

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании
научно-методического совета
от 25 августа 2021 г.
Протокол № 1



Согласовано:
директор МАУ ДО СДТ
И.С. Козлова
Приказ № 122 – ОД
от 26 августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Всемирный класс»

Возраст обучающихся -11-13 лет
Срок реализации – 3 года

Составитель: Касторнова В.А.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г.Ставрополь, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всемирный класс» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для обучения английскому языку детей и подростков 11-13 лет в учреждении дополнительного образования и обеспечивает преемственность с базовым уровнем начального образования. Программа отвечает требованиям времени, способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, расширяет их лингвистический кругозор.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Язык – универсальное средство передачи опыта, межкультурного общения и осознания мира как единого целого. Английский язык, являясь языком международного общения во всех областях человеческой деятельности, необходим для вступления в равноправный диалог с представителями других культур, для включения личности в современные общецивилизационные процессы.

Новизна программы «Всемирный класс» состоит в том, что она ориентирована на интерес и желание учащихся освоить язык на уровне уверенного пользователя, расширяет и систематизирует знания, полученные в основной школе. Программа, разработанная на основе британских учебных многоуровневых пособий “World Class” по авторской технологии М. Harris, D. Mower и “Top Secret” (С. Barraclough, J. Wildman, J. Boyle), приобщает обучающихся к англоязычной культуре на основе **аутентичного учебного материала**, подкрепленного **аудиосопровождением и видеоматериалами**. С учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики дополнительного образования материалы пособий были переработаны, дополнены и использованы при разработке предлагаемой дополнительной образовательной программы.

Программа **педагогически целесообразна**, т.к. создает условия для овладения метапредметными, общепредметными и предметными компетенциями, для формирования коммуникативных и социальных навыков обучающихся. Она содействует развитию интеллекта, памяти, внимательности, креативности, совершенствованию навыков работы с информацией, работы в группе и самостоятельно, воспитывает уважительное отношение к проявлениям иной культуры. Кроме того, изучение иностранного языка оказывает существенное влияние на развитие личности подростка, помогает выработке его мировоззрения, формированию российской гражданской идентичности и стремления к личностному самосовершенствованию.

В силу своего географического положения Ставрополье – родина 35 национальностей, заимствующих элементы культуры друг друга. Формированию толерантного отношения к другой культуре и ее носителям, способствует введение **регионального компонента** в содержание программы. Специальные задания: «Зарубежные гости в Ставрополе» (ролевая игра), «Наша природа», «Ставропольская погода», «Как пройти к...?» и т.п., - позволяют подростку проявить себя в реальной ситуации общения. Региональный материал, актуальные факты современной жизни вводятся фрагментарно, занимают минимальное время, однако формирует устойчивый интерес к культуре Ставропольского края и Ставрополя.

Основные возрастные особенности обучающихся по программе

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы **от 11 до 13 лет** - это возраст, когда ребенок становится подростком, происходит бурное психофизиологическое развитие, перестройка социальной активности, складывается качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с окружающими, возрастает степень самостоятельности. Для подростков становится важным содержание получаемых знаний, их значение для развития личности. Они готовы к стремительному наращиванию знаний и умений. Начало перехода от детства к взрослости отражается и в общении подростка со взрослыми и сверстниками, что требует качественно нового уровня овладения речевыми средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и ответственности.

Программа предоставляет учащимся возможность совершенствования приобретённых ранее знаний, умений и навыков, увеличения объёма языковых и речевых средств, улучшения качества практического владения английским языком.

С ростом самосознания потребность оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны становится доминирующей; приходит понимание, что только образованный и культурный человек может быть полезным членом социума. Эмоциональное благополучие, ситуация успеха в учебном процессе поддерживают уверенность подростков в своих умственных способностях и возможностях, повышают самооценку, что стимулирует мотивацию к овладению новыми знаниями.

В качестве примера соблюдения режима труда и отдыха, стимулирующего стремление к здоровому образу жизни, на каждом занятии проводится *динамическая пауза* – физкультминутка, когда все упражнения и действия сопровождаются стихами, рэпом на английском языке.

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа предполагает обучение и воспитание совместно с другими обучающимися в учебных группах **детей с ОВЗ** (без серьезных дефектов восприятия и нарушения интеллекта, препятствующих освоению программы).

Форма обучения - очная. Набор учащихся в группу - **свободный**. Детское объединение по форме организации учебного процесса является **профильной группой**, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа; **состав** группы постоянный.

Сроки реализации образовательной программы. Программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в течение 3 лет по 144 часа в год. Общее количество учебных часов, необходимых для усвоения программы - 432. Занятия, продолжительностью 1 час 30 минут, проходят 2 раза в неделю.

Условием перехода на следующий период обучения являются успешное освоение содержания программы предыдущего года или результаты собеседования при доукомплектовании группы.

При реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Всемирный класс» могут использоваться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение.

Цель программы – развитие у учащихся умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения английскому языку.

Задачи

личностные: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур ;

- воспитание стремления к личностному самосовершенствованию;

метапредметные:

- формирование устойчивых познавательных интересов, позитивного отношения к учению;

- развитие инициативности и самостоятельности;

образовательные:

- развитие умений во всех уровнях коммуникативной компетенции;

- развитие иноязычных способностей, логической памяти, мышления, интеллекта;

- повышение практического уровня владения английским языком.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения, 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	прак тика	
1	Содержание 1-го года обучения образовательной программы “World Class”.	2	2		
2	Мы и английский язык	12	12		контрольная работа, сочинение ‘Напиши о себе’.
3	Животные	22	2	20	игры: ‘Группа рассказывает’, ‘Животные зоопарков’, викторина ‘Животные’. Описание животных. «Проверь себя» - тест.
4	Дома	20	2	18	Игра «Комнаты». Диктант. Пишем письмо. Сочинения ‘Home, Sweet Home’. Тест- «Проверь себя».
5	Рассказы	20	2	18	Игры «Бинго», «Составь слова», сочинение «Запомнившийся случай», «Проверь себя» - тест.
6	Шпионы	22	2	20	Игра: «Угадай кто». Описываем одноклассника. «Проверь себя» - тест.
7	Еда	20	2	18	Список покупок. Твой рецепт. «Проверь себя» - тест.
8	Роботы	22	2	20	Реклама компьютерной игры. Напиши инструкцию для робота. «Проверь себя» - тест.
9	Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: - вводное диагностирование - изучение сформированности качеств личности	4		4	тестирование (устные и письменные индивиду-альные и командные тестовые задания).
	Всего	144	26	118	

Содержание общеразвивающей программы

ТЕМА 1. Содержание 1-го года обучения образовательной программы “World Class”.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы. Решение организационных вопросов. Инструкции по технике безопасности. Определение основных правил взаимодействия, прав и обязанностей.

Предварительный контроль уровня обученности учащихся: фонетические и грамматические тестовые задания.

ТЕМА 2. Мы и английский язык.

ТЕОРИЯ. Основные правила чтения. Типы чтения ударной гласной. Существительное и его определители. Местоимения. Особые глаголы.!!!!

Тренировочные упражнения в чтении и использовании грамматических структур: род, число, падеж существительных; артикли; множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных; местоимения: личные / притяжательные (относительная / абсолютная формы); указательные; выражения количества.

ТЕМА 3. Животные.

ТЕОРИЯ. Настоящее простое время: утвердительная, отрицательная формы, вопросы общие, специальные; глагол “to be”. Модальные глаголы, к выполнению действия. Предлоги времени. Время.

ПРАКТИКА. Чтение: Буклет зоопарка. Юмористический текст ‘Гадкие домашние питомцы’. Легенда ‘Питу и птицы’. Журнальная статья «День с дельфинами». Птицы - Шалашник. Шимпанзе. Рассказы «Муравей и голубка», «Лев и мышь». *Аудирование:* Диалог ‘Зоопарк’. Радиовикторина «Угадай животное». Птицы: диалог «Золотой орел». *Говорение:* Твое отношение к гадким насекомым. Спрашиваем о времени и цене. Зоопарки. Викторина: животные. Страусы и сипухи. *Письмо:* Описание животного. «День из жизни друга» - сочинение

ТЕМА 4. Дома.

ТЕОРИЯ. Конструкция ‘There is / are...’ Наречия частоты в настоящем простом времени, их место в утвердительных и вопросительных предложениях. Выражение предпочтения в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Повелительное наклонение. “Made of...”, “Have got / has got”. Предлоги места.

ПРАКТИКА. Чтение: Журнальные статьи: Дома-пещеры. Необыкновенные дома. Письмо от друга: Марокканский дом. Руководство по строительству амазонских хижин и иглу. *Аудирование:* Радиопрограмма: Разные дома по всему свету. Семьи - повседневные обязанности. *Интервью:* Погода на острове Баффин. *Беседа:* Время досуга. *Говорение:* Бревенчатые дома Канады и японские дома фермеров. Ваш собственный дом. *Письмо:* Описание комнаты. Мебель. Погода в вашей местности. Ваше хобби. Ваш идеальный дом.

ТЕМА 5. Рассказы.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время: утвердительная, отрицательная формы, вопросы общие, специальные. Сопоставление: “was/ were - did / do”. Наречия: “first, then, next, after that, finally”. Конструкция “There was / were...”
Даты, время

ПРАКТИКА. *Чтение:* Художественная литература. Телереклама в газете. Рекламы на обложках книг. Правдивые рассказы? Журнальная статья: Снежный человек. Страница из комикса. Письмо в журнал для подростков.
Аудирование: Беседа: книги. Мифы и легенды: царь Мидас. Медуза Горгона. Фильмы. Информация о кинофильмах. Биографии. Что за день! Прошлые выходные. *Говорение:* Привычки в чтении. Ваши любимые фильмы. Любимые комиксы и журналы. Твои предпочтения. Прошлое. *Письмо:* «Запомнившийся случай» - сочинение. Диалог по рисункам: выходные.

ТЕМА 6. Шпионы.

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Определенные/неопределенные артикли. Предлоги направления движения. Конструкция “want to + глагол”, “look like”. Вопросы к подлежащему (Допрос).

ПРАКТИКА. Настоящее простое и продолженное времена.

Чтение: Комикс: Миссия Анаконда. Линия жизни: шпионка Мата Хари. Закодированное сообщение. Маскировка. Описываем внешность человека.
Аудирование: Тайные планы. Главные герои рассказа. Городское путешествие: следуйте инструкциям. Направление движения. *Говорение:* Игра: угадай предмет. Описываем человека. Анкета: Вы совершенный шпион? Объясни направление. Игры: «Закодированное сообщение», «Расшифруй тайное послание». Закончи рассказ.

ТЕМА 7. Еда.

ТЕОРИЯ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число исчисляемых существительных. Выражения количества с “many / much / a lot / any / a little / a bit / a few”. Вопросы и ответы с ‘why / because’. Совет с глаголами “must, mustn’t, should, shouldn’t, have to, don’t have to”. Выражение приветствия, предложения, благодарности, извинения. Предложения с: “shall, would you like, what about, let’s, why don’t we?”

ПРАКТИКА. *Чтение:* Любимые продукты. Пир в замке. Здоровое питание. Как появился сэндвич *Говорение:* Даем совет. *Аудирование:* Покупки, рынок. Остаться в живых. Где бы поесть? Меню. Деньги, цены. *Письмо:* Ваши собственные рецепты. Вопросы к предложению

ТЕМА 8. Роботы.

ТЕОРИЯ. Указательные местоимения. Настоящее совершенное время: утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Простое будущее время: утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Эквиваленты модальных глаголов: “will have to, will be able to”. “Be going to” для выражения будущего времени.

ПРАКТИКА. Чтение: Наука сегодня. Программирование. Автомобили будущего. Предсказания и прогнозы. Планы. Компьютерные игры. Восстание роботов (3 части). Геометрические фигуры, формы. **Аудирование:** Тим - домашний робот. Восстание роботов (3 части). Электронная гадалка.

Реклама компьютерной игры. Напиши инструкцию для робота. «Проверь себя» - тест.

ТЕМА 9. Аттестационные занятия.

ТЕОРИЯ. Проводятся занятия вводного (сентябрь), промежуточного (по итогам 4-хмесячного курса обучения - в декабре) и итогового контроля (в конце учебного года).

По итогам 1 года освоения программы

в речевой компетенции коммуникативной сферы (владение языком как средством общения) **обучающиеся должны:**

- **в говорении:**

уметь говорить о действиях, происходящих в момент речи, о событиях в прошлом и будущем; о погоде, о повседневных занятиях в разное время суток, привычках, вести диалог о любимых школьных предметах, описывать направление движения; отдавать команды, сообщать о наличии / отсутствии чего-либо в определенном месте

- **в аудировании:**

иметь навыки восприятия на слух: речи педагога, основного содержания доступных текстов в аудиозаписи, описания местности, животного, человека;

- **в чтении:**

знать транскрипционные знаки, основные правила чтения буквосочетаний;

уметь читать вслух тексты на основе изученного лексико-грамматического материала;

иметь навыки просмотрового и поискового чтения;

в письменной речи: **уметь** писать небольшие сочинения на основе изученного лексико-грамматического материала.

В языковой компетенции (владение языковыми средствами) **обучающиеся должны:**

- **иметь** ритмико-интонационные навыки устной монологической и диалогической речи;

- **знать и иметь навыки** употребления в речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

У учащихся продолжается развитие:

- адекватной самооценки, осознанности учения и учебной мотивации;
- адекватного реагирования на трудности, критического отношения к информации и избирательность её восприятия;
- основ правовой культуры, уважения к информации о частной жизни;
- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения, 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	прак тика	
1	Содержание 2-го года обучения общеразвивающей программы “World Class”.	2	2		
2	Города	20	2	18	Анкета туриста. Игры: «Путешествие», «В туристическом агентстве». Кроссворд «Города». Тест «Проверь себя»
3	Прошлое	20	2	18	Викторина «Неправильные глаголы в прошедшем времени». Грамматическая игра. «Проверь себя» - тест.
4	Фантастика	20	4	16	Собственная «страшная история» - групповая работа. Чайнворд. Игра «Составь слово». Контрольная работа.
5	Природа	18	2	16	Грамматическая игра «Времена глагола». Письмо зарубежному другу.
6	Спорт	20	2	18	Официальное письмо. «Проверь себя» - тест. Кроссворд. Игра «Путь к золоту».
7	Космос	20	2	18	Кроссворд «Планеты». «Проверь себя» - тест. Научно-фантастический рассказ.
8	Школа	20	4	16	«Проверь себя» - тест. Ролевые игры: «Директор школы и родители», «Колонка жалоб», «Любимчик учителя».
9	Аттестационные занятия, включая	4		4	

диагностические психологические процедуры: вводное диагностирование - изучение сформированности качеств личности	-				
Всего		144	20	124	

Содержание общеразвивающей программы

ТЕМА 1. Цели и задачи образовательной программы 2-го года обучения.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемыми результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Предварительный контроль уровня обученности учащихся: грамматические и лексические тестовые задания.

ТЕМА 2. Города.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее и настоящее совершенное времена. Место наречий: 'still / yet / already'. Наречия частотности, их место в предложении. Сравнительная степень прилагательных. Предлоги направления движения. Планы и намерения

ПРАКТИКА. *Чтение:* Важные города мира. Поездка по Европе. Старое и новое. Образ жизни. Выход «в свет». Туристический буклет. Путеводитель по Лондону. Открытка. Описание города. Описание персонажа. Газетная статья. Основание Рима. *Говорение:* Город или село (обсуждение). Транспорт. Наши планы. Говорим о досуге. *Аудирование:* Викторина «Города». Радио программа. Радио интервью. Диалог: Туристическое агентство. Беседа: Планы. Планы на выходные. *Письмо:* Открытка. Описание города. Куда пойти подросткам в нашем городе?

ТЕМА 3. Прошлое.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время: правильные / неправильные глаголы; вопросительные предложения; привычки прошлого с 'used to'; выражение долженствования с 'had to' и умения с 'could'. Простое прошедшее или настоящее совершенное?

ПРАКТИКА. *Чтение:* Жизнь в прошлом. Творцы истории. Король Артур. Память. Тяжелые времена. История города. *Чтение:* Исторические зарисовки. Биография Марко Поло. Привычки прошлого. Сообщения из 1842 года. Оливер Твист. Воображаемый отрывок из энциклопедии. *Говорение:* Поговорим о прошлом. Ацтеки и викинги. Права детей в прошлом. Наши

воспоминания и опыт. *Аудирование*: Древние китайцы. История из жизни. Меч в камне. Интервью: воспоминания. Историческая викторина. *Письмо*: Соединительные слова. Биография моей бабушки. Автобиография.

ТЕМА 4. Фантастика

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена. Пршедшее совершенное время. Выражение предложения чего-либо. Порядок расположения нескольких прилагательных. Связующие слова и выражения для прошлого. Прошедшие времена: краткие ответы.

ПРАКТИКА. Мир ужасов. Дом с привидениями. Фантастические фильмы. Избавление. Чудовища. Верить или нет? *Чтение*: Перепутанные рассказы. Отрывок из дневника. Подземный мир (3 отрывка). Спасение. Описание монстра. Газетная статья: Чудесное освобождение. *Говорение*: Наши страхи. Приглашение в кино. Описываем и рисуем. Отчет охотника за привидениями. *Аудирование*: Интервью: «Страхи». Диалог: «Собираемся в кино». Оборотень. Моряк внутри кита. Викторина ужасов. *Письмо*: Заполняем рабочий дневник. Описываем чудовище.

ТЕМА 5. Природа

ТЕОРИЯ. Вопросительные слова. Превосходная степень прилагательных. Простое настоящее и настоящее продолженное времена. Простое будущее время. Условные предложения (1). Выражение собственного мнения. Подчиненные определительные предложения. Относительные местоимения.

ПРАКТИКА. Времена года. Чудеса природы. Ты нужен своей планете. Высказывайся откровенно! Операция «Тигр». *Чтение*: Жизненный цикл белки. Описание животных. Зеленый листок. Дождевые леса. Официальное письмо. Отрывок из книги. Дельфины. Шутки. *Говорение*: Анкета «наблюдаем природу». «Зеленый» опрос общественного мнения. Игра «Угадай животное». *Аудирование*: Интервью: пустыня. Угадываем животных. Интервью: Защита нашей планеты. Радио программа. Интервью с ученым (прогнозы). Проект: Природный календарь. *Письмо*: Описываем время года. Описание животного. Вымирающие животные. Помогите планете.

ТЕМА 6. Спорт

ТЕОРИЯ. Повторяем времена английского глагола. Виды вопросов.

ПРАКТИКА. Даем советы и инструкции. Мелодика предложения, интонация, ударение.

Предлоги времени. Наречия. Согласие и несогласие.

Мир спорта. Ненавижу спорт. Одежда. Чемпионы. Клубы. «Спорт в кресле». *Чтение*: Удивительно, но факт ли? Спортивная анкета. Биография Пеле. Мартина Навратилова. Телепрограмма. *Говорение*: Спортивный опрос: угадай игру. Звезды спорта. Советует спортивный эксперт. Плавание. Теле опрос. *Аудирование*: Необычный спорт. Диалог: спортивный клуб.

Спортивные комментарии. Лошадиные бега. Спортивная викторина. *Письмо*: Описываем вид спорта. Инструкция для выполнения упражнений.

ТЕМА 7. Космос

ТЕОРИЯ. Прогнозы. Будущее с ‘may / might / will’. Страдательный залог в настоящем простом времени. Глагол ‘feel’ + прилагательное. Условные предложения (2). Состав слова. Совершенствуем произношение. Числа. Формы.

ПРАКТИКА. Наша солнечная система. Научный факт или вымысел? Твои звездные знаки. Космическая колония. Космические марафонцы. Путешествие во времени. *Чтение*: Журнальная статья. Племя догонов. Гороскопы. Еда в космосе. *Говорение*: Воображаемая планета. Обсуждая будущее. Жизнь в космосе – обсуждение. Оставляем капсулу времени. Странные ситуации. *Аудирование*: Интервью с ученым. Компьютерная информация. Путешествие во времени. *Письмо*: Гороскопы. Описание колонии. Придумываем флаг. Заметки в ежедневнике. Биография Валентины Терешковой.

ТЕМА 8. Школа

ТЕОРИЯ. ‘Like’ + герундий / инфинитив. ‘Some / any / no / every’ и их производные. Правила интонации. Вопросы с / без вспомогательного глагола.

ПРАКТИКА. Долженствование и разрешение – модальные глаголы и их эквиваленты. Состав слова. Структура предложения.

Уроки. Оправдания. Правила. Личные качества учащегося. Твоя школа.

Чтение: Журнальная статья «Монах-бегун». Стихотворение «Оправдания».

Бонни – отрывок из романа. Школьные правила. *Говорение*: Идеальный урок.

Ролевая игра: «Оправдания ученика». Обсуждение учебы. Совет в изучении английского языка. Описание твоей школы. *Аудирование*: Диалог: оправдания. Стихотворение «Оправдания».

Письмо: Школьные предметы.

Школьный проект: анкета, жалобы, идеальные правила, идеальная школа.

Приглашение на вечеринку.

ТЕМА 9. Аттестационные занятия.

ТЕОРИЯ. Проводятся занятия вводного (сентябрь), промежуточного (по итогам 4-месячного курса обучения - в декабре) и итогового контроля (в конце учебного года).

**По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны:
в речевой компетенции**

- **в говорении уметь:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- описывать события, рассказывать о себе, ближайшем окружении, своих интересах, планах на будущее с опорой (зрительную наглядность, ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- **в аудировании иметь навыки:**
восприятия на слух и понимания
 - основного содержания несложных аутентичных текстов с незначительным количеством неизученных языковых явлений;
 - значимой информации в аутентичных текстах;
 - речи педагога и собеседников в процессе диалогического общения, содержания простых сообщений, несложных рассказов (со зрительной опорой);
- **в чтении уметь:**
 - читать и понимать основное содержание, выбирать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
 - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию содержания текста;
- **в письменной речи иметь навыки:**
 - заполнения анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
 - написания личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- знать как:**
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

В языковой компетенции

- **знать** и соблюдать особенности интонации основных типов предложений, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **знать** и выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- **уметь** различать на слух британские и американские варианты английского языка;

- распознавать и употреблять в речи не менее 250 изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише).

У подростков продолжается развитие метапредметных знаний:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Обучающиеся обладают умением демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения, 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	прак тика	
1	Содержание 3-го года обучения дополнительной общеразвивающей программы "World Class".	2	2		
2	Учимся учиться	8	2	6	Тест.
3	Давайте повеселимся!	20	4	16	Электронное письмо, СМС. Тест. Викторина. Мини-сочинение «Хобби».
4	Время рассказов	16	2	14	Собственный рассказ. Тест. Викторина.
5	На открытом воздухе	20	4	16	Тест. Викторина. Мини-сочинение «Звезда спорта»
6	Музыка	16	2	14	Тест. Викторина.
7	Будни	20	4	16	Тест. Викторина. Мини-сочинение «Интересная работа».
8	Тут и там	16	2	14	Тест. Викторина.
9	В контакте	20	4	16	Тест. Викторина. Мини-сочинение «Один день в летнем лагере».

10	Аттестационные занятия. Диагностические психологические процедуры: - вводное диагностирование; - изучение сформированности качеств личности	6	6		Устные и письменные индивидуальные и командные тестовые задания.
	Всего	144	32	112	

Содержание программы

ТЕМА 1. Содержание третьего года обучения дополнительной общеразвивающей программы “World Class”.

ТЕОРИЯ. Ознакомление воспитанников с целями и задачами обучения, программой обучения, предполагаемыми результатами обучения, инструкциями по технике безопасности. Определение основных правил взаимодействия, прав и обязанностей.

ТЕМА 2. Учимся учиться.

ТЕОРИЯ. Идентификация времен английского глагола.

ПРАКТИКА. Знакомство с учебным пособием. Учебные привычки. Чтение иностранного текста. Составление собственного словаря, грамматического справочника. Восстановление фонетических, лексических, грамматических и коммуникативных знаний, умений, навыков.

ТЕМА 3. Давайте повеселимся!

ТЕОРИЯ. Простое и продолженное настоящее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Глаголы состояния.

Частотные наречия.

ПРАКТИКА. Досуг: занятия и хобби. Телепрограммы. Головоломка.

Комикс «Волшебный амулет». Песня “Dancing Queen”. *Чтение:* Новая тайна.

День без телевидения. Что нового? *Письмо:* Заполни ежедневник. Что ты обычно смотришь? Твое письмо на сайт. *Аудирование:* Каким гаджетом пользуется 001? Отметь правильный ответ. Интересы и способности. Твое любимое хобби.

ТЕМА 4. Время рассказов.

ТЕОРИЯ. Простое и продолженное прошедшее время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Привычки прошлого.

ПРАКТИКА. Литературные жанры. Фразовые глаголы. *Чтение:* Мифы и чудовища. Клуб книголюбов. *Аудирование:* Монстр озера Лох-Несс. Помогите найти вора. *Письмо:* Снежный человек. *Говорение:* Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Реп “I heard a noise...” Проект «Факты из моей любимой истории».

ТЕМА 5. На открытом воздухе.

ТЕОРИЯ. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательным в положительной степени: “(not) as...as; too...; ... enough”
ПРАКТИКА. . Виды деятельности на открытом воздухе. Прилагательные, оканчивающиеся на “-ed / -ing”. Предложения и пожелания. *Аудирование:* Путешествие в Арктике. *Чтение:* Летний лагерь. Атлантическое приключение. Рекордсмены. *Письмо:* Сравни виды спорта. Мой друг и его достижения. *Говорение:* Ваши предположения Личная характеристика. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Sailing”

ТЕМА 6. Музыка.

ТЕОРИЯ. Настоящее совершенное время (*ever, never, just, already, yet, how long, for, since*). Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.

ПРАКТИКА. Музыка и инструменты. Жалобы и недовольство.

Аудирование: «Что сейчас произошло?» Турне Марширующего оркестра.

Чтение: Концерт рок-музыки. Лучшие ансамбли. *Письмо:* Мой любимый рок-ансамбль. Я недоволен. *Говорение:* «Ты когда-либо бывал...?»

Пожалуйста другу. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Реп “Ziggy Star”. Проект «Величайший концерт».

ТЕМА 7. Будни.

ТЕОРИЯ. Модальные глаголы “*must / have to, can / could / may*”, советы с “*should / shouldn’t*”.

ПРАКТИКА. Работы и профессии. Описание профессии. Описание человека.

Плохое самочувствие. У врача. *Аудирование:* Кем он работает? *Чтение:* Я себя плохо чувствую. Первая работа. Высокий пост. *Письмо:* «Вам

(не)следует...» Мамина работа. *Говорение:* Догадайся, кем он работает. Кем ты станешь? Головоломка. Комикс «Волшебный амулет». Песня “Money, Money, Money”

ТЕМА 8. Тут и там.

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время для выражения будущего.

Простое будущее и настоящее продолженное время: прогнозы, предложения, решения(*will*) и намерения (*going to*). Вопросительные слова.

ПРАКТИКА. По соседству. *Аудирование:* Телефонный разговор. Покупки.

Чтение: Загадочный певец. Города будущего. *Письмо:* Планы на выходные.

Подводный город. *Говорение:* Что ты делаешь в субботу? В магазине.

Проект «У нас по соседству». Головоломка. Комикс «Волшебный амулет».

Реп “Who are you meeting?”

ТЕМА 9. В контакте.

ТЕОРИЯ. Относительные местоимения “*some / any/ no-*” и их производные. Модальные глаголы “*may / might*”. Отрицательные приставки.

ПРАКТИКА. Чувства и ощущения. Догадка и предположение.

Относительные придаточные предложения. *Аудирование:* Ложь. Анекдот.

Вымысел. *Чтение:* Послание в бутылке. Язык тела. Гелиограф. Почтовые голуби. *Письмо:* Странный сон. Просьба о помощи. *Говорение:* Выбери, чем

займешься в летнем лагере. Головоломка. Комикс «Волшебный амулет».

Песня “Message in a Bottle”.

ТЕМА 10. Аттестационные занятия.

ТЕОРИЯ. Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме игровых устных и письменных индивидуальных или командных тестовых заданий.

По итогам 3 года освоения программы в речевой компетенции коммуникативной сферы (владение языком как средством общения) обучающиеся должны:

- ***в говорении:***

уметь

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;

знать как описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей.

- ***в аудировании:***

уметь

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

- ***в чтении:***

уметь

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- **в письменной речи**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

В языковой компетенции (владение языковыми средствами) **обучающиеся должны:**

уметь

- применять правила написания изученных слов;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (не менее 150 слов и словосочетаний, реплик-клише);

знать

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явление многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

По итогам реализации программы у учащихся сформированы основы культуры общения и поведения в социуме, толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям, заложены навыки самостоятельности и ответственности, здорового образа жизни, развивается гражданская позиция и чувство патриотизма.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы.

В соответствии с Уставом МАУ ДО СДДТ эффективность процесса обучения отслеживается в системе аттестаций согласно учебному плану и учебно-тематическому плану.

Начальная аттестация, кроме первого года обучения, проводится в начале учебного года с целью определения уровня обученности учащихся и корректировки календарно-тематического планирования по необходимости.

Текущая аттестация позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений. Одна из его форм (фронтальная, парная, индивидуальная устная или письменная) присутствует на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четырехмесячного блока занятий накануне британского Рождества, что и диктует его форму: игры, конкурсы, групповые и индивидуальные творческие задания.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с использованием контрольно – измерительных материалов (КИМы): лексико –

грамматических тестов, тестов по чтению и аудированию, а также тестов, индивидуальных и групповых устных и письменных заданий, лингвистической игры, турнира.

Образовательные результаты фиксируются в протоколах и сводной ведомости результатов аттестации обучающихся детского объединения, в журналах посещаемости, в материалах анкетирования и тестирования.

Образовательные результаты демонстрируются через открытые занятия, олимпиады, конкурсы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса строится на основе **интегрированного обучения с использованием таких технологий**, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающие и игровые технологии обучения.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие - все виды игр, ориентированные на речевую деятельность.

В основе обучения по программе «Всемирный класс» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений и учебных условий для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить подростков с новым социальным опытом, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** учитывает специфику и возможности возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-

диалогов на изучаемом материале с учетом индивидуальных интересов подростков.

На занятиях используются **методы обучения**:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

К пакету диагностических методик как средству, позволяющему определить достижения учащихся, планируемых результатов относится контроль усвоения знаний в форме вводного, тематического, рубежного, итогового и самоконтроля. Проводятся различные коммуникативно-ориентированные контрольные задания (словарные диктанты, грамматические задания, аудирование; работа с лексическими и грамматическими карточками, чтение, перевод текстов, сочинения - описания, тесты, викторины). Программа предусматривает подведение итогов по каждой теме в виде тестов.

При оценке работ используется следующая шкала:

A – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет);

B – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

C – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Основной **формой организации учебного процесса** является занятие.

Согласно программе ведущими **типами занятия** являются комбинированный, практический и тренировочный, реже – новых знаний, обобщающий, контрольный, диагностический.

Парная и групповая работа обучающихся наряду с индивидуальной и фронтальной преобладают среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

Формы организации учебного занятия также разнообразны: беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, праздник, консультация, экзамен.

Ведущие направления - коммуникативная направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в каждодневной речи британцами.

Содержание обучения основывается на отборе сюжетно-бытовых тем, среди которых выделяются лично-ориентированные задания,

побуждающие учащихся делиться собственным опытом, высказывать свои мысли, составлять задания для партнера.

Методика предусматривает уровневое освоение программы на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Фронтальная, групповая, межгрупповая работа, работа в парах, фронтально-коллективная деятельность оптимально сочетаются на занятиях.

Особенность данной методики – **устное опережение** каждого текста **аудированием**, поддерживаемое аудиозаписями **речи носителей языка**, что создает эффект **«присутствия» в языковой среде**, стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению на английском языке.

Распределение тем программы по годам обучения построено по принципу последоварастательного охвата всех необходимых тем, изучение которых идет в направлении **от частного к общему**, что согласуется с логикой изучения языка и соответствует психологическим особенностям детей данного воз.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели. Единые подходы к изучению каждой темы призваны не только поддерживать стойкий интерес к изучению английского языка у обучающихся, но и развивать их умение учиться.

В организации учебно-воспитательного процесса широко применяются различные сочетания объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов с творческим подходом к изучению английского языка. Наряду со словесными (объяснение, работа с книгой, беседа) и наглядными (схемы, плакаты, рисунки) используются практические (инсценировка, ролевая игра) методы обучения.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой активности учащихся, можно выделить методы организации творческой обстановки (доброжелательный психологический климат, эвристические методы, индивидуальный подход) и методы, связанные с содержанием деятельности (подбор тем, близких учащимся, набор увлекательных творческих заданий). Учащиеся научатся работать в сотрудничестве, толерантности и взаимопомощи, ценить умения и таланты обучающихся.

Элементы игровой технологии присутствуют на каждом занятии: инсценировка, ролевая игра, грамматические игры, игры с предметами, кросс - и чайнворды и др.

Диалоговые технологии используются в ходе постановки и решения учебно–познавательных задач, связанных с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог -

учащийся», «учащийся - учащийся». В ходе диалогового обучения подростки учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в беседе, общаться с другими людьми.

Диалоговое обучение успешно решает еще одну существенную задачу: снятие нервного напряжения, переключение внимания, смена форм деятельности.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог-компьютер - учащийся». Компьютер применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу), в организации и проведении мероприятий на английском языке.

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для педагога:

1. "Forward English 5-7. Student's Book." Под ред. проф. М.В.Вербицкой. Изд. центр «Вентана-Граф» & Pearson Education Ltd., 2013.
2. M.Harris, D.Mower, P.McCann. "World Class. Level 2. Level 3". Teacher's Book. 2003
3. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 2. Level 3". Students' Book. 2004.
4. M. Harris, D. Mower. "World Class. Level 2. Level 3". Activity Book. 2004..
5. P. Brandt. "Top Secret 1." Teacher's Resource Book. Pearson Education Ltd., 2014
6. M. Desypri. "Top Secret 2." Teacher's Resource Book. Pearson Education Ltd., 2014
7. K. Wakeman. "Top Secret 3." Teacher's Resource Book. Pearson Education Ltd., 2014
8. R. Murphy. "Essential Grammar in Use (for elementary students) ". "Essential Grammar in Use (for intermediate students)." CambridgeUniversity Press, 2004.
9. Virginia Evans. "New Round-up. English Grammar Book 3-4." Pearson Education Ltd, 2011
10. . Longman Dictionary of Contemporary English. International Students Edition, 2009.
11. Ачасова, К.Е. Английский язык в таблицах и схемах с мини-тестами: курс начальной школы / К.Е. Ачасова. - Мн.: Попурри, 2018.
12. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 560 с.
13. Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: Учебное пособие / Е.А. Васильева. - М.: Проспект, 2015. .
14. Вулах В. В. Мастер-класс по теме: "Использование современных образовательных технологий для развития мотивации в изучении

английского языка" // Учитель в шк. - 2011. - No 4. - С. 74-77.

15. Державина, В.А. Английский язык. Современный словарь-справочник для школьников / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2015.

16. Макарова, Е.В. Английский язык. Upgrade your English Vocabulary. Prepositions and Prepositional Phrases / Е.В. Макарова. - Мн.: Попурри, 2017. -

17. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2019.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://lessons.study.ru>
2. <http://www.autoenglish.org>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.ioso.ru/distant/community>
5. www.pearsonlongman.com

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для детей 1 года обучения

1. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 2". Students' Book.
2. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 2". Activity Book.
3. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3." Pearson Education Ltd
4. R. Murphy. "Essential Grammar in Use"

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для детей 2 года обучения

1. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 3". Students' Book.
2. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 3". Activity Book.
3. C. Barraclough. "Top Secret 1". Students' Book.
4. A. Harvey. "Top Secret 1". Workbook.
5. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3-4." Pearson Education Ltd
6. R. Murphy. "Essential Grammar in Use".

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для детей 3 года обучения

1. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 3". Students' Book.
2. M. Harris, D.Mower. "World Class. Level 3". Activity Book.
3. J. Wildman. "Top Secret 2". Students' Book.
4. J. Taylore-Knowles. "Top Secret 2". Workbook.
5. V. Evans. "Round-up. English Grammar Book 3-4." Pearson Education Ltd.
6. R. Murphy. "Essential Grammar in Use"

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

