

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании
научно-методического совета
от 25 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СДТ
Л.С. Козлова
Приказ № 122 – Од
от 26 августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ИГРОТЕХНИКА,
ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Возраст обучающихся - 10-17 лет
Срок реализации программы - 2 года

Составитель: Кривулина О.П.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2021

Пояснительная записка

Программа имеет *социально – гуманитарную направленность*.

Актуальность

Мы живем в мире, который постоянно меняется. Причем, чем дальше, тем быстрее. Информация, которой нужно овладевать, для того чтобы уверенно чувствовать себя и действовать, растет в геометрической прогрессии. Вместе с тем незыблемым остается естественное стремление детей и подростков — общаться со сверстниками.

С психологической точки зрения, реальность и необходимость общения определяется совместной деятельностью людей. Норма общения находится в самой жизнедеятельности. Чтобы жить, люди должны взаимодействовать. Именно через общение и в процессе общения проявляется сущность человека. Общение и совместная деятельность позволяют подростку не только утвердить себя как личность, но и дают возможность постигать социальные нормы, ценности; ориентироваться в ближайшем социальном окружении, воздействовать на него; выполнять различные социальные роли, активно избавляться от инфантильности; формировать социальный опыт.

В содержание программы «Игротехника, искусство общения» была призвана Игра, как инструмент общения подростка с подростком, игра как инструмент для установления гармонии между ребенком и окружающим миром. Игра – явление многогранное, это самостоятельная деятельность способная развить личность, средство формирования и сплочения коллектива и метод организации других видов деятельности и эмоционального состояния и способа общения. Институт игры, занимается моделированием, драматургией игры, практической психологией.

Игра – как явление, как творчество, где неоднозначно переплетаются различные стороны человеческой деятельности, может стать для подростка той средой, которая дает неограниченные возможности в решении важнейших задач.

Именно игра имеет воспитывающий смысл, ибо раскрывает глубинные пласты характера человека, личности.

В атмосфере Сотрудничества, Сотворчества, Сопереживания (что присутствует в игре) ребенок имеет возможность удовлетворить потребности в человеческих связях, в самоутверждении, в системе ориентации, в среде общения. Игра призвана преодолеть внутренние преграды, освободиться от комплексов и почувствовать собственную уникальность, но не исключительность. Игра – инструмент для установления гармонии между ребенком и окружающим миром. Скованному и замкнутому она поможет стать свободным в общении, выскочку научит уважать окружающих, эгоисту докажет ценность других людей. Игра – это, в сущности, социальная практика ребенка, его реальная жизнь. В игре он накапливает нравственный опыт. Игра практически охватывает все стороны личности ребенка.

Актуальность программы и в том, что ее содержание направлено на возможность воздействия, на микросреду личности, на социальную адаптацию

подростка, на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Новизна и своеобразие программы состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программы, апробируются в игровой практике. Программа объединяет пространство игры и образования.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она окажет реальную помощь всем, кто собирается через просвещение и общение развиваться.

Региональный компонент.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций этих национальностей складываются в игре. Национальные игры народов Ставропольского края, внесенные в программу, раскрывают детям в совместной игровой деятельности духовное и культурное наследие народов Ставропольского края их национальный колорит. Так же в содержании программы включены встречи с интересными людьми города и края, экскурсии по культурным и историческим местам города.

Цель: показать перспективу развития личности через игру, просвещение и общение.

Обучающие задачи: Обучающийся:

- узнает особенности образовательно-игровой среды, направленной, на становление личности ребенка как гражданина общества;
- познает через игровую деятельность свои слабые и сильные стороны во взаимодействии с другими людьми;
- овладеет технологией проектирования игровых программ;
- сформирует определенные умения и навыки игровой деятельности;
- приобретет навык самостоятельной организации и проведения игровых программ;
- овладеет основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению;
- расширит кругозор и словарный запас;
- сформирует умение быстрого поиска информации;
- приобретет навык критического мышления: умение проводить разграничение между фактами и мнениями, распознавать предубеждения и предвзятые мнения;
- приобретет навыки общения, командной деятельности;
- приобретет навык уверенного высказывания собственного мнения: получит умение аргументировать свою точку зрения и приобретет навык ведения дискуссии;

- приобретет навык участия в групповой работе и решения конфликтных ситуаций в позитивном ключе;
- получит условия для творческой самореализации;
- узнает понятия и представления, необходимые для психологического анализа своей личности, группы, социально - психологических ситуаций;
- овладеет навыками рефлексии и обратной связи;

Развивающие задачи: Обучающийся:

- разовьет интеллектуальные, коммуникативные способности;
- разовьет навыки слушания и понимания человека;
- разовьет способность самостоятельно определять свои взгляды, позиции, способность принимать решения в ситуациях выбора и нести ответственность за эти решения;
- разовьет любознательность, объективность и понимание разнообразия;
- приобретет чувство ответственности за собственные действия;
- разовьет здоровую самооценку и жизненные навыки, необходимые для того, чтобы быть счастливым и полезным семье и обществу;
- разовьет познавательный интерес, наблюдательность, воображение, коммуникативные способности, логическое и ассоциативное мышление, быстроту реакции, памяти;

Воспитательные: Обучающийся:

- осознает важность приобретения навыков культуры общения, общения через взаимодействие в группе и важность знаний о культуре общения человека;
- сформирует активную гражданскую позицию;
- получит оптимальные условия для развития потенциала, через развитие культуры общения, просвещения человека;
- обогатит свой мир в процессе игры и общения;
- реализует свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении;
- сформирует уважительное отношение к себе и другим людям.
- взрастит стремление внести вклад в улучшение своей школы или сообщества;
- обретет уверенность в своих силах;

Отличительной особенностью содержания программы является то, что она постоянно соприкасается со сферой становления личности обучающихся (достижение успеха, улучшение взаимоотношений со сверстниками, изживание подростковых комплексов неполноценности, самореализация).

Содержание программы основывается на технологии игрового взаимодействия.

Программа «Игротехника, искусство общения» рассчитана на подростковый возраст (10-17 лет). В основе программы принцип группового взаимодействия. Группы из 10-12 человек, комплектуются детьми примерно

одного возраста, что позволяет создать в коллективе атмосферу взаимопонимания.

Программа рассчитана на двухлетний срок обучения. Объем часов составляет: в 1-й год программы – 144 часа, второй год обучения – 216 часов.

Предусмотрены индивидуальные занятия.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит на каждом занятии. В систему игр входят обучающие, деловые, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные, психологические, национальные игры.

Каждое занятие кроме первого, начинается с рефлексии, во время которого педагог узнаёт у участников их состояние, желание продолжить работу. Затем педагог объявляет тему и цели занятия и переходит к основным задачам. После каждого задания происходит рефлексия. Кроме основных заданий, в описании занятия присутствует разминка, игры, которые могут проводиться в начале, середине или конце встречи.

В конце каждого занятия организуется рефлексия процесса работы (отношение к происходящему, собственный вклад в него и т.п.), а также диагностика (состояния участников, понимания ими тренинговой ситуации). Очень важно привлечь внимание подростков к тем результатам, которые были получены в ходе встречи, сделать акцент на осознании того, что подросток увидел в себе или других, что почувствовал, выполняя то или иное упражнение, что произвело на него большое впечатление и т.д.

Принцип построения программы:

Программа основывается на принципе постепенности, поэтапности: каждый последующий этап логически вытекает из предыдущего. Благодаря этому, подросток постепенно углубляется в процесс осознания себя, приоткрывая разные стороны своего "Я", что является основанием для продуктивного общения.

Образовательная программа «Игротехника, искусство общения» интегрированная по содержанию. Строится на принципах непрерывности и преемственности в творческом развитии подростков, уровневая по способам освоения. Принцип построения программы концентрический, каждый год обучения углубляет, расширяет содержание, усложняет практические навыки и технологии.

Программа выполняет обучающую, воспитательную, развивающую, эстетическую функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития, обучающихся в образовательном процессе.

К реализации программы развития обучающихся привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные средства реализации программы:

- основной вид деятельности участников объединения – игра.
- игровые тренинги и упражнения;
- беседы, диспуты, дискуссии;

- просмотр кинофильмов и их обсуждение;
- экскурсии и обсуждение материалов экскурсии, встречи с интересными людьми;
- чтение, обсуждение статей, новостной ленты и т.п.
- для организации рефлексивной деятельности и отслеживания процессов тренинга в конце занятия проводятся анкеты "Откровенно говоря ...", цветопись как форма самодиагностики участниками эмоционального состояния во время работы, оценка по 10-бальной шкале некоторых параметров тренинговых занятий, а также самоотчёты участников как метод изучения полученных результатов.

Стратегическую линию программы можно изобразить таким образом:
 диагностический этап - получение новой информации о себе и осмысление представлений о своём образе "Я".

формирующий этап - выстраивание нового типа отношений с самим собою и окружающими; закрепление нового позитивного опыта общения и избавление от неконструктивных способов реагирования.

Ожидаемые результаты:

- выявление индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие творческих способностей;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- развитие инициативы;

По итогам освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основы конструктивного общения
- психологию общения
- виды и типы общения
- представление об Игре и ее «магии»
- понятие игра, виды, классификацию игр
- развитие игрового сюжета
- психологию лидерства
- особенности проводимых игр
- правила игр
- возможные источники необходимой информации
- правила поведения при проведении игр
- правила проведения игровых программ
- основы организации проектной деятельности
- проводить игры и решать сопряженные с ведением задачи

Обучающийся должен уметь:

- общаться, не бояться выступать перед аудиторией
- работать единым коллективом
- анализировать ситуацию
- выявлять события и явления повседневной жизни через СМИ
- мыслить нестандартно

- использовать свой творческий потенциал
- бороться с волнением
- провести игру, тренинг, мероприятие
- ориентироваться, выделять социально важную, актуальную информацию
- сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности
- грамотно вести диалоги, аргументировано спорить, задавать вопросы и фиксировать ответы
- четко определять цель и добиваться результата
- правильно выбирать игры для аудитории
- взаимодействовать с коллективом
- приспосабливаться к ситуации
- определять, к какой группе относится та или иная игра
- объяснять и проводить новую игру
- принимать оперативные решения.
- иметь собственный “банк” игр

иметь навыки:

- поиска, сбора и обработки информации;
- работы со специализированным программным обеспечением;
- выбора необходимого источника информации;
- сотрудничества и достижения коллективной цели при работе в творческой группе.

Общие критерии оценивания результатов:

1. Владение знаниями по программе.
2. Активность. Участие в тренингах, конкурсах, концертах, играх, упражнениях.
3. Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе.
4. Уровень воспитанности и культуры.
5. Творческий рост и личные достижения

Механизм оценивания результатов:

1. Наблюдения с фиксацией результатов.
2. Анализ, обобщение и обсуждение результатов через:
 - тестирование; анкетирование;
 - опрос, тренинг;
 - открытые занятия с последующим обсуждением;
 - конкурсы, защита и проведение игровых программ, проектов, акций;
 - творческие показы, практикумы, практические задания.

Реализация программы обеспечивает следующий воспитательный эффект:

- способность взаимодействовать с окружением в соответствии с принятыми нормами и способность понимать чувства и потребности других людей;
- положительные изменения в личностном плане (ответственность, культура речи, повышение уровня самооценки, коммуникативность, толерантность, дисциплинированность)

Педагогические проблемы, стоящие перед педагогом.

-Как сохранить в ребенке то, что мы называем состоянием творчества – т.е. любопытство к новому, игра в новое, создание нового.

-Как сохранить в ребенке его индивидуальную природу, свободу самовыражения при том, что в жизни его подстерегают правила и ограничения, стереотипы.

-Как пространство нашего объединения актуализировать, то есть сделать интересным для ребят, как привлечь и увлечь. Как сохранить парадоксы игры, которые Л.С. Выготский определил так: «ребенок действует по линии наименьшего сопротивления (получает удовольствие), но научается действовать по линии наибольшего сопротивления: подчинение правилу и отказ от действия по непосредственному импульсу – это есть путь к максимальному удовольствию». Проблемное поле сформулировано: нахождение баланса между свободой и правилом.

Педагогические условия обеспечения программы

Организационный период:

Рекламная деятельность объединения «Игротехника, искусство общения», организация деятельности, анкетирование, тестирование, формирование групп, запуск программы – объяснение сути, знакомство с тематикой.

Предполагаемый результат: общее представление об игре, определение творческих планов, выявление лидеров, выбор ролей, включение лидеров в работу по развитию игрового сюжета.

Основной период:

Адаптация и период самореализации в игровом пространстве. Самоопределение детей в своих интересах. Развивающий сюжет игры.

Предполагаемый результат: диагностика знаний, умений и навыков, предоставление возможностей в передаче имеющихся знаний, расширять условия общения.

Итоговый период:

Подведение итогов, анализ участия каждого, рефлексия.

Предполагаемый результат: расширение уровня общения, творчества, письменно-аналитический результат, развивающий эффект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первого года обучения (144 ч.)

№	тема занятия	общее кол-во часов	теория	практика	форма аттестации
1.	Вводное занятие. Определение целей и задач обучения.	2	2		опрос
2.	Анкетирование «Я и моя уникальность».	4		4	тест
3.	Личность и коллектив.	12	4	8	тестирование,

					игры, тренинги, конкурсы.
4.	Игра, игротехника, игровая деятельность.	48	10	38	защита и проведение игровой программы
5.	Управление и самоуправление.	6	2	4	деловая игра
6.	Тренинг.	2	2		опрос
7.	Тренинг знакомства	2		2	тестирование
8.	Тренинг искусства общения.	20	8	12	тренинг, дискуссия
9.	Тренинг развития организаторских способностей.	10	4	6	тестирование
10.	КТД.	28	8	20	практикум
11.	Встреча с интересными людьми. Походы выходного дня.	8		8	анализ, отзывы
12.		2		2	диагностика
	Итого:	144	40	104	

Содержание программы 1й год обучения

Тема 1: Вводное занятие (2ч)

Теория: цели и задачи обучения. Понятие общение и игротехника и их роль. Общение как многоплановый процесс. Стороны общения, механизмы.

Практика: упражнение «Если бы я был», «Письма», тренинг «Центр общения»
Знания, умения: иметь представление о понятие игра, общение. Знать правила общения группы. Домашнее задание: " Я и мое имя", "Почему меня так назвали".

Тема 2: Анкетирование «Я и моя уникальность» (4ч)

Практика: игры-тренинги "Гомеостат", "Снежный ком", "Произнесение своего имени". рассказ детей "Я и мое имя", "Почему меня так назвали", из серии "Познай себя". Тест-задание "Я и моя уникальность"

Тема 3: Личность и коллектив (12ч)

3.1. Личность и коллектив (6ч)

Теория (2ч): Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы (по А.Н. Лутошкину). Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива. Умение организовать коллективно-творческую деятельность.

Практика (4ч): Упражнение на сплочение коллектива «Веревочный курс». Тренинги на развитие толерантности «Комплименты», «Тридцать три несчастья» (по А.С. Прутченкову), «Ломка стереотипов». Деловые игры и игры на взаимодействие в группе.

3.2. Лидер - это тот, кто....(6ч)

Теория (2ч): Современное понимание лидерства. Основные качества и способности лидера. Определение лидера, его роль в социальной практике, качества и типы лидера. Самоопределение лидерских качеств. Конфликтность. Необходимость работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления. Стили лидеров. Алгоритм достижения цели. Самореализация личности в группе. Основы создания и коррекции комфортной психологической атмосферы. Социометрия. Разрешение конфликтных ситуаций. Умение организовать коллективно-творческую деятельность.

Практика (4ч): Проработка основных лидерских качеств. Анкетирование, тестирование. Тест «Я – лидер». Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда». Деловая игра «Восхождение». Тест на выявление «Психологический тип в общении». «Деловая игра «Портрет идеального лидера». Тренинги на развитие лидерских качеств «Чемодан лидера». Круглый стол по проблемам лидерства «Я лидер, а это значит». Деловая игра «Лидер и коллектив», «Я и мы». Ролевая игра «Лидер-оратор». Игры на выявление лидеров: «Счет» «Всань по росту». Тест «Испытайте себя. Кто вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?». Деловая игра «Лидер». Участие в конкурсах лидеров. Самореализация личности в группе. Основы создания и коррекции комфортной психологической атмосферы. Социометрия. Разрешение конфликтных ситуаций. Умение организовать коллективно-творческую деятельность.

Тема 4: Игра, игротехника, игровая деятельность (48ч)

4.1. Игра как инструмент (4ч)

Теория (2ч): Понятие «игра». Классификация игр:

1. по содержанию, по форме, по времени проведения, по месту проведения, по составу и количеству участников, по степени регулирования, управления, по наличию или отсутствию необходимых для игры атрибутов;
2. собственно детские игры всех видов, игры-празднества, игровые действия, игровые тренинги, упражнения, игровые анкеты-вопросы, тесты, эстрадные игровые импровизации, соревнования, состязания, противоборства, конкурсы, эстафеты, мистификации, розыгрыши, сюрпризы и т.д.
3. направления: физические и психические игры, интеллектуально-творческие, социальные, творческие и т.д.;

Практика (2ч): Игровой практикум

4.2. Игровое моделирование действительности (4ч)

Теория (2ч): Игра как способ "сжатия" времени и эффективного социального обучения. Отработка социальных навыков взаимодействия по И. Фришман.

Практика (2ч): Игровой практикум

4.3. Игротехника (34ч)

Теория: Игротехника и требования к игротехнике. Игровые роли. Подводка к игре. Манок. Подготовка игры, отдельные этапы игры. Изложение игры. Правила и условия игры. Темпо-ритм проведения игры. Награждение, поощрение участников игры (4ч)

Практика: Игровой практикум (30ч)

Игротехника: игры на знакомство (2ч)

Игротехника: игры на выявления лидера (2ч)

Игротехника: подвижные игры (2ч)

Игротехника: народные игры (2ч)

Игротехника: игры с разделением на команды (2ч)

Игротехника: игры с выбором водящего (2ч)

Игротехника: игры – эстафеты (2ч)

Игротехника: игры – поединки (2ч)

Игротехника: малоподвижные игры(2ч)

Игротехника: спортивные игры (2ч)

Игротехника: игры с эстрады, с залом (2ч)

Игротехника: игры-дискуссии, деловые и ролевые игры (2ч)

Игротехника: интеллектуально-познавательных игры (2ч)

Игротехника: Особенности проведения творческого выступления, концерта, конкурса, лотереи, викторины, состязания. Игры из ничего Телевизионные игры.

Игры и идеи с использованием окружающих нас предметов (6ч)

4.4. Технология игр и игровых программ (6ч)

Теория (2ч): Методика организации и проведения игровых программ.

Практика (4ч): Конструирование конкурсных программ, игр. Защита программ. Проведение игровой программы.

Тема 5: Управление и самоуправление (6ч)

Теория (2ч): Законодательство РФ о правах обучающихся. Основные положения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О местном самоуправлении», «О защите прав детей», Положение об ученическом самоуправлении. Структура самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности сообщества. Модели самоуправления.

Практика (4ч): Методика выявления уровня развития самоуправления в детском коллективе. Деловая игра «Беру ответственность на себя» по методу О.П. Курочкиной.

Тема 6: Тренинг (2ч)

Теория: Определение тренинга: это форма специально организованного общения, основанного на активных методах групповой работы. В ходе тренингов решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки, по сути, это –

интенсивная подготовка к активной и полноценной жизни и деятельности. Формы тренинга. Классификация тренинга.

Тема 7: Тренинг знакомства (2ч)

Практика: Ролевые игры. Тестирование. Создание психологического комфорта в группе. Более полное знакомство. Диагностика и самодиагностика. Сплочение группы для игрового взаимодействия.

Тема 8: Тренинг искусства общения (20ч)

8.1 Теория (4): Особенности общения. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Организация общения с людьми разных возрастных групп.

Виды общения: невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство), вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи).

Существующие нормы и правила. Основы этикета. Развитие коммуникативных качеств. Управление имиджем. Основы самопознания и самоанализа. Самооценка и ее коррекция. Стили общения. Ролевые и деловые игры. Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная).

Практика (6ч): Вечер дружеского общения, тренинги на знакомство, тренинги на обучение выхода из конфликтов, тренинги общения, представление собеседников.

8.2.Теория (2ч): Функции общения. Термины и понятия. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура индивидуальности. Темперамент. Свойства нервной системы. Характер. Черты характера волевые, эмоциональные, интеллектуальные).

Практика(2ч): Тестирование «Наше поведение в группе». Эмоции в общении. Игра «Передай жест».

8.3. Наука общения.

Теория (2ч): Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Правила общения. Стилль. Тип речи. Способность высказывать собственное мнение. Публичное выступление.

Практика (4ч): Упражнение на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умения публичных выступлений, тренинг «Знакомство по заказу», «Публичное интервью», дискуссия «Есть мнение».

Тема 9: Тренинг развития организаторских способностей (10ч)

Теория (4ч): Организация и управление собственной жизнью. Организация свободного времени. Основные этапы реализации цели: планирование,

организация, контроль, анализ. Деловые и личностные. Методы взаимодействия. Первичная диагностика организаторских и лидерских свойств личности. Искусство организатора. Организатор и лидер – кто это? Профессионализм и этика ведущего и организатора. Личностные качества и характер. Саморазвитие и самосовершенствование. Критические ситуации – как справляться. Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Информации о способах уверенного поведения. Практикум организации различных мероприятий.

Практика (6ч): Тренинги. Практикум организации различных мероприятий.

Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий. Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. Игры на взаимодействие. Тренинг «Я – организатор». Тестирование.

Тема 10: КТД (28ч)

Теория (8ч): Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Виды КТД: организаторские, социально ориентированные, познавательные, художественные, спортивные. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Организация благотворительных акций.

Структура проекта и работа над проектом. Разработка социальных проектов: мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы. Распределение ролей. Способы, методы, формы сбора информации. Социальный проект, этапы работы. Подготовка проекта к защите.

Проект от начала до завершения. Умение анализировать, выделять, главное.

Работа над ошибками, планирование дальнейших действий.

Практика (20ч): Практикум по составлению «Положения о КТД». Конструирование и проведение КТД. Работа проектной команды. Создание и проведение социально-значимых проектов. Анализ проекта, подведение итогов. Организация и проведение социально значимого мероприятия. Анализ дела. Рефлексия. Фоторепортаж о проведении акции.

Тема 11: Встреча с интересными людьми. Походы выходного дня (8ч)

Практика (8ч): Встреча с интересными людьми. Посещение музеев, театров, выход на природу. Руководители различных уровней. Политики. Педагоги. Журналисты. Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности в местах общего пользования, на природе, в транспорте.

Тема 12: Итоговое занятие.

Практика. Итоговая диагностика каждого, анализ участия каждого. Рефлексия.

К концу первого года обучающийся способен:

уважительно относится к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе;
участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога;
ориентироваться в мире ценностей;
осознавать мотивы образовательной деятельности;
разрешать конфликтные ситуации;
осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;
участвовать в коллективной деятельности;
проявлять творческие способности, воображение, фантазию.
воспитывать личную ответственность за результат общего коллективного труда;
осознанно развивать свои лидерские способности;
использовать опыт общественной деятельности.

К концу первого года обучающийся знает:

Права и обязанности подростков; Конвенцию ООН о правах ребенка;
Основные качества лидера;
Понятия личность, характер, темперамент;
Виды групп и коллективов;
Основные принципы конструирования игр и игровых программ. Этапы и правила организации игр. Игровые программы, игры; Игровую деятельность.
Основы самоуправления;
Виды коллективного творческого дела (КТД); Методику составления «Положения о КТД»; Планирование КТД; Подготовку КТД;
Основы ораторского искусства.

Виды и средства общения; Пути совершенствования общения.
Основные понятия конфликт: определение, структура, классификация.
Виды взаимодействия между людьми и группами.
Способы выхода из конфликтной ситуации.
Планирование и прогнозирование деятельности с перспективой на будущее.

К концу первого года обучающийся умеет:

Фиксировать внимание.
Корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога.
Строить взаимоотношения внутри коллектива.
Согласовывать свои интересы с интересами коллектива.
Подготовить публичное выступление.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
второго года обучения (216 ч.)**

№	тема занятия	общее кол-во часов	теория	практика	форма аттестации
1.	Вводное занятие. Определение целей и задач обучения. Анкетирование «Я и моя уникальность».	3	1	2	анкетирование
2.	Личность и коллектив.	6	2	4	практикум
3.	Игра, игротехника, игровая деятельность.	12	3	9	проведение игровой программы
4.	Управление и самоуправление. Основы самоуправления	6	2	4	тестирование
5	Тренинг искусство общения.	12	3	9	тренинг
6.	Тренинг развития организаторских способностей.	12	3	9	практикум тренинг
7.	Основы организаторской деятельности.	12	3	9	практика
8.	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.	27	12	15	проект
9.	Разработка социальных проектов и внедрение	27		27	практика
10	Волонтерство	46	4	42	практикум
11	Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Проведение диспутов, познавательных программ.	16	3	13	практикум
12	Встреча с интересными людьми. Походы выходного дня.	28		28	анализ
13	Заключительное занятие. Итоговая диагностика, анализ участия каждого, рефлексия.	9		9	диагностика
	Итого:	216	36	180	

Содержание программы 2й год обучения

Тема 1: Вводное занятие (3ч)

Теория: цели и задачи обучения.

Практика: упражнение «Если бы я был», «Письма», тренинг «Центр общения». Анкетирование «Я и моя уникальность».

Тема 2: Личность и коллектив (6ч)

Теория (2ч): Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Определение лидера, его роль в социальной практике, качества и типы лидера.

Самоопределение лидерских качеств. Конфликтность. Необходимость работы в команде. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива. Умение организовать коллективно-творческую деятельность.

Практика (4ч): Упражнение на сплочение коллектива «Веревочный курс».

Тренинги на развитие толерантности «Комплименты», «Тридцать три несчастья», «Ломка стереотипов». Деловая игра «Мы – команда». Деловая игра «Восхождение». Тест на выявление «Психологический тип в общении». «Деловая игра «Портрет идеального лидера». Тренинги на развитие лидерских качеств «Чемодан лидера». Круглый стол по проблемам лидерства. Деловая игра «Лидер и коллектив», «Я и мы». Ролевая игра «Лидер-оратор». Игры на выявление лидеров: «Счет» «Встань по росту». Тест «Испытайте себя. Кто вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?». Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

Тема 3: Игра, игротехника, игровая деятельность (12ч)

Теория (3ч): Функции игры: саморегуляция в игре, диагностическая, коррекция в игре, развлекательная, социокультурная, коммуникативная, релаксация в игре; Роль организатора в игре. Формирование социальных установок в игре. Развитие рефлексии и личностных качеств в игре. Этапы и правила организации игр. Значение игры, воспитательные и образовательные аспекты игры. Игротехника и требования к игротехнике. Игровые роли. Подводка к игре. Манок. Подготовка игры, отдельные этапы игры. Изложение игры. Правила и условия игры. Темпоритм проведения игры. Награждение, поощрение участников игры.

Практика (9ч): Игровой практикум. Конструирование конкурсных программ, игр. Защита программ. Проведение игровой программы.

Тема 4: Управление и самоуправление. Основы самоуправления (6ч)

Теория (2ч): Понятие самоуправления. Принципы самоуправления. Организационная структура объединения. История развития детского самоуправления. Словарь основных терминов: авторитарный стиль управления, демократический стиль управления, либеральный стиль руководства, активность личности, воспитанность, деловые качества, коллектив, мониторинг, ответственность, самоконтроль, самоорганизация, самооценка, самоуправление коллектива, социализация, цель самоуправления. Функции и полномочия в совете старшеклассников. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Органы самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности сообщества. Модели самоуправления.

Практика (4ч): Методика выявления уровня развития самоуправления в детском коллективе. Деловая игра. Проведение деловых игр. Ролевая игра «Я, ты, он, она - актив, а вместе –коллектив». Тестирование.

Тема 5: Тренинг искусства общения (12ч)

Теория (3ч): Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Организация общения с людьми разных возрастных групп.

Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Правила общения. Стыль. Тип речи. Способность высказывать собственное мнение. Публичное выступление.

Практика (9ч): Упражнение на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умения публичных выступлений, тренинг «Знакомство по заказу», «Публичное интервью», дискуссия «Есть мнение».

Вечер дружеского общения, тренинги на знакомство, тренинги на обучение выхода из конфликтов, тренинги общения, представление собеседников.

Тема 6: Тренинг развития организаторских способностей (12ч)

Теория (3ч): Диагностика организаторских и лидерских свойств личности. Искусство организатора. Организатор и лидер – кто это? Профессионализм и этика ведущего и организатора. Личностные качества и характер. Саморазвитие и самосовершенствование. Критические ситуации – как справляться. Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Информации о способах уверенного поведения. Практикум организации различных мероприятий.

Практика (9ч): Тренинги. Практикум организации различных мероприятий.

Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий. Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. Игры на взаимодействие. Тренинг «Я – организатор». Тестирование.

Тема 7: Основы организаторской деятельности (12ч).

Теория (3ч): Представление о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов. Этапы разработки планов и проектов. Отличие проекта от плана. Знакомство с теорией социального проектирования.

Практика (9 ч): Игра–путешествие с целью знакомства и практической деятельности по планированию своей деятельности, объединения.

Тема 8: Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта. (27ч).

Теория (12ч): Определение понятия «проект», отличие проекта от плана.

Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта. Проект от идеи до внедрения.

Практика (15ч): Социологический опрос, анкетирование респондентов, интервью с различными группами населения, экскурсия с фотоаппаратом и фотокамерой. Сбор и анализ информации (СМИ, юридическая документация, библиотеки и т.д). Проект от идеи до внедрения.

Тема 9: Разработка социальных проектов и внедрение (27ч)

Практика (27ч): Создание социально-значимых проектов. Банк социальных инициатив.

Тема 10: Волонтерство (46ч)

Теория (4ч): Определение - волонтерство, история волонтерства. Сущность, виды, опыт в России за рубежом. Миссия волонтера. Нормативные документы.

Практика (42ч): Практическая деятельность: проведение игр, социально-значимых акций, КТД.

Тема 11: Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел. Проведение диспутов, познавательных программ (16ч)

Теория (3ч): Повторение методики проведения КТД.

Практика (13ч): Конструирование и проведение КТД. Разработка анкет и проведение тестов.

Тема 12: Встреча с интересными людьми. Походы выходного дня (28ч)

Практика (28ч): Встреча с интересными людьми. Посещение музеев, театров, выход на природу. Руководители различных уровней. Политики. Педагоги. Журналисты. Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности в местах общего пользования, на природе, в транспорте.

Тема 13: Итоговое занятие.

Практика (9ч). Итоговая диагностика каждого, анализ участия каждого. Рефлексия.

К концу второго года обучающийся способен:

уважительно относится к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе;

участвовать в коллективной деятельности;

ориентироваться в мире ценностей;

осознавать мотивы образовательной деятельности;

разрешать конфликтные ситуации;

осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;

участвовать в коллективной деятельности;

проявлять творческие способности, воображение, фантазию.

отстаивать свою творческую позицию;

моделировать и анализировать собственную деятельность;

корректировать свои действия в соответствии с целью;

совершенствовать свои способности;

воспитывать личную ответственность за результат общего коллективного труда;
осознанно развивать свои лидерские способности;
использовать опыт общественной деятельности.

К концу второго года обучающийся умеет:

Фиксировать внимание.

Корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога.

Строить взаимоотношения внутри коллектива.

Согласовывать свои интересы с интересами коллектива.

Подготовить публичное выступление.

Анализировать информационный материал.

Проводить социологический опрос, анкетирование респондентов, интервью с различными группами населения.

Выбирать цель для разработки планов и проектов с учетом социального запроса.

Осуществлять сбор и анализ информации.

Создавать макет социально-значимого проекта.

Организовать игровую деятельность.

Конструировать и проводить КТД.

Создавать творческие и социальные проекты.

Планировать и прогнозировать деятельность с перспективой на будущее.

К концу второго года обучающийся знает:

Права и обязанности подростков;

Конвенцию ООН о правах ребенка;

Основные качества лидера;

Понятия личность, характер, темперамент;

Виды групп и коллективов;

Основные принципы конструирования игр и игровых программ. Конструировать конкурсные программы, игры;

Этапы и правила организации игр.

Основы самоуправления;

Представлять на обсуждение разработанные планы, проекты, презентации.

Основные положения закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Виды коллективного творческого дела (КТД); Технологии КТД; Методику составления «Положения о КТД»; Планирование КТД; Подготовку КТД;

Определение понятия «проект», отличие проекта от плана;

Алгоритм работы над проектом;

Этапы разработки планов и проектов.

Основы ораторского искусства.

Виды и средства общения;

Пути совершенствования общения.

Основные понятия о конфликтах: определение, структура, классификация.

Виды взаимодействия между людьми и группами.
Способы выхода из конфликтной ситуации.

Методическое обеспечение

Своеобразие программы состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программы, апробируются в творческой практике.

Организация процесса образования строится с использованием таких технологий как личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, игровая, здоровьесберегающая, индивидуального и дифференцированного обучения.

Сегодня качественно меняется характер взаимодействия педагога и обучающегося, когда целью процесса образования становится не только обучение фактическим знаниям, но и осмысление событий, обретение навыков и применение в жизни того, что накоплено при обучении. Именно поэтому в реализации программы параллельно с обучением идет процесс воспитания. Воспитательная идея направлена на трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

Большую роль в реализации образовательной программы играет применение (кроме пассивных) активных и интерактивных методов обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Это создает условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать контакты с аудиторией, а также для развития творческих способностей, навыков устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, для активизации мышления. Безусловно, это помогает обучающимся лучше понять специфику обучения, оценить свои способности и возможности, правильно определить свое место в жизни.

При реализации образовательной программы стоит выделить **следующие формы активных и интерактивных методов обучения:**

- **тренинги, дискуссии, игры.** Данные виды предполагают свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность обучающихся. С помощью этих методов обеспечивается достижение следующих дидактических целей: усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию образовательной программы.

- **визуализация.** Наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, творческие способности. Например, упражнения посвященные вербальным и невербальным характеристикам имиджа лидера, организатора не обходятся без визуализации: обучающимся предлагается

просмотреть отрывки из телепрограмм, и определить успешность имиджа того или иного ведущего.

- **лекции вдвоем.** Учебный материал в подобной лекции дается обучающимся в живом диалогическом общении двух педагогов либо педагога и специалиста из профессиональной среды. При встрече с интересными людьми приглашаются люди из разных сфер деятельности: журналисты, шоумены и др. Обучающиеся имеют возможность выслушать не только педагога, но и получить примеры из реальной практики. При этом необходимо стремиться к тому, чтобы диалог представлял совместный поиск решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением к общению обучающихся, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее. В качестве разновидности подобной формы проведения занятия можно рассмотреть встречу-пресс-конференцию, в которой обучающиеся задают вопросы приглашенному, тем самым, отрабатывая навыки использования организаторских способностей.

- **моделирование профессиональных ситуаций и case study.** Данные методы обучения предназначены для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Всё это позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Кроме того, кейсы развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения.

- **ролевые и деловые игры.** Разыгрывание ролей является достаточно эффективным методом решения организационных, управленческих и других профессиональных задач. Исследователи установили, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90 % информации. Активность обучающихся проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет» их быть активными.

Кроме того, использование рассмотренных методов обучения позволяет педагогу создать положительный микроклимат в группе, а значит, и атмосферу свободного общения на занятии. Всё это, безусловно, оказывает влияние на увеличение интереса обучающихся к образовательной программе, является стимулом в освоении нового материала.

Таким образом, при реализации образовательной программы роль педагога заключается в том, чтобы помочь, направить, указать верный путь решения тех или иных профессиональных задач, подвести итог усвоения теоретических знаний и успехов в практической работе учащегося, стимулировать к самореализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, которая проводит наблюдения и отслеживание мотивации обучающихся к обучению путем проведения комплекса психологических методик, среди которых анкетирование, тестирование, тренинги. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе.

Много внимания уделяется работе над психологическими особенностями: чувством уверенности в себе, умении общаться, слышать других, четко выражать свои мысли, работать в команде.

При ведении образовательного процесса педагогом, выборе форм и методов обучения учитываются возрастные особенности обучающихся.

Материально – техническое обеспечение

Для проведения занятий используется учебный кабинет, в котором имеются:

- парты и стулья;
- компьютер;
- мультимедийная доска;
- проектор;
- методические материалы,
- дидактические материалы.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. - М., 2009.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. - М.: МГУ, 2012.
3. Байбородова Л. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. - Псков, 2004.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. - Л., 2013.
5. Вульф Б. З. Делать маленькое дело с большой любовью. Социальная работа. - 2002. - № 1.
6. Вульф Б. З., Иванов В Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. - М., 2007.
7. Выготский Л. С. Вопросы психологии детской игры. Вопросы психологии. - 2006. — № 6.
8. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности. - Калининград, 1995.
9. Зеньковский В. В. Психология детства. - М., 2006.
10. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 2000.

11. Ильина Т. В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. - Ярославль, 2015.
 12. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н.Л. Воспитание. Воспитание... Воспитание. - М.: Новая школа, 2016.
 13. Кирпичник А. Г., Ижицкий В. П. Летние объединения старшеклассников. - М.: Знание, 2004.
 14. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования: Автореф. дис. докт. пед. наук. - СПб., 2012.
 15. Левин К. Топология и теория поля. История психологии (10-е — 30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан.
 16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 2006.
 17. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности: Тексты. - М., 2012.
 18. Программа воспитательной работы.- Нижний Новгород, 2009 г.
 19. Психология: Словарь/ Под общей редакцией А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1990.
 20. Рожков М. И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. - Казань, 2017.
 21. Рожков М. И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся
 22. Социальная адаптация учащихся. - Ярославль, 2006.
 23. Таланчук Н.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания. - Казань, 2011.
 24. Титова Е. В. Если знать, как действовать. - М., 2013.
 25. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. - М., 2000.
 26. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося в ученических коллективах. - М., 2008.
 27. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994.
 28. Лидер Дона.- Ростов-на-Дону, 2005 г.
 - 29.«Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы... М., 2009 г.
 30. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - М., 2000.
 31. Что делать с детьми в загородном пионерском лагере. - Кострома, 2013.
 32. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. - М.: Новая школа, 1993.
- Для детей:**
33. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. - ВДЦ «Орленок», 2016 г.
 34. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 2000.
 35. Орленок зовет к сотрудничеству.- М., 2000 г.
 36. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление - М., 2001 г.
 37. Сделай правильный выбор.- Нижний Новгород, 2002 г.
 38. Страна чудес – Лето. М., 2016 г.
 39. Хочу быть лидером.- Нижний Новгород, 2000 г.
 40. Шмаков С.А. Её величество игра. - М.: Магистр, 1992.