	Обучающийся испытывает большие трудности в произношении.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает буквы английского алфавита, имеет навыки спеллинга; • умеет соотносить графический образ со звуковым, • умеет прочитывать односложные слова; • умеет составлять план текста, краткий пересказ, выделять главную мысль; • выразительно читает вслух в соответствии с правилами чтения и звукообразования, с хорошим произношением, с хорошей скоростью; • умеет быстро просматривать простой незнакомый текст с поиском нужной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает буквы английского алфавита, имеет навыки спеллинга; • с трудом соотносит графический образ со звуковым, • читает односложные слова; • умеет составлять простой план текста, краткий пересказ, с трудом выделяет главную мысль; • читает вслух с допущением некоторых незначительных ошибок, с неполным (частичным) пониманием фраз и текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает буквы английского алфавита, но не имеет навыков спеллинга; • не соотносит графический образ со звуковым, • читает односложные слова; • испытывает затруднения при чтении фраз и текстов, • читает с допущением серьезных ошибок, • не умеет составлять простой план текста,

Письмо	Обучающийся не испытывает трудностей в написании слов, фраз, предложений и текстов; пишет в соответствии с правилами, владеет орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях и при написании сочинений	Обучающийся умеет писать буквы, слова и фразы, владеет орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях, допуская при этом незначительные ошибки	Написание букв, слов и фраз сопровождается большим количеством ошибок, незнание орфографии слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Знание грамматических правил, умение ими оперировать, применение грамматического материала в устной и письменной речи соответствует программным требованиям. • Обучающийся умеет пользоваться глаголами движения, составлять фразы в Present Simple, модальным глаголом can • Владеет временами Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, структурами There is / are, there was / were, модальными глаголами must, can, may 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает грамматические правила, умеет ими оперировать, • умеет применять грамматический материал в устной и письменной речи, допуская при этом незначительные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не знает грамматических правил, <ul style="list-style-type: none"> • не может применить на устной и письменной речи, допуская при этом незначительные ошибки. практике грамматический материал, как в устной, так и в письменной речи, • написанное и сказанное содержит большое количество ошибок.

Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся знает и применяет лексику по изученной тематике на практике в устной и письменной речи. • Знает названия животных, членов семьи, английские имена, части тела; • знает цвета, описательные прилагательные; • умеет рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет делать • знает предлоги направления, достопримечательности городов, выражения прошедшего времени, достопримечательности планеты Земля, предметы одежды и обиходная лексика. • понимает предлоги направления 	Обучающийся знает и умеет применять лексику по изученной тематике на практике в устной и письменной речи, допуская незначительные ошибки	Обучающийся обнаруживает крайне плохое знание лексики и неумение применить ее на практике в устной и письменной речи или лексика содержит большое количество ошибок.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся понимает на слух иноязычную речь, относящуюся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; • полно/выборочно (охватывающее лишь самое главное) понимает на слух фразы и тексты; • имеет представление о значении отдельных незнакомых слов; • понимает диалоги и монологические высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся частично понимает на слух иноязычную речь, относящуюся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, • старается узнавать на слух знакомые слова и целые фразы, • догадывается о значении отдельных незнакомых слов и пытается выразить свое понимание, допуская незначительные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не понимает на слух большей части иноязычной речи, относящейся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, • не узнаёт на слух некоторых слов и фраз, • не способен выразить свое мнение, либо мнение содержит большое количество ошибок.

Говорение	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет составлять короткую самопрезентацию, описать себя или игрушку. • умеет составлять монологическое высказывание и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой и без неё, используя лексику. • умеет рассказывать сказки и сочинять свои; • задает вопросы разных типов и отвечает в соответствии с ситуацией (правильно оформленных в языковом отношении). 	<p>Обучающийся умеет задавать вопросы разных типов и отвечать в соответствии с ситуацией (с некоторым отклонением при оформлении в языковом отношении), уметь составлять монологи и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой, допуская незначительные ошибки</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет задавать вопросы и отвечать на них, или вопросы и ответы сопровождаются большим количеством ошибок, • не умеет составлять монологи и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой, или монологи и диалоги сопровождаются большим количеством ошибок
Общение	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет здороваться, приветствовать собеседника на английском языке; • умеет задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала; • умеет составлять диалоги, поддерживать разговор применяя пройденную лексику и грамматику; • умеет задавать вопросы с использованием грамматических форм; • способен точно выражать свои мысли, предположение, • внимательно слушает и понимает, о чем говорит партнер, может грамотно ответить на вопрос или просьбу партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся пытается выразить более или менее точно свои мысли, • умеет завязывать и поддерживать разговор, применяя пройденную лексику и грамматику, допуская при этом незначительные ошибки, • внимательно слушает и понимает, о чем говорит партнер 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не способен выразить свои мысли или вести разговор, • допускает большое количество ошибок, • не понимает того, что говорит партнер

Страноведение	Обучающийся владеет основной информацией о Великобритании, <ul style="list-style-type: none"> • знает английские имена, названия стран, названия праздников, англоязычных стран, городов; • знает как празднуются Новый Год, Рождество и Дни Рождения, Пасха, Канун Дня Всех Святых; • знает праздники англоязычных стран; • имеет необходимые навыки выживания в странах изучаемого языка; • знает реалии жизни людей в странах изучаемого языка; • умеет адаптироваться в коллективе, где несколько человек не говорят по-русски 	Обучающийся владеет основной информацией о Великобритании, её достопримечательностях, умеет рассказать, узнать на фотографии, допуская некоторые неточности	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся обнаруживает поверхностное владение основной информацией о Великобритании, • испытывает трудности при рассказе о Великобритании и о её достопримечательностях, или не может назвать их.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теоретических	практических	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Собеседование
2	Знакомство	2	2	4	Ролевая игра, тест
3	Мои буквы	6	6	12	Тест, опрос
4	Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	6	6	12	Тест, конкурс
5	Что я умею делать (что я не умею делать)	4	4	8	Ролевая игра, тест
6	Счет	4	4	8	Тест, опрос
7	Моя семья	5	5	10	Тест
8	Цвета	4	4	8	Тест
9	Человек. Части тела	4	4	8	Тест

10	Овощи и фрукты	4	4	8	Тест
11	Лесные животные	1	1	2	Тест
12	Домашние животные	1	1	2	Тест
13	Африканские животные	2	2	4	Тест
14	Мои питомцы	1	1	2	Тест
15	Мои игрушки	4	4	8	Тест
16	Мой день рождения	4	4	8	Тест
17	Моя еда	4	4	8	Тест
18	Моя одежда	4	4	8	Тест
19	Мой дом	4	4	8	Тест
20	Моя мебель	2	2	4	Тест
21	Страноведческие праздники	4	4	8	Тематический контроль, тест, творческое задание
22	Итоговое занятие	1	1	2	Тест
	ИТОГО	72	72	144	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности и ПДД. Ознакомление с программой. Знакомство обучающихся с историей и традициями Ставропольского дворца детского творчества.

Практическая часть: Знакомство обучающихся. Достижение психологического и эмоционального комфорта в группе.

2. Знакомство

Теоретическая часть. Приветствие. Знакомство. Возраст. Введение лексики. Построение предложения с глаголом «Быть». Личные местоимения.

Практическая часть: Отработка произношения. Выполнение фонетических и грамматических упражнений. Спряжение глагола «Быть».

3. Мои буквы

Теоретическая часть. Изучение алфавита.

Практическая часть: Написание букв английского алфавита, слов с буквами, рифмовки и стихи.

4. Учимся читать

Теоретическая часть. Правила чтения гласных в ударном слоге. Сказка про буквы. *Практическая часть:* чтение таблиц, слов, фраз и предложений. Стихи и рифмовки. Выполнение лексических упражнений.

5. Что я умею делать (что я не умею делать)

Теоретическая часть. Правила постановки вопросов и ответов

Практическая часть: Ответы на вопросы что умеют (не умеют) делать чужие дети

6. Счёт

Теоретическая часть. Новая лексика: счет 1-20.

Практическая часть: считалки, песенки и рифмовки, выполнение математических действий

7. Моя семья

Теоретическая часть. Новая лексика: члены семьи, их характеристики

Практическая часть: выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологического рассказа о семье

8. Цвета

Теоретическая часть. Новая лексика: название цветов

Практическая часть: выполнение лексических и грамматических упражнений

9. Человек. Части тела.

Теоретическая часть. Новая лексика: части лица, тела человека, конструкция «у меня/ неё/ него есть»

Практическая часть: монологическое описание человека, игра «Угадайка», песенки и рифмовки, выполнение лексических и грамматических упражнений.

10. Овощи и фрукты

Теоретическая часть: Новая лексика: название овощей, фруктов, ягод

Практическая часть: выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение простых предложений и коротких текстов, игры на изучаемую лексику.

11, 12, 13, 14 . Лесные, африканские, домашние животные. Мои питомцы.

Теоретическая часть. Новая лексика: животные, цвета. Глагол «могу, умею». *Практическая часть:* составление монологического рассказа про животное, составление диалогов, песенки и рифмовки, выполнение лексических и грамматических упражнений.

15. Игрушки

Теоретическая часть. Новая лексика: игрушки, подарки на праздник, описание игрушек

Практическая часть: монологическое описание игрушки, песенки и рифмовки, чтение простых предложений и коротких текстов, игры на изучаемую лексику.

16. Мой день рождения

Теоретическая часть. Новая лексика: подарки, еда, развлечения.

Практическая часть: выполнение лексических и грамматических упражнений

17. Моя еда

Теоретическая часть. Новая лексика: название еды, напитков

Практическая часть: выполнение лексических и грамматических упражнений, викторина

18. Моя одежда

Теоретическая часть. Новая лексика: название одежды, обуви, что и когда носить, любимые вещи.

Практическая часть: выполнение лексических и грамматических упражнений,

19. Мой дом.

Теоретическая часть. Новая лексика: название комнат, части дома

Практическая часть: выполнение лексических и грамматических упражнений,

20. Моя мебель

Теоретическая часть. Новая лексика: название предметов мебели, где используется

Практическая часть: выполнение лексических и грамматических упражнений,

21. Страноведческие праздники

Теоретическая часть. День Колумба, Канун дня всех святых, День благодарения, Рождество, Новый год, День Святого Валентина, День Святого Патрика, День Земли, Майский день, День матери: обычаи, традиции.

Практическая часть: Игры, викторины, выполнение творческих заданий.

22. Итоговые занятия

Теоретическая часть. Подведение итогов года.

Практическая часть: выполнение теста, чтение коротких текстов по изученному материалу, составление монологических высказываний и диалогов, исполнение песен и рифмовок.

Подведение итогов года

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ПРОГРАММЕ** (см. приложение 1)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: ролевая, деловая обучающая игра; беседы, презентации, защиты творческих заданий.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированный подход, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

При реализации программы используются следующие методы обучения: личностно-ориентированные, предметные, репродуктивные, диалогические, развивающие, творческие, игровые:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроль.

Процесс обучения строится на следующих принципах:

- Управление формированием «пирамиды» речевых навыков и умений достигается за счет формирования сначала низших звеньев речевой деятельности, а затем высших, за счет отработки речевых операций на уровне речевых действий.
- Принцип учета родного языка. Родной язык учитывается при отборе содержания обучения, его организации и в учебном процессе: при

формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.

– Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия. Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Предоставление каждому ребенку как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

– Принцип осознанности. Если материал приобретет для ребенка личностный смысл, то действия будут внутренне приняты и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).

– Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении. Необходимо создать условия для коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Он позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения и предполагает создание условий для речемысленной активности детей в каждый момент обучения.

- Принцип целостности в подходе к изучению психологических явлений, с точки зрения преобразования знания о человеке в знание «обо мне» и «для меня».

– Принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

– Принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях, и прежде всего в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной стороны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений. Формирование толерантных взаимоотношений носит многоплановый характер и в условиях системы дополнительного

образования должно дать учащемуся возможность усвоить такие основные образования.

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и др.)

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях

В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

Материально-технические условия реализации программы

Требования: учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением, учебные столы и стулья, персональный компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, акустические колонки, смарт-доска для проведения интерактивных занятий, а также для показа презентаций, учебного видеоматериала. Учебные материалы:

- наглядный и игровой материал (игрушки, наборы предметных, тематических, сюжетных флеш-карточек)
- наборы букв и цифр;
- мяч резиновый;
- наборы цветной бумаги, клей;

- разнообразные детские журналы, иллюстрированные детские издания на изучаемом языке для поддержания познавательного и эмоционального настроения детей;
- календари (настенные, перекидные);
- диски-CD,CD-R,CD-RW.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
4. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27 июля 2022 г. N 629).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Литература для педагога:

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2016.
2. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2018.

3. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2017.
4. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2018.
5. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2018.
6. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2017. Книги 1-4.
7. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 2016.
8. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2015.
9. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 2017.
- 10.Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 2016.
- 11.Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2015.
- 12.По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2014.
- 13.Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2015.
- 14.Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2018.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.— Издательство: Лицей, 2013.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2013.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2017.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2015.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2017.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2019.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2016.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2015 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 2017.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2016.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2019.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. 2015.

Интернет-ресурсы

1. Сайт для создания кроссвордов на иностранном языке. // URL: <http://cross.highcat.org>
2. Сайт Британского Совета. Широкий выбор бесплатных и интересных учебных онлайн ресурсов для взрослых, подростков и детей, изучающих 25 английский язык: видеоматериалы, подкасты, мобильные приложения, игры,

материалы для чтения, упражнения по аудированию и грамматике.

[Электронный ресурс] // URL: <http://www.britishcouncil.ru/english>

3. Художественные фильмы, сериалы, мультфильмы на иностранных языках.

// URL: <http://www.tv-polyglot.ru/>

4. Подборка статей по методике преподавания английского языка, мультфильмы на английском языке, детский телеканал, английские сказки, стихотворения, песни, скороговорки и другие материалы по английскому языку. // URL: <http://languages-study.com/english.html>

5. Различные виды тестов и рекомендации по их созданию. // URL: <http://testobr.narod.ru/3.htm>

6. Обучающее телевидение // URL: <http://english-club.tv/> 7. Портал Englishteachers.ru // URL: <http://englishteachers.ru>

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ПРОГРАММЕ «ENGLISH-START», группа 1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля/ аттестация	Примечание
1		Вводное занятие	2	Собеседование	
2		Знакомство	2	Ролевая игра, тест	
3		Знакомство	2	Ролевая игра, тест	
4		Мои буквы	2	Тест, опрос	
5		Мои буквы Беседа с обучающимися на тему «Терроризм – угроза обществу»	2	Тест, опрос	

6		Мои буквы	2	Тест, опрос	
7		Мои буквы	2	Тест, опрос	
8		Мои буквы Беседа с обучающимися на тему «Огонь! Опасно!»	2	Тест, опрос	
9		Мои буквы	2	Тест, опрос	
10		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы) Беседа с обучающимися на тему « <i>Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники</i> »	2	Тест, опрос	
11		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Тест, опрос	
12		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Тест, опрос	
13		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Тест, опрос	
14		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Тест, опрос	
15		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Конкурс, тест	
16		Что я умею делать (что я не умею делать)	2	Ролевая игра, тест	
17		Что я умею делать (что я не умею делать)	2	Ролевая игра, тест	
18		Что я умею делать (что я не умею делать)	2	Ролевая игра, тест	
19		Что я умею делать (что я не умею делать)	2	Ролевая игра, тест	

		<p>делать)</p> <p>Беседа с обучающимися младшего школьного возраста на тему «Что значит быть здоровым?»</p>			
20		Счет	2	Тест, опрос	
21		Счет	2	Тест, опрос	
22		<p>Счет</p> <p>Беседа с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста на тему «Нет наркотикам»</p>	2	Тест, опрос	
23		Счет	2	Тест, опрос	
24		Моя семья	2	Тест	
25		<p>Моя семья</p> <p>Беседа с обучающимися на тему «Что значит быть толерантным»</p>	2	Тест	
26		Моя семья	2	Тест	
27		Моя семья	2	Тест	
28		<p>Моя семья</p> <p>Беседа с обучающимися на тему «Действия при обнаружении подозрительных предметов»</p>	2	Тест	
29		Цвета	2	Тест	
30		Цвета	2	Тест	
31		<p>Цвета</p> <p>Беседа с обучающимися на тему «Профилактика гриппа и простуды</p>	2	Тест	
32		Цвета	2	Тест	









33		Человек. Части тела Беседа с обучающимися на тему «Зима, ты прекрасна...когда без опасна»	2	Тест	
34		Человек. Части тела Беседа с обучающимися на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями и о том, что нельзя приносить их в МАУ ДО СДДТ; об осторожности во время массовых гуляний на улице»	2	Тест	
35		Человек. Части тела	2	Тест	
36		Человек. Части тела Беседа с обучающимися на тему: Действия при угрозе террористического акта»	2	Тест	
37		Овощи и фрукты	2	Тест	
38		Овощи и фрукты Беседа с обучающимися на тему «Мы по городу шагаем»	2	Тест	
39		Овощи и фрукты	2	Тест	
40		Овощи и фрукты	2	Тест	
41		Лесные животные	2	Тест	
42		Домашние животные Беседа с обучающимися среднего и старшего школьного возраста на тему «Трудные жизненные ситуации	2	Тест	
43		Африканские животные	2	Тест	
44		Африканские	2	Тест	









		животные			
45		Мои питомцы	2	Тест	
46		Мои игрушки Беседа с обучающимися на тему «Внимание! Опасные предметы!»	2	Тест	
47		Мои игрушки	2	Тест	
48		Мои игрушки	2	Тест	
49		Мои игрушки	2	Тест	
50		Мой день рождения	2	Тест	
51		Мой день рождения Беседа с обучающимися на тему «Опасности, предупреждающие меня в жизни»	2	Тест	
52		Мой день рождения	2	Тест	
53		Мой день рождения	2	Тест	
54		Моя еда Беседа с обучающимися на тему «Электробезопасность»	2	Тест	
55		Моя еда	2	Тест	
56		Моя еда	2	Тест	
57		Моя еда	2	Тест	
58		Моя одежда Конкурс рисунков в учебных группах на тему «Здоровый образ жизни» среди обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста	2	Тест	
59		Моя одежда	2	Тест	
60		Моя одежда	2	Тест	





61		Моя одежда	2	Тест	
62		Мой дом Беседа с обучающимися на тему «Осторожно! Злая собака!»	2	Тест	
63		Мой дом	2	Тест	
64		Мой дом	2	Тест	
65		Мой дом	2	Тест	
66		Моя мебель	2	Тест	
67		Моя мебель Беседа с обучающимися на тему «Безопасная дорога»	2	Тест	
68		Страноведческие праздники	2	Тест	
69		Страноведческие праздники Беседа с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста на тему «Опасные взрослые»	2	Тест	
70		Страноведческие праздники	2	Тест	
71		Страноведческие праздники	2	Тематический контроль, тест, творческое задание	
72		Итоговое занятие	2	Тест	
		ИТОГО	144		

Приложение 2

Дидактические и наглядные материалы к программе «ENGLISH-START»

 <p>Mother [mʌðə]</p>	 <p>Father [fɑːðə]</p>	 <p>Sister [sistə]</p>	 <p>Brother [brʌðə]</p>
 <p>Daughter ['dɔːtər]</p>	 <p>Son [sʌn]</p>	 <p>Granddaughter ['grændɔːtər]</p>	 <p>Grandson ['grænsʌn]</p>

 <p>Parents ['perənts]</p>	 <p>Family ['fæməli]</p>	 <p>Niece [niːs]</p>	 <p>Nephew ['nefjuː]</p>
 <p>Uncle [ʌŋkl]</p>	 <p>Aunt [ɑːnt]</p>	 <p>Grandmother [grænd,mʌðə]</p>	 <p>Grandfather [grænd,fɑːðə]</p>

 <p>Great-grandmother [greɪt grænd,mʌðə]</p>	 <p>Great-grandfather [greɪt grænd,fɑːðə]</p>	 <p>Cousin sister [kʌzən sis.tə]</p>	 <p>Cousin brother [kʌzən brʌð.ə]</p>
---	--	--	--

www.UpUpEnglish.ru

 <p>Red [red]</p>	 <p>Orange ['ɒrɪndʒ]</p>	 <p>Yellow ['jeləʊ]</p>	 <p>Green [griːn]</p>
 <p>Blue [bluː]</p>	 <p>Indigo ['ɪndɪɡəʊ]</p>	 <p>Violet ['vaɪələt]</p>	 <p>White [waɪt]</p>

www.UpUpEnglish.ru

 <p>Grey [greɪ]</p>	 <p>Brown [braʊn]</p>	 <p>Black [blæk]</p>	 <p>Pink [pɪŋk]</p>
--	--	--	--

www.UpUpEnglish.ru

Numbers 1-12

1 One		7 Seven	
2 Two		8 Eight	
3 Three		9 Nine	
4 Four		10 Ten	
5 Five		11 Eleven	
6 Six		12 Twelve	

Numbers 0-100

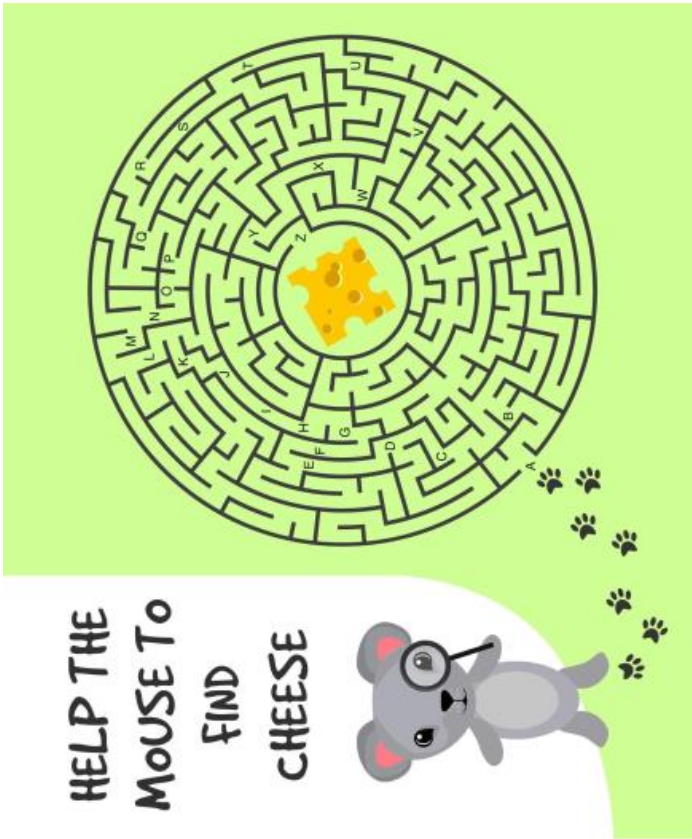
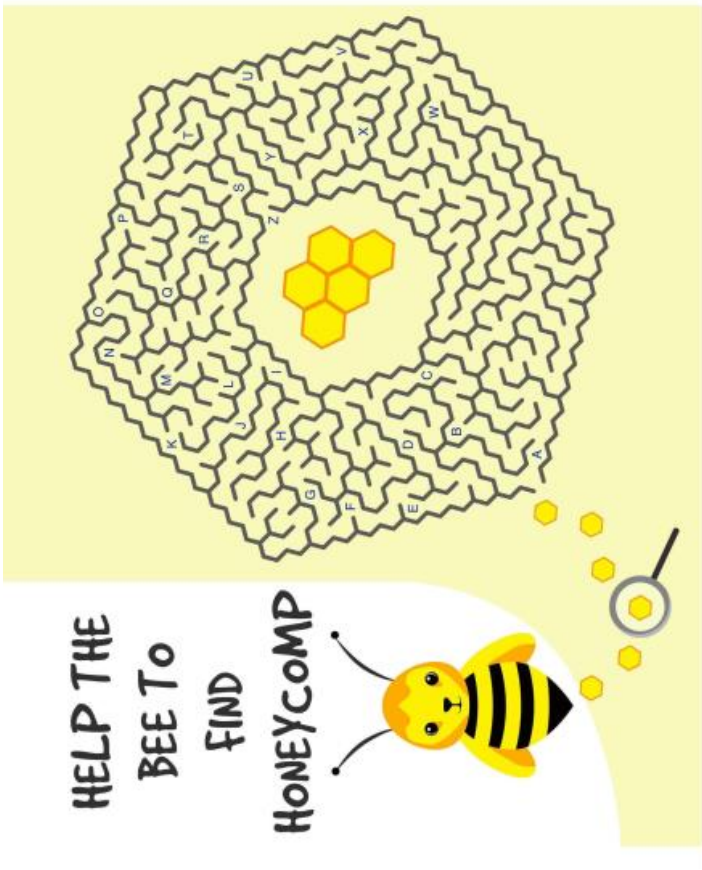
1 One [wʌn]	11 Eleven [ɪˈlev(ə)n]	30 Thirty [ˈθɜːti]
2 Two [tuː]	12 Twelve [ˈtwelv]	40 Forty [ˈfɔːti]
3 Three [θriː]	13 Thirteen [ˈθɜːtiːn]	50 Fifty [ˈfɪfti]
4 Four [fɔː]	14 Fourteen [ˈfɔːtiːn]	60 Sixty [ˈsɪksɪti]
5 Five [faɪv]	15 Fifteen [ˈfɪftiːn]	70 Seventy [ˈsev(ə)nti]
6 Six [sɪks]	16 Sixteen [ˈsɪksɪtiːn]	80 Eighty [ˈeɪti]
7 Seven [sev(ə)n]	17 Seventeen [ˈsev(ə)ntiːn]	90 Ninety [ˈnaɪnti]
8 Eight [eɪt]	18 Eighteen [ˈeɪtiːn]	100 One hundred [wʌn ˈhʌndrəd]
9 Nine [naɪn]	19 Nineteen [ˈnaɪntiːn]	
10 Ten [ten]	20 Twenty [ˈtwenti]	www.UpUpEnglish.ru

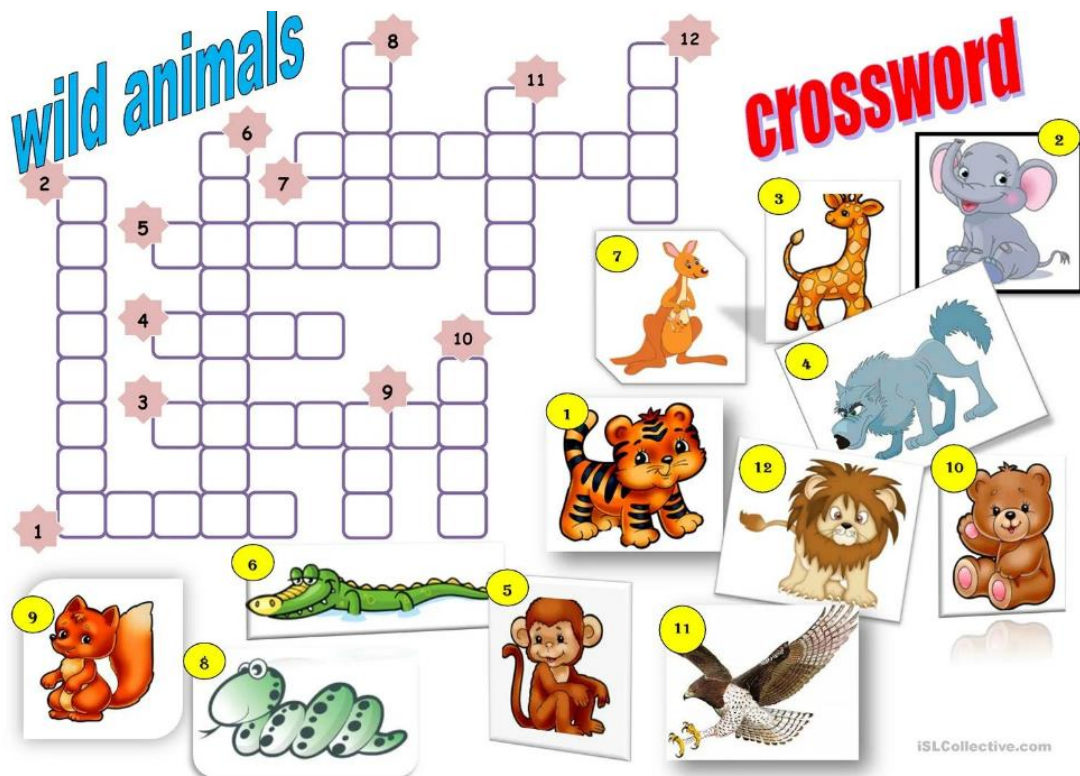
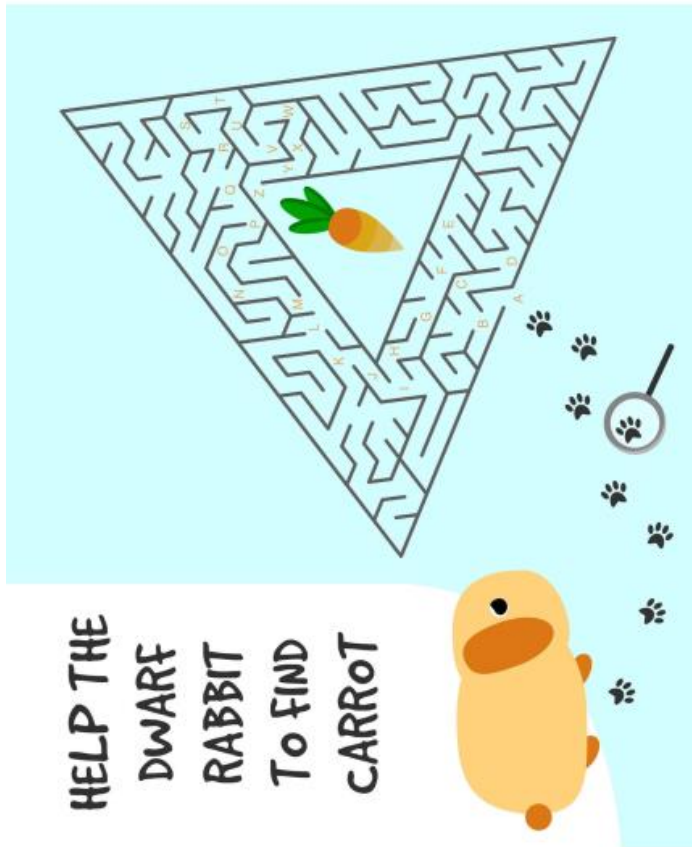
6 SIX **+** TEEN **=** SIXTEEN

9 NINE **+** TY **=** NINETY

3 THREE **+** HUNDRED **=** THREE HUNDRED

www.UpUpEnglish.ru





Big Animal Picture Crossword

