****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание. Право. Социология» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы** - углубленный.

 **Актуальность программы**

 Обучение по данной программе призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтах, экономического базиса и духовной сферы, становления правосознания и гражданской позиции. Программа может помочь им лучше ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Программа предусматривает углубленное изучение вопросов экономики, социологии, права, что обусловлено востребованностью наук, расширению знаний в данных областях. Изучение вопросов в области духовной сферы нацелено на формирование ценностных ориентаций современных школьников. Изучение предлагаемых вопросов способствует процессу роста познавательных возможностей обучающихся, формированию их основных социальных компетенций.

**Цель программы** – обучение основам социальных отношений; формирование полноценной картины окружающего мира, формирование коммуникативных компетенций (в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями).

**Задачи программы**:

**Обучающие:**

• расширить и углубить знания в рамках модуля «Человек-Общество-Социальные отношения»;

• расширить кругозор за счет приобретения знаний, не входящих в рамки пределы традиционно изучаемой дисциплины «Обществознание»;

• сформировать базовые знания, необходимые для решения задач при дальнейшей возможной профессиональной деятельности в сфере права, экономики, общественных наук;

• улучшить понимание общественных законов;

**Развивающие:**

• развить умение обобщать и классифицировать изученный материал;

• развить наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание;

• развить навыки самостоятельной работы с научной литературой;

• развить навыки публичных выступлений: корректного ведения научной дискуссии, защиты учебно-исследовательских и проектных работ. **Воспитательные:**

• формировать сознательную учебную мотивацию: создать атмосферу, в которой получение новых знаний связано с положительными эмоциями;

• формировать нравственные принципы и этические нормы поведения в обществе;

• формировать ответственное отношение к порученному делу, толерантность и коммуникабельность.

 **Учащиеся, для которых программы актуальна**

 Возраст обучающихся по данной программе: 14 –17 лет.

**Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе:

10 -12 человек. Занятия проводятся два раза в неделю – продолжительностью 2 часа, с перерывом на 10 минут. Возможно выездное занятие (в музеях и госучреждениях Ставрополя).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обществознание. Право. Социология» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Срок реализации программы** – 2 года. Количество учебных часов в год: 144 часа.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

По завершении обучения учащиеся будут:

*знать:*

• Теоретический материал в объеме разделов программы.

• Правила подготовки и оформления учебно-исследовательских и проектных работ.

*обладать навыками:*

• устных выступлений;

• ведения научной дискуссии;

• написания научных работ.

*развиты:*

• память, внимание и аналитическое мышление;

• наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание;

• навыки сравнительного анализа объектов и явлений;

•ответственное отношение к выполняемой работе;

• коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения.

**Метапредметные результаты**

• умение самостоятельно выделять и формулировать цель;

• умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• навыки подготовки плана и реализации учебного исследования, оформления и представления его результатов.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 **Формы контроля.**

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, начальную, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: собеседование, тестирование.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в соответствии с графиком в формах: собеседование, защита проектных работ.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство.

**Учебно-тематический план**

 **1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Тема | Всего часов | теория | практика | Формы контроля |
| **Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** | 20 | 10 | 4 |  |
|  | Социально-гуманитарные науки и их классификация | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Политология, социология, социальная психология. | 1 | 1 |  | Работа с текстом |
|  | Философия как наука | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Мифологическое сознание древних.  | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Философия Древней Индии и Древнего Китая | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Античная философия | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Средневековая философия и ее кризис | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Новый взгляд на политику, государство, общество и человека в эпоху Просвещения | 1 |  | 1 | Работа с текстом |
|  | Марксистское учение об обществе | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Русская философская мысль 11-18 вв. | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Философские искания 19-20 вв. в России | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Потребности и мотивы выбора профессии | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
|  | Профессии социально-гуманитарной направленности | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| **Раздел 2. Общество и человек.** | 26 | 20 | 4 |  |
|  | Происхождение человека | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Процесс становления человеческой культуры | 1 | 1 |  | Работа с текстом |
|  | Человек - биосоциальная система | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Социальная сущность человеческой деятельности | 1 |  | 1 |  тест |
|  | Взаимодействия общества с природой | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | «Вторая природа» человека. Общественные отношения. | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Системное строение общества | 1 |  | 1 |  тест |
|  | Сферы общественной жизни | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Изменчивость и стабильность общества | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Типология обществ | 2 | 1 | 1 | тест |
|  | Традиционное общество | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Индустриальное общество | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Информационное общество | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Социальные макротеории. Теория локальных цивилизаций | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Теория общественно-экономических формаций | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Теория постиндустриального общества | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Исторический процесс | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Роль народа и личности в историческом процессе | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Противоречивость общественного прогресса | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Критерии прогресса | 1 |  | 1 | тест |
|  | Многообразие путей и форм общественного развития | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Понятие об абсолютной свободе | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Свободное общество | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Основные типы и этапы развития общества | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| **Раздел 3. Деятельность как способ существования людей.** | 20 | 9 | 3 |  |
|  | Сущность и структура деятельности | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Виды деятельности | 1 |  | 1 | тест |
|  | Творческая деятельность | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Создание и освоение духовных ценностей | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Духовная жизнь общества | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Духовный мир человека | 1 |  | 1 | Работа с текстом |
|  | Трудовая деятельность | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Человеческий фактор производства | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Социальное партнерство | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Политическая деятельность | 2 | 1 | 1 | тест |
|  | Власть и властная деятельность | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Типология легитимности власти | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| **Раздел 4. Сознание и познание.** | 30 | 12 | 6 |  |
|  | Познаваемость мира как философская проблема | 1 | 1 | 1 | Работа с текстом |
|  | Чувственное и рациональное познание | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Истина и ее критерии | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Абсолютная и относительная истина | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Истина и заблуждения | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Многообразие путей познания мира | 1 |  | 1 | Работа с тексом |
|  | Познание средствами искусства | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Особенности научного познания | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Методы научного познания | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Научные революции | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Социальное познание | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Идеальный тип-инструмент социального научного познания | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Социальные науки и гуманитарное знание | 2 | 1 | 1 | Работа с тексом |
|  | Знание и сознание | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Виды общественного сознания | 1 |  | 1 | тест |
|  | Самосознание и самопознание. Я- концепция | 2 | 1 | 1 | Работа с тексом |
|  | Развитие самосознания и формирование личности | 1 |  | 1 | Работа с тексом |
| **Раздел 5. Личность и межличностные отношения.** | 48 | 28 | 6 | тестирование, практикум |
|  | Индивид. Индивидуальность. Личность | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Структура личности. Периодизация развития личности | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Возраст и становление внутреннего мира | 1 |  | 1 | тест |
|  | Стадии развития личности | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Социальное поведение | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Структура направленности личности | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Жизненные цели и социальные установки | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Общение как обмен информацией. Средства общения | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Особенности невербального общения | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Общение в современном мире | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Общение как взаимодействие | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Стратегия взаимодействия в процессе общения | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Особенности общения в юношеском возрасте | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
|  | Общение как понимание | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Стереотипы и эффекты восприятия | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Малые группы | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Референтные группы | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Интеграция в группах разного уровня развития | 1 | 1 |  | Работа с текстом |
|  | Групповая сплоченность | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Конформное поведение | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Групповая дифференциация | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Лидерство в группе | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Взаимоотношения в ученических группах | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Семья как малая группа | 1 |  | 1 |  тест |
|  | Особенности семьи | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Гендерное поведение | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Воспитание в семье | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Антисоциальная субкультура | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Криминальные группы | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Структура и динамика межличностного конфликта | 1 |  | 1 | Работа с текстом |
|  | Поведение личности в конфликте | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
|  | Как успешно разрешать конфликты | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
|  | Основные проблемы межличностных отношений. Подведение итогов года | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
|  | Итого  | 144 | 94 | 50 |  |

**Содержание программы**

**1 год обучения**

 **Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (20 часов)**

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Социальные науки и их классификация. Наука и философия. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально – гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.

 **Раздел 2. Общество и человек (26 часов)**

 Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Исторический процесс и его участники. Факторы изменения социума. Проблема общественного прогресса. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода в деятельности человека. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

 **Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (20 часов)**

 Деятельность людей и ее многообразие. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Содержание и формы духовной деятельности. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

 **Раздел 4. Сознание и познание (30 часов)**

Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Научная истина. Относительность истины. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и развитие личности. Самооценка. Самосознание. Трудности познания человеком самого себя.

 **Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (48 часов)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Эмпатия. Групповая сплоченность и конформное поведение. Малые группы. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. Дедовщина и другие формы насилия. Конфликт в межличностных отношениях. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Подведение итогов года.

**Учебно-тематический план**

 **2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема | Всего часов | теория | практика | Формы контроля |
| **Раздел 1. Социальное развитие общества.** | 56 | 25 | 7 |  |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения | 1 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 2 | Социальные группы, их классификация | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 3 | Социальные институты: их типы и функции | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
| 4 | Социальная инфраструктура | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 5 | Роль экономики в жизни общества | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 6 | Экономические институты и их влияние на социальную структуру | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 7 | Экономика и политика. Экономика и культура | 4 | 2 | 2 | тестирование, практикум |
| 8 | Социальные статусы и роли | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 9 | Ролевое поведение. Ролевой конфликт | 4 | 2 | 2 | Работа с текстом |
| 10 | Социальные роли в юношеском возрасте | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
| 11 | Социальные ценности и нормы | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 12 | Мораль и право | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 13 | Правовая культура. Социализация индивида | 4 | 2 | 2 | тестирование, практикум |
| 14 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
| 15 | Формы и проявления отклоняющегося поведения | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 16 | Социальные последствия отклоняющегося поведения | 2 | 1 | 1 | тест |
| 17  | Социальное сотрудничество. | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 18 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 19 | Этнос и нация | 2 | 1 | 1 | тест |
| 20 | Этнокультурные традиции и ценности | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 21 | Межнациональное сотрудничество и конфликты | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 22 | Проблемы регулирования межнациональных отношений | 2 | 1 | 1 | тест |
| 23 | Конституционные основы национальной политики России | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 24 | Демографическая ситуация в России и мире | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 25 | Демографическая политика в России | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 26 | Семья и брак как социальные институты | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 27 | Тенденции развития семьи в современном мире | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 28 | Государственная политика поддержки семьи | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 29 | Культура бытовых отношений | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 30 | Материально-вещественная среда обитания человека | 1 | 1 |  | Работа с текстом |
| 31 | Молодежь как социальная группа | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Проблемы молодежи в современной России | 2 | 1 | 1 |  тест |
| **Раздел 2. Политическая жизнь современного общества.** | 46 | 30 | 7 |  |
| 33 | Тенденции развития социальных отношений в России | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 34 | Конституционные основы социальной политики РФ | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 35 |  Обобщающий урок. Социальное развитие современного российского общества | 1 | 1 |  | Работа с текстом |
| 36 | Политическая система, ее структура и функции | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 37 | Типы политических режимов | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 38 | Тоталитаризм и авторитаризм | 2 | 1 | 1 | тест |
| 39 | Демократия, ее основные ценности и признаки | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 40 | Парламентаризм | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 41 | Развитие традиций парламентской демократии в России | 1 | 1 |  | Работа с текстом |
| 42 | Государство в политической системе | 1 |  | 1 | Работа с текстом |
| 43 | Современная государственная служба, ее задачи | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 44 | Основные направления политики государства | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 45 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 46 | Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти | 1 |  | 1 | тест |
| 47 | Место и роль СМИ в политической жизни | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 48 | Влияние СМИ на избирателя | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 49 | Политическая идеология | 1 |  | 1 | Работа с текстом |
| 50  | Политическая психология и политическое поведение | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 51 | Истоки и опасность политического экстремизма | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 52 | Политический терроризм, его особенности в современных условиях | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 53 | Политические партии и движения | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 54 | Становление многопартийности в России | 1 |  | 1 | Работа с текстом |
| 55 | Сетевые структуры в политике | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 56 | Политическое лидерство | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 57 | Имидж политического лидера | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 58 | Лоббирование | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 59 | Политические элиты и их типология | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 60 | Особенности формирования элит в современной России | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 61 | Выборы в демократическом обществе | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 62 | Избирательная система. Избирательная кампания | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 63 | Избирательные технологии | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 64 | Человек в политической жизни | 1 |  | 1 | тест |
| 65 | Понятие политической культуры | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 66 | Политический конфликт | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 67 | Причины политических конфликтов, пути их урегулирования | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 68 | Особенности политического процесса в современной России | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 69 | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь современного общества» | 2 | 1 | 1 | тест  |
| **Раздел 3. Духовная культура** | 32 | 19 | 2 | тестирование, практикум |
| 70 | Духовное развитие общества | 1 |  | 1 | тест |
| 71 | Многообразие и диалог культур | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 72 | Духовная жизнь людей | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 73 | Мировоззрение, его виды и формы | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 74 | Высшие духовные ценности | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 75 | Мораль и нравственность | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 76 | Нравственная культура | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 77 | Наука и ее функции | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 78 |  Этика науки | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 79 | Социальная и личностная значимость образования | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
| 80 | Тенденции развития образования в современном мире | 1 | 1 |  | Работа с текстом |
| 81 | Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе | 1 |  | 1 | Работа с текстом |
| 82 | Роль религии в жизни общества | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 83 | Мировые религии | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 84 | Религии в современном мире | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 85 | Виды и жанры искусства | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 86 | Миф и реальность современного искусства | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 87 | Массовая культура | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 88 | СМИ и культура | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 89 | Роль телевидения в культурной жизни общества | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 90 | Духовная культура современной России | 2 | 1 | 1 | тест |
| **Раздел 4. Современный этап мирового развития.** | 14 | 10 | 2 |  |
| 91 | Многообразие современного мира | 1 | 1 |  |  |
| 92 | Особенности традиционного общества | 1 |  | 1 | тест |
| 93 | Достижения и противоречия западной цивилизации | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 94 | Кризис индустриальной цивилизации | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 95 | Глобализация и ее последствия | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 96 | Процессы глобализации и становление единого человечества | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 97 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 98 | Глобальные проблемы современности | 2 | 1 | 1 | тестирование, практикум |
| 99 | Взаимосвязь глобальных проблем | 1 | 1 |  | тестирование, практикум |
| 100 | Сетевые структуры в современной мировой политике | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
| 101 | Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации | 1 | 1 |  | Работа с текстом |
| 102 | Перспективы развития российского обществаПодведение итогов года. | 2 | 1 | 1 | тест |
|  | Итого  | 144 | 102 | 42 |  |

**Содержание программы**

**2 год обучения**

 **Раздел 1. Социальное развитие современного общества (56 часов)**

 Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

 Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

 **Раздел 2. Политическая жизнь современного общества (46 часов)**

 Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

 Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

 Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

 Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

 **Раздел 3. Духовная культура (32 часа)**

 Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

 Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

 Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

 Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

 **Раздел 4. Современный этап мирового развития (14 часов)**

 Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

 **В результате обучения по программе обучающийся должен**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества, государства и права, экономики;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

* ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию***социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать***социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать***социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать***на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать***различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготовить*** аннотацию, рецензию, эссе, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять***социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация программы предполагает формы занятий:

**Теоретические и практические занятия.**

Теоретические занятия могут быть организованы в форме лекции, рассказа с элементами беседы, проблемной беседы, семинара и других вербальных способах подачи теоретического материала. Материал, подаваемый для изучения, подкрепляется видео- и аудиоматериалами, наглядными пособиями, раздаточным материалом и т.п. Теоретические занятия могут носить комбинированную форму: сочетать в себе словесные, интерактивные и иные методы и включать в себя практическую работу, наглядно подтверждающую и закрепляющую изучаемый материал.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных теоретических занятий или представлять собой самостоятельную форму занятий. В форме практических занятий организуется обсуждение тем учебных исследований и проектов, отрабатывается постановка цели, задач, выбор методики исследования, обсуждение тем других самостоятельных работ (эссе, доклад и т.д.), коллективное рассмотрение готовых работ. Предусмотрены выходы в госучреждения г. Ставрополя (музеи, Краевой суд, Ставропольская Дума).

**Методическое обеспечение программы**:

• наличие методической библиотеки (законодательные акты), возможности использовать ресурсы Интернета для осуществления подборки литературы по темам.

• наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы, карты, и другие материалы).

**Материально-технические условия реализации программы.**

Требования к помещению для занятий: учебный кабинет, с наличием жалюзи на окнах. Требования к мебели: столы и стулья, доска. Оборудование: - техническое оборудование для демонстрации наглядного материала, видео и аудиоматериалов. - компьютер, проектор.

**Учебно-информационное обеспечение программы.**

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; 14 5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

**Литература для педагога**

 **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации в новой редакции. М, 2020 г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. Часть 2. , М, 2019г.

3. Закон РФ от 01.01.2001 N 2300-1 "О защите прав потребителей". М, 2019 г.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, М. 2019г.

5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, М. 2019г.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации, М. 2019г.

7. Семейный кодекс Российской Федерации 8. Уголовный кодекс Российской Федерации, М. 2019г.

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, М. 2019г.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, М. 2019г.

**Учебная литература:**

1. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10-11 классов. М., 2014.

2. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. Часть 1 и 2. М., 2014.

3. Обществознание. Практикум: 11 класс. Пособие для учителей. М., 2018.

4. Кашанина Т.В. Право. Учебник для 10-11 классов. М., 2015.

5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2015.

6. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. М., 2015.

7. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов. М., 2014.

8. Кравченко А.И., Певцова А.Е. Обществознание. Учебник для 11-го класса. М., 2010.

9. Кулаков А.Е. Религии в России: учебное пособие для 10 (11) кл. М., 2007

10.Обществознание: Профильный уровень: Учебник для 11 классов. М., 2014.

11.Обществознание: Профильный уровень: Учебник для 11 классов. М., 2014.

12.Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Л. Обществознание. 10 класс. Учебник. М., 2014.

**Методические издания**

1. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. М., 2015

2. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии. М., 2013.

3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1, 2. М., 2018.

4. Фомина С.А. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. М., 2014.

**Справочные издания**

1. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины. М., 2014.

2. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. М., 2006.

3. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. М., 2016.

 **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. История, философия, социология и другие общественные дисциплины [Электронный ресурс]. Издательство «Учитель». Компьютерная поддержка: диск. Мультимедийное учебное пособие для учителя.- ПитерКом, 2014.

2. Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации) [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.rsnet.ru/>.

3. Соционет: информационное про­странство по общественным наукам [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.socionet.ru>.

 4. Глоссарий по социальным наукам [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

5. Энциклопедии, словари, справочники. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html>

6. ФИПИ [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://85.142.162.119/os11> - Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий по обществознанию.

**Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.