

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «29» августа 2025 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Л.С. Козлова*  
Приказ № 140-ОД  
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Разноуровневая  
социальной-гуманитарной направленности

«English-start»

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** 8-10 лет

**Состав группы:** 12 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 921

Составитель:  
Савицкене Инна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь  
2024 год

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English- start» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень программы**

Уровень программы - стартовый.

### **Актуальность**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве основы для дальнейшего изучения иностранного языка, обеспечивает преемственность и позволяет осуществить непрерывность учебного процесса, подводит обучающихся к базовому уровню коммуникативной компетенции, закладываются основы коммуникативной компетенции. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем возрасте.

**Новизна** на занятиях используется парная и групповая форма работы. Таким образом дети учатся работать в команде и преодолевают языковой барьер и страх общения. Однако, даже при работе в парах должна присутствовать новизна. Время от времени необходимо менять партнеров. Путем поддержания интереса к речевой активности и постоянной заинтересованности, принцип новизны обеспечивает у учащихся устойчивую мотивацию к говорению. Интерес мотивирует учащихся и способствует наиболее эффективному обучению и в тоже время эффективное обучение может стать стимулом для формирования устойчивого интереса у учащихся.

**Педагогическая целесообразность** В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как

общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; формирование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Цель программы актуальна в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- научить буквам алфавита, писать полупечатным шрифтом с опорой на родной язык;
- научить и закрепить звуко-буквенный анализ, читать знакомые слова в вариативном порядке;
- научить писать знакомые фразы произвольно, преобразовывать и видоизменять их, составлять короткие тексты по плану или образцу;
- научить прочитывать сначала изолированные слова, затем словосочетания и предложения;
- научить воспринимать и понимать англоязычную речь педагога;
- научить воспринимать и понимать небольшой текст, описание или рассказ на основе изучаемого материала;
- научить начинать разговор и выходить из него;
- научить отвечать на вопросы и задавать некоторые из них;
- научить выражать одобрение (неодобрение), согласие (несогласие), использовать разговорные клише и идиоматические выражения, диалоги — образцы;
- научить репродуцировать предлагаемые тексты посредством монологического высказывания;

- научить составлять описания и рассказы с включением фантазии, воображения, творчества;
- научить выражать свое коммуникативное намерение с помощью интонации.

*Развивающие:*

- сформировать представление о том, что существует целый мир людей и событий, которые интересны сами по себе и живут по определенным законам;
- сформировать у обучающихся умения осмысленно читать, говорить и писать на английском языке;
- сформировать навыки этики речевого поведения;
- дать ребенку способы получения знаний;
- сформировать умение запоминать образ слова и его произношение;
- помочь раскрывать творческие способности своей личности;
- дать умение ориентироваться в изменяющихся ситуациях общения, используя лексический и грамматический материал, предусмотренный программой;
- показать способы толерантного взаимодействия с разными людьми (сверстниками и взрослыми);
- предложить способы позитивной оценки окружающего;
- помочь развивать произвольное внимание и запоминание.

*Воспитательные:*

- создать благоприятные условия, психологически благоприятную атмосферу, располагающую детей к совместной деятельности;
- привлечь внимание ребенка к культуре и специфике англоязычных стран;
- сформировать уважительное отношение к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды, толерантность;

- привить ценности не только своей культуры, но и культуры других народов;
- воспитать коммуникабельность и добное отношение к собеседнику;
- привить культуру речевого поведения;
- сформировать конструктивно-преобразующий характер их активности;
- сформировать адекватную возрасту самооценку;
- сформировать умение распознавать свои возможности и достоинства;

### **Учащиеся, для которых программа актуальна**

Возраст обучающихся по данной программе: 8 – 10 лет.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

### **Формы и режим занятий**

Основная форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год - 144 часа.

### **Характеристика обучающихся**

Возраст обучающихся по данной программе: 8-10 лет. В этом возрасте (младший школьник) происходит функциональное совершенствование мозга

- развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Ведущая деятельность - учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Вначале формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность

сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

## **Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

По окончании обучения обучающиеся будут

*знать:*

- все буквы английского алфавита.
- рифмовки, песенки и считалки.
- числительные 1 – 20.
- названия и атрибуты нескольких страноведческих праздников.
- названия животных, членов семьи, английские имена, части тела.
- названия игрушек, одежды, мебели, покупок.
- цвета, описательные прилагательные.
- предлоги направления.

*уметь:*

- строить предложения с глаголами «быть», «могу, умею» и «иметь», личными местоимениями. – читать слова и простые фразы.
- пользоваться глаголами движения, составлять фразы в Present Simple, модальным глаголом can.
- рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет делать.
- писать буквы английского алфавита, иметь навыки спеллинга.
- прочитывать односложные слова.

- здороваться, приветствовать собеседника на английском языке.
- задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала.
- составлять короткое монологическое высказывание о животном, игрушке, человеке.

*понимать:*

- обращение педагога, лексику классного обихода.

### **Личностные результаты**

В конце обучения получат развитие такие личностные качества как:

- активность,
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- чувствовать свою успешность в группе,
- коммуникабельность,
- взаимную ответственность.

*Метапредметные результаты освоения программы:*

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, начальную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Входной контроль осуществляется в форме собеседования, тестирования, для выявления уровня знания языка. Текущий контроль включает следующие формы: игра, тест, викторина. начальная и промежуточная аттестации

проводится в формах викторины, теста, игры-путешествия, доклада, конкурса, олимпиады.

## Средства контроля

Механизм отслеживания результатов реализации программы

Оцениваемые показатели	Уровень оценки		
	Высокий	Средний	Низкий
Фонетика	Обучающийся правильно произносит звуки, интонирует, ставит ударение.	Обучающийся допускает ошибки при произнесении, интонировании слов, ошибается в постановке ударения.	Обучающийся испытывает большие трудности в произношении.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает буквы английского алфавита, имеет навыки спеллинга;</li> <li>• умеет соотносить графический образ со звуковым,</li> <li>• умеет прочитывать односложные слова;</li> <li>• умеет составлять план текста, краткий пересказ, выделять главную мысль; выразительно читает вслух в соответствии с правилами чтения и звукообразования, с хорошим произношением, с хорошей скоростью;</li> <li>• умеет быстро просматривать простой незнакомый текст с поиском нужной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает буквы английского алфавита, имеет навыки спеллинга;</li> <li>• с трудом соотносит графический образ со звуковым,</li> <li>• умеет составлять простой план текста, краткий пересказ, с трудом выделяет главную мысль;</li> <li>• читает вслух с допущением некоторых незначительных ошибок, с неполным (частичным) пониманием фраз и текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает буквы английского алфавита, но не имеет навыков спеллинга;</li> <li>• не соотносит графический образ со звуковым,</li> <li>• читает односложные слова;</li> <li>• испытывает затруднения при чтении фраз и текстов,</li> <li>• читает с допущением серьезных ошибок,</li> <li>• не умеет составлять простой план текста,</li> </ul>

Письмо	<p>Обучающийся не испытывает трудностей в написании слов, фраз, предложений и текстов; пишет в соответствии с правилами, владеет орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях и при написании сочинений</p>	<p>Обучающийся умеет писать буквы, слова и фразы, владеет орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях, допуская при этом незначительные ошибки</p>	<p>Написание букв, слов и фраз сопровождается большим количеством ошибок, незнание орфографии слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях</p>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание грамматических правил, умение ими оперировать, применение грамматического материала в устной и письменной речи соответствует программным требованиям.</li> <li>• Обучающийся умеет пользоваться глаголами движения, составлять фразы в Present Simple, модальным глаголом can</li> <li>• Владеет временами Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, структурами There is / are, there was / were, модальными глаголами must, can, may</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает грамматические правила, умеет ими оперировать,</li> <li>• умеет применять грамматический материал в устной и письменной речи, допуская при этом незначительные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся не знает грамматических правил,</li> <li>• не может применить на устной и письменной речи, допуская при этом незначительные ошибки. практике грамматический материал, как в устной, так и в письменной речи,</li> <li>• написанное и сказанное содержит большое количество ошибок.</li> </ul>

Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает и применяет лексику по изученной тематике на практике в устной и письменной речи. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает названия животных, членов семьи, английские имена, части тела;</li> <li>• знает цвета, описательные прилагательные;</li> <li>• умеет рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет делать</li> <li>• знает предлоги направления, достопримечательности городов, выражения прошедшего времени, достопримечательности планеты Земля, предметы одежды и обиходная лексика.</li> <li>• понимает предлоги направления</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающийся знает и умеет применять лексику по изученной тематике на практике в устной и письменной речи, допуская незначительные ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающийся обнаруживает крайне плохое знание лексики и неумение применить ее на практике в устной и письменной речи или лексика содержит большое количество ошибок.</li> </ul>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся понимает на слух иноязычную речь, относящуюся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;</li> <li>• полно/выборочно (охватывающее лишь самое главное) понимает на слух фразы и тексты;</li> <li>• имеет представление о значении отдельных незнакомых слов;</li> <li>• понимает диалоги и монологические высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся частично понимает на слух иноязычную речь, относящуюся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи,</li> <li>• старается узнавать на слух знакомые слова и целые фразы,</li> <li>• догадывается о значении отдельных незнакомых слов и пытается выразить свое понимание, допуская незначительные ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся не понимает на слух большей части иноязычной речи, относящейся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи,</li> <li>• не узнаёт на слух некоторых слов и фраз,</li> <li>• неспособен выразить свое мнение, либо мнение содержит большое количество ошибок.</li> </ul>

Говорение	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет составлять короткую самопрезентацию, описать себя или игрушку.</li> <li>• умеет составлять монологическое высказывание и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой и без неё, используя лексику.</li> <li>• умеет рассказывать сказки и сочинять свои;</li> <li>• задает вопросы разных типов и отвечает в соответствии с ситуацией (правильно оформленных в языковом отношении).</li> </ul>	<p>Обучающийся умеет задавать вопросы разных типов и отвечать в соответствии с ситуацией (с некоторым отклонением при оформлении в языковом отношении), уметь составлять монологи и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой, допуская незначительные ошибки</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет задавать вопросы и отвечать на них, или вопросы и ответы сопровождаются большим количеством ошибок,</li> <li>• не умеет составлять монологи и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой, или монологи и диалоги сопровождаются большим количеством ошибок</li> </ul>
Общение	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет здороваться, приветствовать собеседника на английском языке;</li> <li>• умеет задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала;</li> <li>• умеет составлять диалоги, поддерживать разговор применяя пройденную лексику и грамматику;</li> <li>• умеет задавать вопросы с использованием грамматических форм;</li> <li>• способен точно выражать свои мысли, предположение,</li> <li>• внимательно слушает и понимает, о чем говорит партнер, может грамотно ответить на вопрос или просьбу партнера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся пытается выражать более или менее точно свои мысли,</li> <li>• умеет завязывать и поддерживать разговор, применяя пройденную лексику и грамматику, допуская при этом незначительные ошибки,</li> <li>• внимательно слушает и понимает, о чем говорит партнер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся не способен выразить свои мысли или вести разговор,</li> <li>• допускает большое количество ошибок,</li> <li>• не понимает того, что говорит партнер</li> </ul>

Страноведение	<p>Обучающийся владеет основной информацией о Великобритании,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает английские имена, названия стран, названия праздников, англоязычных стран, городов;</li> <li>• знает как празднуются Новый Год, Рождество и Дни Рождения, Пасха, Канун Дня Всех Святых;</li> <li>• знает праздники англоязычных стран;</li> <li>• имеет необходимые навыки выживания в странах изучаемого языка;</li> <li>• знает реалии жизни людей в странах изучаемого языка;</li> <li>• умеет адаптироваться в коллективе, где несколько человек не говорят по-русски</li> </ul>	<p>Обучающийся владеет основной информацией о Великобритании, её достопримечательностях, умеет рассказать, узнать на фотографии, допуская некоторые неточности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся обнаруживает поверхностное владение основной информацией о Великобритании,</li> <li>• испытывает трудности при рассказе о Великобритании и о её достопримечательностях, или не может назвать их.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Название тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теоретических	практических	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Собеседование
2	Знакомство	2	2	4	Ролевая игра, тест
3	Мои буквы	6	6	12	Тест, опрос
4	Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	6	6	12	Тест, конкурс
5	Что я умею делать (что я не умею делать)	4	4	8	Ролевая игра, тест
6	Счет	4	4	8	Тест, опрос
7	Моя семья	5	5	10	Тест
8	Цвета	4	4	8	Тест
9	Человек. Части тела	4	4	8	Тест

10	Овощи и фрукты	4	4	8	Тест
11	Лесные животные	1	1	2	Тест
12	Домашние животные	1	1	2	Тест
13	Африканские животные	2	2	4	Тест
14	Мои питомцы	1	1	2	Тест
15	Мои игрушки	4	4	8	Тест
16	Мой день рождения	4	4	8	Тест
17	Моя еда	4	4	8	Тест
18	Моя одежда	4	4	8	Тест
19	Мой дом	4	4	8	Тест
20	Моя мебель	2	2	4	Тест
21	Страноведческие праздники	4	4	8	Тематический контроль, тест, творческое задание
22	Итоговое занятие	1	1	2	Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

*Теоретическая часть.* Инструктаж по технике безопасности и ПДД. Ознакомление с программой. Знакомство обучающихся с историей и традициями Ставропольского дворца детского творчества.

*Практическая часть:* Знакомство обучающихся. Достижение психологического и эмоционального комфорта в группе.

### 2. Знакомство

*Теоретическая часть.* Приветствие. Знакомство. Возраст. Введение лексики. Построение предложения с глаголом «Быть». Личные местоимения.

*Практическая часть:* Отработка произношения. Выполнение фонетических и грамматических упражнений. Спряжение глагола «Быть».

### 3. Мои буквы

*Теоретическая часть.* Изучение алфавита.

*Практическая часть:* Написание букв английского алфавита, слов с буквами, рифмовки и стихи.

#### 4. Учимся читать

*Теоретическая часть.* Правила чтения гласных в ударном слоге. Сказка про буквы. *Практическая часть:* чтение таблиц, слов, фраз и предложений. Стихи и рифмовки. Выполнение лексических упражнений.

#### 5. Что я умею делать (что я не умею делать)

*Теоретическая часть.* Правила постановки вопросов и ответов

*Практическая часть:* Ответы на вопросы что умеют (не умеют) делать чужие дети

#### 6. Счёт

*Теоретическая часть.* Новая лексика: счет 1-20.

*Практическая часть:* считалки, песенки и рифмовки, выполнение математических действий

#### 7. Моя семья

*Теоретическая часть.* Новая лексика: члены семьи, их характеристики

*Практическая часть:* выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологического рассказа о семье

#### 8. Цвета

*Теоретическая часть.* Новая лексика: название цветов

*Практическая часть:* выполнение лексических и грамматических упражнений

#### 9. Человек. Части тела.

*Теоретическая часть.* Новая лексика: части лица, тела человека, конструкция «у меня/ неё/ него есть»

*Практическая часть:* монологическое описание человека, игра «Угадайка», песенки и рифмовки, выполнение лексических и грамматических упражнений.

#### 10. Овощи и фрукты

*Теоретическая часть:* Новая лексика: название овощей, фруктов, ягод

*Практическая часть:* выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение простых предложений и коротких текстов, игры на изучаемую лексику.

11, 12,13,14 . Лесные, африканские, домашние животные. Мои питомцы.

*Теоретическая часть.* Новая лексика: животные, цвета. Глагол «могу, умею». *Практическая часть:* составление монологического рассказа про животное, составление диалогов, песенки и рифмовки, выполнение лексических и грамматических упражнений.

15. Игрушки

*Теоретическая часть.* Новая лексика: игрушки, подарки на праздник, описание игрушек

*Практическая часть:* монологическое описание игрушки, песенки и рифмовки, чтение простых предложений и коротких текстов, игры на изучаемую лексику.

16. Мой день рождения

*Теоретическая часть.* Новая лексика: подарки, еда, развлечения.

*Практическая часть:* выполнение лексических и грамматических упражнений

17. Моя еда

*Теоретическая часть.* Новая лексика: название еды, напитков

*Практическая часть:* выполнение лексических и грамматических упражнений, викторина

18. Моя одежда

*Теоретическая часть.* Новая лексика: название одежды, обуви, что и когда носить, любимые вещи.

*Практическая часть:* выполнение лексических и грамматических упражнений,

19. Мой дом.

*Теоретическая часть.* Новая лексика: название комнат, части дома

*Практическая часть:* выполнение лексических и грамматических упражнений,

### 20. Моя мебель

*Теоретическая часть.* Новая лексика: название предметов мебели, где используется

*Практическая часть:* выполнение лексических и грамматических упражнений,

### 21. Страноведческие праздники

*Теоретическая часть.* День Колумба, Канун дня всех святых, День благодарения, Рождество, Новый год, День Святого Валентина, День Святого Патрика, День Земли, Майский день, День матери: обычаи, традиции.

*Практическая часть:* Игры, викторины, выполнение творческих заданий.

### 22. Итоговые занятия

*Теоретическая часть.* Подведение итогов года.

*Практическая часть:* выполнение теста, чтение коротких текстов по изученному материалу, составление монологических высказываний и диалогов, исполнение песен и рифмовок.

Подведение итогов года

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ПРОГРАММЕ (см. приложение 1)**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Учебно-методическое обеспечение программы*

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: ролевая, деловая обучающая игра; беседы, презентации, защиты творческих заданий.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированный подход, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

При реализации программы используются следующие методы обучения: личностно-ориентированные, предметные, репродуктивные, диалогические, развивающие, творческие, игровые:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроль.

Процесс обучения строится на следующих принципах:

- Управление формированием «пирамиды» речевых навыков и умений достигается за счет формирования сначала низших звеньев речевой деятельности, а затем высших, за счет отработки речевых операций на уровне речевых действий.
- Принцип учета родного языка. Родной язык учитывается при отборе содержания обучения, его организации и в учебном процессе: при

формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.

- Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия. Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Предоставление каждому ребенку как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.
- Принцип осознанности. Если материал приобретет для ребенка личностный смысл, то действия будут внутренне приняты и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).
- Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении. Необходимо создать условия для коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Он позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения и предполагает создание условий для речемысленной активности детей в каждый момент обучения.
- Принцип целостности в подходе к изучению психологических явлений, с точки зрения преобразования знания о человеке в знание «обо мне» и «для меня».
- Принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
- Принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях, и прежде всего в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной стороны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений. Формирование толерантных взаимоотношений носит многоплановый характер и в условиях системы дополнительного

образования должно дать учащемуся возможность усвоить такие основные образования.

#### *Воспитательный компонент программы*

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и др.)

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях

В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Требования: учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением, учебные столы и стулья, персональный компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, акустические колонки, смарт-доска для проведения интерактивных занятий, а также для показа презентаций, учебного видеоматериала. Учебные материалы:

- наглядный и игровой материал (игрушки, наборы предметных, тематических, сюжетных флеш-карточек)
- наборы букв и цифр;
- мяч резиновый;
- наборы цветной бумаги, клей;

- разнообразные детские журналы, иллюстрированные детские издания на изучаемом языке для поддержания познавательного и эмоционального настроя детей;
- календари (настенные, перекидные);
- диски-CD,CD-R,CD-RW.

### **Учебно-информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
4. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27 июля 2022 г. N 629).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

#### **Литература для педагога:**

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2016.
2. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2018.

3. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2017.
4. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4ePo, 2018.
5. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2018.
6. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2017. Книги 1-4.
7. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 2016.
8. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2015.
9. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 2017.
- 10.Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 2016.
- 11.Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2015.
- 12.По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2014.
- 13.Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2015.
- 14.Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2018.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2013.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.

3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2013.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2017.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2015.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2017.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2019.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2016.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2015 г.
- 10.Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 2017.
- 11.Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2016.
- 12.С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2019.
- 13.Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. 2015.

## Интернет-ресурсы

1. Сайт для создания кроссвордов на иностранном языке. // URL: <http://cross.highcat.org>
2. Сайт Британского Совета. Широкий выбор бесплатных и интересных учебных онлайн ресурсов для взрослых, подростков и детей, изучающих 25 английский язык: видеоматериалы, подкасты, мобильные приложения, игры,

материалы для чтения, упражнения по аудированию и грамматике.

[Электронный ресурс] // URL: <http://www.britishcouncil.ru/english>

3. Художественные фильмы, сериалы, мультфильмы на иностранных языках.

// URL: <http://www.tv-polyglot.ru/>

4. Подборка статей по методике преподавания английского языка, мультфильмы на английском языке, детский телеканал, английские сказки, стихотворения, песни, скороговорки и другие материалы по английскому языку. // URL: <http://languages-study.com/english.html>

5. Различные виды тестов и рекомендации по их созданию. // URL: <http://testobr.narod.ru/3.htm>

6. Обучающее телевидение // URL: <http://english-club.tv/> 7. Портал Englishteachers.ru // URL: <http://englishteachers.ru>

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Приложение 1**

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ПРОГРАММЕ «ENGLISH-START», группа 1**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля/аттестация	Примечание
1		Вводное занятие	2	Собеседование	
2		Знакомство	2	Ролевая игра, тест	
3		Знакомство	2	Ролевая игра, тест	
4		Мои буквы	2	Тест, опрос	
5		Мои буквы  Беседа с обучающимися на тему «Тerrorизм – угроза обществу»	2	Тест, опрос	

6		Мои буквы	2	Тест, опрос	
7		Мои буквы	2	Тест, опрос	
8		Мои буквы  Беседа с обучающимися на тему «Огонь! Опасно!»	2	Тест, опрос	
9		Мои буквы	2	Тест, опрос	
10		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы) Беседа с обучающимися на тему «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	2	Тест, опрос	
11		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Тест, опрос	
12		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Тест, опрос	
13		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Тест, опрос	
14		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Тест, опрос	
15		Учимся читать (звуки, большие и маленькие буквы)	2	Конкурс, тест	
16		Что я умею делать (что я не умею делать)	2	Ролевая игра, тест	
17		Что я умею делать (что я не умею делать)	2	Ролевая игра, тест	
18		Что я умею делать (что я не умею делать)	2	Ролевая игра, тест	
19		Что я умею делать (что я не умею	2	Ролевая игра, тест	

		делать)  Беседа с обучающимися младшего школьного возраста на тему «Что значит быть здоровым?»			
20		Счет	2	Тест, опрос	
21		Счет	2	Тест, опрос	
22		Счет  Беседа с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста тему «Нет наркотикам»	2	Тест, опрос	
23		Счет	2	Тест, опрос	
24		Моя семья	2	Тест	
25		Моя семья  Беседа с обучающимися на тему «Что значит быть толерантным»	2	Тест	
26		Моя семья	2	Тест	
27		Моя семья	2	Тест	
28		Моя семья  Беседа с обучающимися на тему «Действия при обнаружении подозрительных предметов»	2	Тест	
29		Цвета	2	Тест	
30		Цвета	2	Тест	
31		Цвета  Беседа с обучающимися на тему «Профилактика гриппа и простуды	2	Тест	
32		Цвета	2	Тест	

33		Человек. Части тела Беседа с обучающимися на тему «Зима, ты прекрасна...когда без опасна»	2	Тест	
34		Человек. Части тела Беседа с обучающимися на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями и о том, что нельзя приносить их в МАУ ДО СДТ; об осторожности во время массовых гуляний на улице»	2	Тест	
35		Человек. Части тела	2	Тест	
36		Человек. Части тела Беседа с обучающимися на тему: Действия при угрозе террористического ак та»	2	Тест	
37		Овощи и фрукты	2	Тест	
38		Овощи и фрукты Беседа с обучающимися на тему «Мы по городу шагаем»	2	Тест	
39		Овощи и фрукты	2	Тест	
40		Овощи и фрукты	2	Тест	
41		Лесные животные	2	Тест	
42		Домашние животные Беседа с обучающимися среднего и старшего школьного возраста на тему «Трудные жизненные ситуации	2	Тест	
43		Африканские животные	2	Тест	
44		Африканские	2	Тест	

		животные			
45		Мои питомцы	2	Тест	
46		Мои игрушки  Беседа с обучающимися на тему «Внимание! Опасные предметы!»	2	Тест	
47		Мои игрушки	2	Тест	
48		Мои игрушки	2	Тест	
49		Мои игрушки	2	Тест	
50		Мой день рождения	2	Тест	
51		Мой день рождения  Беседа с обучающимися на тему «Опасности, предостерегающие меня в жизни»	2	Тест	
52		Мой день рождения	2	Тест	
53		Мой день рождения	2	Тест	
54		Моя еда  Беседа с обучающимися на тему «Электробезопасност ь»	2	Тест	
55		Моя еда	2	Тест	
56		Моя еда	2	Тест	
57		Моя еда	2	Тест	
58		Моя одежда  Конкурс рисунков в учебных группах на тему «Здоровый образ жизни» среди обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста	2	Тест	
59		Моя одежда	2	Тест	
60		Моя одежда	2	Тест	

61		Моя одежда	2	Тест	
62		Мой дом Беседа с обучающимися на тему «Осторожно! Злая собака!»	2	Тест	
63		Мой дом	2	Тест	
64		Мой дом	2	Тест	
65		Мой дом	2	Тест	
66		Моя мебель	2	Тест	
67		Моя мебель Беседа с обучающимися на тему «Безопасная дорога»	2	Тест	
68		Страноведческие праздники	2	Тест	
69		Страноведческие праздники  Беседа с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста на тему «Опасные взрослые»	2	Тест	
70		Страноведческие праздники	2	Тест	
71		Страноведческие праздники	2	Тематический контроль, тест, творческое задание	
72		Итоговое занятие	2	Тест	
		ИТОГО	144		

## Приложение 2

### Дидактические и наглядные материалы к программе «ENGLISH-START»

			
<b>Mother</b> [ 'mʌðə ]	<b>Father</b> [ 'fa:ðə ]	<b>Sister</b> [ 'sistə ]	<b>Brother</b> [ 'brʌðə ]

www.UpUpEnglish.ru

			
<b>Parents</b> [ 'perənts ]	<b>Family</b> [ 'fæməli ]	<b>Niece</b> [ ni:s ]	<b>Nephew</b> [ 'nefju: ]
 <b>Uncle</b> [ ʌŋkl ]	 <b>Aunt</b> [ a:nt ]	 <b>Grandmother</b> [ grænd,mʌðə ]	 <b>Grandfather</b> [ grænd,fa:ðə ]

Great-grandmother [ greɪt grænd,maðə ]	Great-grandfather [ greɪt grænd,fɑðə ]	Cousin sister [ kʌzən sis.tə ]	Cousin brother [ kʌzən brʌð.ə ]

Red [ red ]	Orange [ 'brɪndʒ ]	Yellow [ 'jeləʊ ]	Green [ grɪn ]

Blue [ blu: ]	Indigo [ 'ɪndɪgoʊ ]	Violet [ 'vaɪələt ]	White [ wait ]

Grey [ greɪ ]	Brown [ braʊn ]	Black [ blæk ]	Pink [ pɪŋk ]

## Numbers 1-12

<b>1</b> One		<b>7</b> Seven	
<b>2</b> Two		<b>8</b> Eight	
<b>3</b> Three		<b>9</b> Nine	
<b>4</b> Four		<b>10</b> Ten	
<b>5</b> Five		<b>11</b> Eleven	
<b>6</b> Six		<b>12</b> Twelve	

## Numbers 0-100

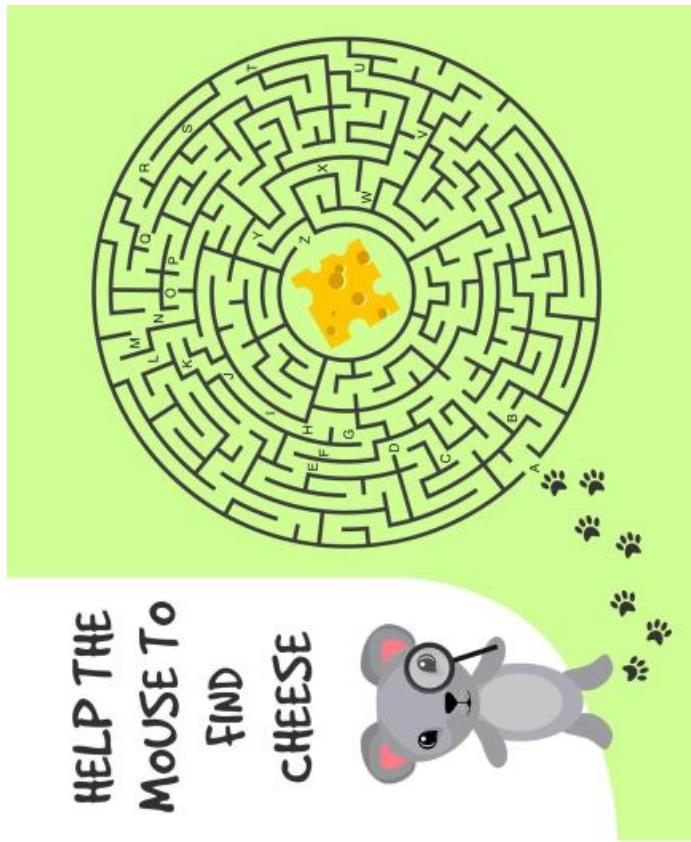
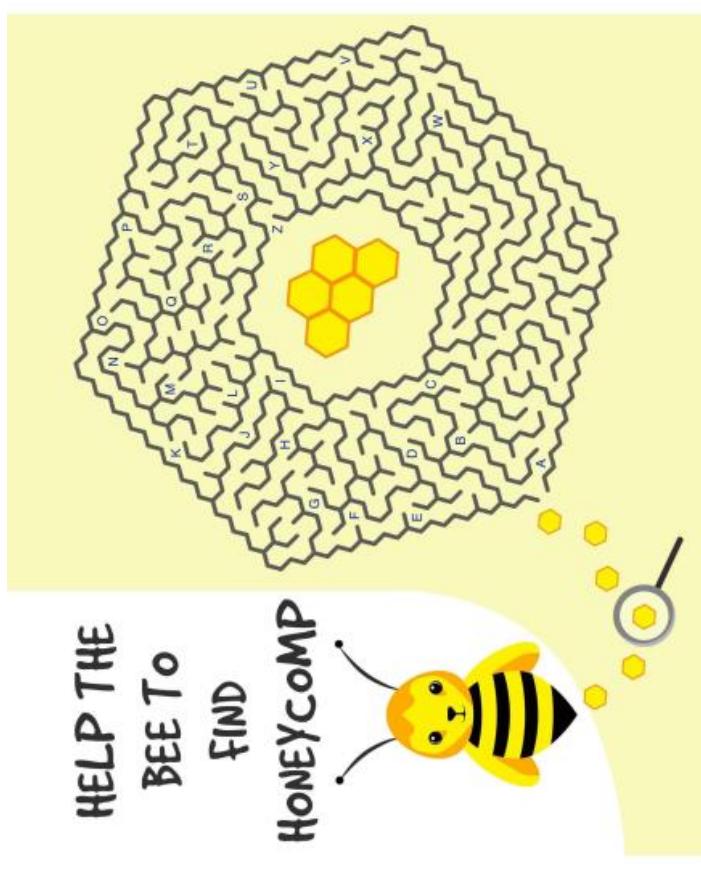
<b>1</b> One [wʌn]	<b>11</b> Eleven [ɪlev(ə)n]	<b>30</b> Thirty ['θɜːti]
<b>2</b> Two [tuː]	<b>12</b> Twelve [t'wɪləv]	<b>40</b> Forty ['fɔːti]
<b>3</b> Three [θriː]	<b>13</b> Thirteen [θɜːtiːn]	<b>50</b> Fifty ['fɪfti]
<b>4</b> Four [fɔː]	<b>14</b> Fourteen [fɔːtiːn]	<b>60</b> Sixty ['sɪksti]
<b>5</b> Five [faɪv]	<b>15</b> Fifteen [fɪftiːn]	<b>70</b> Seventy ['sev(ə)nti]
<b>6</b> Six [sɪks]	<b>16</b> Sixteen [sɪks'tiːn]	<b>80</b> Eighty ['eɪtɪ]
<b>7</b> Seven [sev(ə)n]	<b>17</b> Seventeen [sev(ə)n'tiːn]	<b>90</b> Ninety ['naɪnɪtɪ]
<b>8</b> Eight [eɪt]	<b>18</b> Eighteen [eɪtɪ'n]	<b>100</b> One hundred [wʌn 'hʌndrəd]
<b>9</b> Nine [naɪn]	<b>19</b> Nineteen [naɪn'tiːn]	
<b>10</b> Ten [ten]	<b>20</b> Twenty ['twentɪ]	

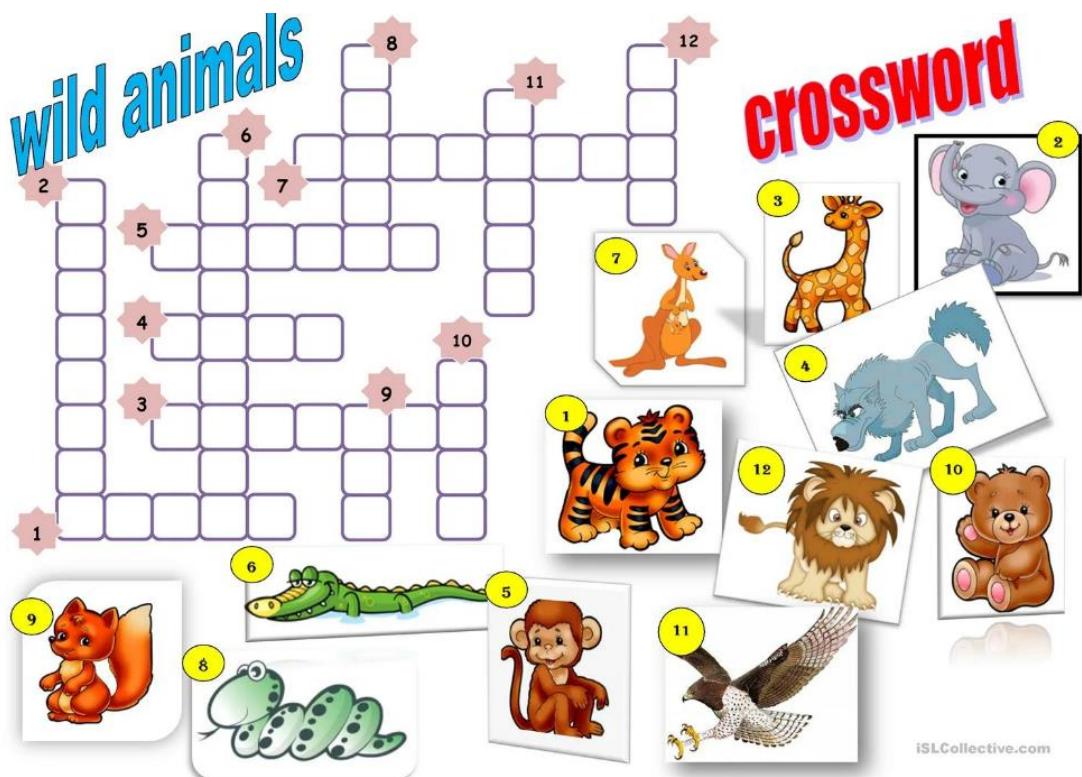
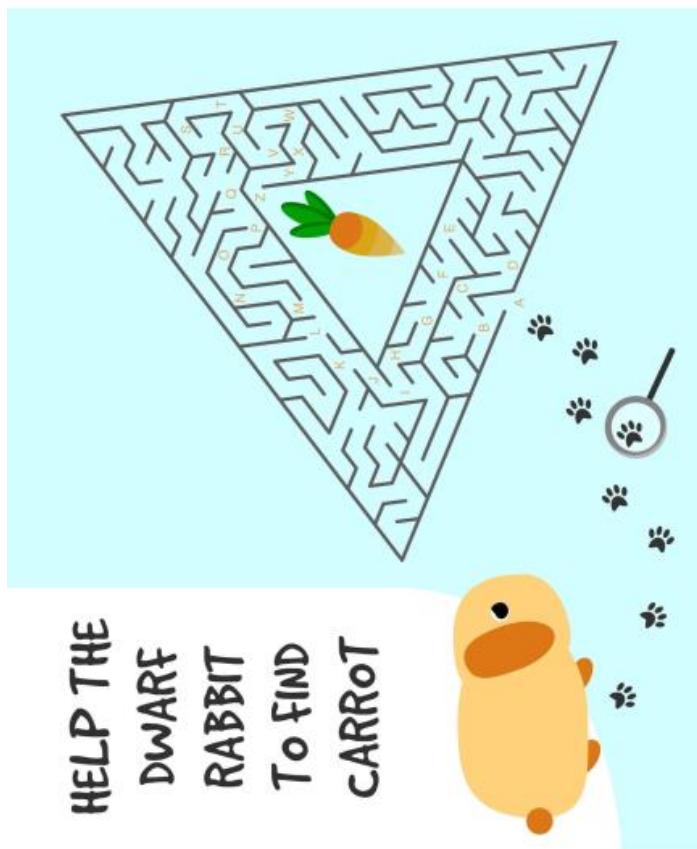
  
www.UoUoEnglish.ru

$$\textcolor{pink}{6} \text{ SIX} + \textcolor{brown}{TEEN} = \textcolor{brown}{SIXTEEN}$$

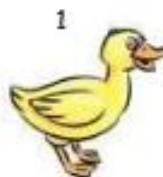
$$\textcolor{cyan}{9} \text{ NINE} + \textcolor{teal}{TY} = \textcolor{teal}{NINETY}$$

$$\textcolor{yellow}{3} \text{ THREE} + \textcolor{orange}{HUNDRED} = \textcolor{orange}{THREE HUNDRED}$$





## Big Animal Picture Crossword



1



2



3



5



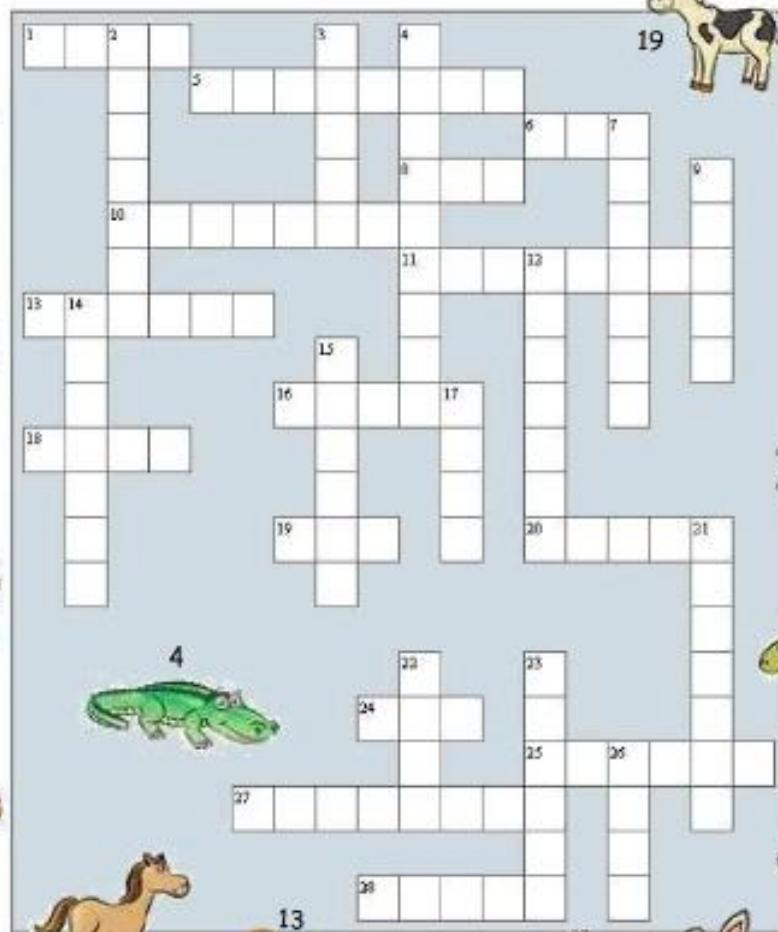
6



7



8



19



20



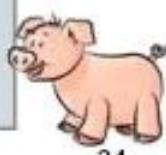
21



22



23



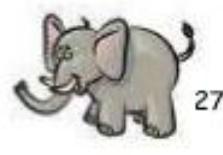
24



25



26



27



16



13



14



17



18



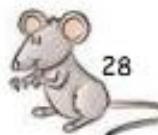
15



4



12



28