

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании
научно-методического совета
от 25 августа 2021 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Британский английский»

Возраст обучающихся -8-11 лет
Срок реализации – 3 года

Составитель: Касторнова В.А.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британский английский» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для обучения английскому языку детей младшего и среднего школьного возраста в учреждении дополнительного образования. Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены рекомендации новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

В современных реалиях информационного общества XXI века процессы интернационализации всех сторон жизни выдвигают особые требования к овладению иностранными языками и, особенно английским, на котором говорит более 1 миллиарда жителей Земли. Становится жизненно необходимыми возможности использования иноязычных источников информации для приобретения необходимых знаний, для достижения взаимопонимания между людьми разных сообществ, приобщения к ценностям мировой культуры. Данная программа **актуальна**, так как, отвечая требованиям времени и запросам обучающихся, способствует формированию метапредметных и предметных компетенций, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Изучение иностранного языка оказывает существенное влияние на формирование и развитие личности ребенка, помогает выработке его мировоззрения, совершенствует мышление. В процессе реализации программы у детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается толерантное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем мире. Она содействует развитию памяти, внимательности, креативности, прививает навыки работы в группе и самостоятельно.

Новизна образовательной программы состоит в специфике отбора ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности. Наряду с материалами **аутентичного** британских многоуровневых учебных пособий “English Together” D.Webster & A.Worral и “Excellent” C.Bradshaw & J.Hadfield, подкрепленными аудиосопровождением в записи носителей языка, привлечены **аутентичные** видео файлы из медийных источников.

В отличие от большинства уже существующих образовательных программ данная программа дает возможность детям младшего школьного получать не только практические, но и начальные **теоретические знания** в языковой компетенции (фонетика, орфография, грамматика) с учетом их возрастных и психологических особенностей. В Программе каждая новая тема предполагает повторение уже выученного: методический прием

«возвращения к пройденному» придает объемность последовательному освоению учебного материала, способствует его закреплению.

В программе делается акцент на подготовку и поддержание заинтересованности обучающихся в достижении высокого уровня владения английским языком во всех аспектах коммуникативной компетенции.

В программе присутствует **региональный компонент**. Осваивать мир человек начинает с близкого – с малой родины, и исходя из этого, смотрит на весь мир. Сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, дети научатся воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации, осознают, что своей Родиной можно и нужно гордиться. Так, сведения о регионе и актуальные факты современной жизни родного города и края сообщаются на занятии фрагментарно, в связи с изучаемой темой, и занимают 3 - 5 минут. А ролевая игра «Англичане в Ставрополе» сопровождает программу в течение всего курса освоения, начиная с темы знакомства.

Основные возрастные особенности обучающихся по программе:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – от 8 до 11 лет. Это дети младшего школьного возраста, находящиеся в прямой эмоциональной зависимости от педагога и испытывающие потребность в положительных эмоциях. Поэтому при освоении программы так важны доброжелательное отношение и одобрение значимого для детей взрослого, что создает положительный эмоциональный фон занятия.

Для развития личности ребенка важны установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми. В результате успешной социализации ребенок учится толерантности, умению радоваться успехам и ценить труд и талант соучеников. Развивается чувство сотрудничества, сопричастности общему делу, ответственности.

Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания на другие виды деятельности, включение в занятия элементов игры, юмора, разучивание песен, стихов, что избавляет от однообразия и скуки, спасает от переутомления.

Поскольку в этом возрасте у детей хорошо развита образная память, важнейшее место отводится принципу наглядности. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки, с которыми ребенок может учиться играя.

Обязательная часть занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются считалками, стихами, песенками на английском языке.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа предполагает обучение и воспитание совместно с другими обучающимися в учебных группах детей с **ОВЗ** (без

серьезных дефектов восприятия и нарушения интеллекта, препятствующих освоению программы).

Форма обучения – очная. Набор обучающихся в группу – **свободный**. Детское объединение по форме организации учебного процесса является профильной группой, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа; **состав группы постоянный**.

Сроки реализации образовательной программы. Программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в течение 3 лет - по 144 часа в год. Общее количество учебных часов, необходимых для усвоения программы – 432.

Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 1 час 30 минут.

Условие перехода на следующий период обучения - успешное освоение содержания программы предыдущего года или результаты собеседования при доукомплектовании группы.

При реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Британский английский» могут использоваться **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение.

Цель программы – формирование у учащихся умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения в результате коммуникативно направленного обучения английскому языку.

Задачи:

личностные: формирование культуры общения и поведения в социуме, патриотизма и толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям; формирование навыков здорового образа жизни.

метапредметные:

- развитие мотивации к изучению английского языка, интереса к англоязычной культуре, истории;
- развитие самостоятельности, ответственности и активности;

образовательные:

- приобретение умений в аудировании, говорении, чтении, письме на английском языке;
- развитие умений во всех уровнях коммуникативной компетенции;
- развитие иноязычных способностей, логической памяти и мышления, интеллекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения, 144 часа

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|-------------------------------|------------------|---------|------------|----------------|
| | | все го | тео рия | пра кти ка | |
| 1 | Содержание 1-го года обучения | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|------------|--|
| | образовательной программы «Британский английский». | | | | |
| 2 | Привет, английский! | 18 | 2 | 16 | диктанты, игра 'Guess', test 0 |
| 3 | Здравствуй! | 4 | | 4 | тесты-рисунки, игры с карточками слов. |
| 4 | Смотрите, красное яблоко! | 6 | 2 | 4 | диктанты, игры 'Guess', 'Hangman', test 1 |
| 5 | Как поживаете? | 6 | | 6 | тест-рисунок, диктанты |
| 6 | Вверх и вниз! | 6 | | 6 | диктанты, игры: 'Hangman', 'Domino', test 2 |
| 7 | Сколько? | 8 | | 8 | тесты-рисунки, test 3, диктанты, игры 'Guess', 'Hangman' |
| 8 | Иди сюда! | 8 | | 8 | кроссворд, тест-рисунок, диктант, игры с карточками слов, 'Guess', |
| 9 | Как тебя зовут? | 4 | | 4 | диктант, игры: с карточками слов, 'Hangman', test 4 |
| 10 | День рожденья! | 6 | 2 | 4 | диктант, игра 'Hangman' |
| 11 | Это лошадка? | 6 | 2 | 4 | кроссворд, игра 'Word chain', test 5 |
| 12 | Я счастлив! | 6 | | 6 | тест-рисунок, игра 'Word chain' |
| 13 | Осторожно! | 6 | | 6 | тест, игра 'Guess', test 6 (general) |
| 14 | Добро пожаловать в Дом каникул. | 10 | 2 | 8 | решаем примеры, диктант, тест 'Choose and write' |
| 15 | Извините. | 12 | 2 | 10 | 'A guessing game', диктант, test 1 |
| 16 | Это легко. | 10 | 2 | 8 | тест 'Choose and write', словарный диктант |
| 17 | С днем рождения, Меган! | 12 | 2 | 10 | кроссворд, проверочная работа, тест 2 |
| 18 | Поспеш, Джо! | 10 | 2 | 8 | тест-рисунок, игра 'Word chain' |
| 19 | Аттестационные занятия, включая диагностические психологические процедуры: -тренинговое занятие, направленное на знакомство, сплочение коллектива; - диагностика типа темперамента (методика Айзенка); - диагностика мотивов учебной деятельности. | 4 | | 4 | |
| | Всего | 144 | 20 | 124 | |

Содержание программы

ТЕМА 1. Содержание 1-го года обучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «**Британский английский**».

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

ТЕМА 2. Привет, английский!

ТЕОРИЯ. Буквы, звуки, понятие о транскрипции, транскрипционные символы, II и I тип чтения ударной гласной, некоторых комбинаций 'гласная + гласная', 'гласная + согласная', 'согласная + согласная'.

ПРАКТИКА. Английский алфавит; тренировочные упражнения в произношении английских звуков, сходство и отличие от русских, начертании, чтении, запоминании букв, отдельных слов и словосочетаний, лексические игры, стихи, песни.

ТЕМА 3. Здравствуйте!

ТЕОРИЯ. Заполнение фонетического справочника: правила чтения 'e, ee, u', 'y'-в начале слов. Понятие о мелодике английского языка. Интонация английского повествовательного предложения, общего вопроса, сходство с русской.

ПРАКТИКА. Приветствие. Слово-вопрос - ответ "Yes / No"; тренировка в восходящей, нисходящей интонации; цвета: желтый, красный, зеленый, синий.

ТЕМА 4. Смотрите, красное яблоко!

ТЕОРИЯ. Понятие об артикле, неопределенный артикль. Особенности чтения буквы 'a' (II, III тип чтения, перед 'l + согласная буква'), буквосочетаний: 'gi + гласная буква', 'oo', 'ea', 'th'.

ПРАКТИКА. Буквы 'a, b, c' и слова с них начинающиеся; игры с карточками слов; слово-вопрос, ответ "Yes/No". Диалог этикетного характера (приветствие, вежливый отказ, согласие, прощание). Алфавитная песенка. Тренировка в написании букв, слов.

ТЕМА 5. Как поживаете?

ТЕОРИЯ. Правила чтения: 'au, ow, sh' Место артикля в сочетании 'прилагательное + существительное'. Вопросительное слово 'How', приветствие-вопрос с нисходящим тоном "How are you?"

ПРАКТИКА. Буквы 'd, e, f' и слова с них начинающиеся; аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста. Диалог этикетного характера: 'How are you? - Fine, thank you'. Выполнение письменных упражнений. Песенки: 'Red, yellow, green and blue', алфавитная.

ТЕМА 6. Вверх и вниз!

ТЕОРИЯ. Множественное число существительных, оканчивающихся на глухую и звонкую согласную.

ПРАКТИКА. Буквы 'g, h, i' и слова с них начинающиеся, количественные числительные 1 – 7; элементарный диалог-расспрос; аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста; выполнение письменных упражнений; игры "Up and down!", "Bananas". Алфавитная песенка.

ТЕМА 7. Сколько?

ТЕОРИЯ. Вопросительные слова, "How many...?", тон специального вопроса. Правила чтения 'с, g'(запись в справочник).

ПРАКТИКА. Буквы 'j, k, l, m, n, o' и слова с них начинающиеся. Числительные 1 - 10; приветствие 'How are you?' – ответ 'Fine, thank you.' Решаем примеры. Части тела. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считаем предметы на картинках. Игра 'How many buttons?' – «Сколько пуговиц?» Песенки: 'Ten little kites', 'One nose...', 'Red, yellow, green and blue', алфавитная.

ТЕМА 8. Иди сюда!

ТЕОРИЯ. Правила чтения: o+m, o+l; qu; 'e' в 4-м типе чтения. Побудительные предложения в инструкциях и командах.

ПРАКТИКА. Буквы 'p, q, r' и слова с ними. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Выполнение письменных упражнений. Игры "Up one, down two!", "Simon / Ted says" (развитие внимания). Игры в масках. Алфавитная песенка.

ТЕМА 9. Как тебя зовут?

ТЕОРИЯ. Понятие о личных местоимениях, спряжении глагола 'be' в настоящем (I am = I'm) времени - утвердительная форма (запись). Вопросительное слово 'what', вопрос "What's your name?" Артикли 'a, the'. Указательное местоимение 'this'.

ПРАКТИКА. Буквы 's, t, u,' и слова с ними. Поздравление с днем рождения. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста; выполнение письменных упражнений. Алфавитная песенка. Песня-поздравление 'Happy birthday to you!'

ТЕМА 10. День рождения.

ТЕОРИЯ. Порядок слов английского повествовательного предложения.. Артикль 'a/an', структура 'It's a/an...'

ПРАКТИКА. Буквы 'v, w, x' и слова с ними. С днем рождения, Тед! Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста. Мне сегодня семь! Выполнение письменных упражнений. Алфавитная песенка и грамматическая: 'An apple, an egg...'

Формы контроля:

ТЕМА 11. Это лошадка?

ТЕОРИЯ. Общий вопрос и специальный глаголом 'be' ('пальчиковое' правило).

ПРАКТИКА. Буквы 'y, z' и слова с ними. Вопросно-ответные упражнения "What is it? - It's a table." Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Тренировка в построении общих и специальных вопросов с глаголом 'be'. Выполнение письменных упражнений.

ТЕМА 12. Я счастлив!

ТЕОРИЯ. Ревизия грамматического справочника: закрепление правил чтения.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Тренировка структуры 'I'm + прилагательное', выполнение письменных упражнений. Игра 'Bingo.'

ТЕМА 13. Осторожно!

ТЕОРИЯ. Закрепление всех изученных грамматических структур и правил чтения.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов; выполнение письменных упражнений. Песенка 'Goodbye to all of you!'

ТЕМА 14. Добро пожаловать в Дом каникул.

ТЕОРИЯ. Повторение: числительные 'one - ten', личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола 'be' в настоящем времени. Закрытый слог английских гласных.

ПРАКТИКА. Приветствие, знакомство, информация о возрасте. 'What's your name? ...How old are you?... Your turn...Here you are! – Thank you.' Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Закрепление названия чисел (устно, письменно), мебель в классе. Тренировка речевых формул знакомства. Игры: 'Guess your partner's numbers', 'A number rhyme', 'Your turn'. Песня 'Open the window'.

ТЕМА 15. Извините.

ТЕОРИЯ. Указательное местоимение 'this', личные местоимения 'I, you, it', притяжательные – 'my, your'; притяжательный падеж существительных; вопрос 'What is it?' – ответ "It's a....."

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Устные и письменные тренировочные упражнения. Игра со спиннером 'How many minutes?' Чтение, перевод, разучивание песен "Goodbye, Tanya", "Five fat sausages", комикс 'Drago'

ТЕМА 16. Это легко!

ТЕОРИЯ. Притяжательный падеж существительных, общий и специальный вопрос с глаголом 'be', цвета: 'orange, pink, grey, brown, black, white'.

ПРАКТИКА. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Любимые цвета, «счастливые» числа. Каноэ Джо перевернуто. Найди своего партнера. Моя очередь. Что на картинках? Песня “Sing a Rainbow”.

ТЕМА 17. С днем рождения, Меган!

ПРАКТИКА. Повторение: формулы поздравления. Предлоги направления. Тренировка в употреблении речевых образцов знакомства. Изучаем правила игры ‘Colours’. Познакомься с детьми. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считалка ‘One, two...’, песня ‘We all friends together’, комикс ‘Drago’.

ТЕМА 18. Поспеш, Джо!

ТЕОРИЯ. Неопределенный артикль ‘a/an’. Множественное число существительных. Черты лица – введение лексики.

ПРАКТИКА. Поторопись, Джо! Нарисуй его/ее лицо. Мужчина или женщина? Мои лицо и тело. Фотографии. Сосчитай и напиши. Нарисуй себя и своего партнера. Наши бейджики. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Игры: ‘Hand and Ear’, ‘Simon says’. Песня ‘Put your finger on your nose’.

Тема 19. Аттестационные занятия. Вводный контроль отсутствует, т.к. учащиеся еще не имеют знаний по английскому языку. Проводятся тесты на изучение мотивации и интереса к английскому языку.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это легко»).

По итогам 1 года освоения программы

в речевой компетенции коммуникативной сферы (владение языком как средством общения) **обучающиеся должны:**

- **в говорении:** *уметь* участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, благодарности, приветствия;
- **в аудировании:** *иметь навыки* понимания на слух речи учителя и основного содержания доступных текстов в аудиозаписи;
- **в чтении:**
 - *знать* все буквы английского алфавита и транскрипционные знаки, *уметь отличать* друг от друга;
 - *уметь* читать вслух тексты на основе изученного языкового материала;
- **в письменной речи:** *уметь* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания, изученную лексику (полупечатным шрифтом).

В языковой компетенции (владение языковыми средствами) **обучающиеся должны:**

- **иметь навыки** понимания на слух и адекватного произношения всех звуков английского языка;

- **знать и иметь навыки** употребления в речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения, 144 часа

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|---|------------------|------------|------------------|---|
| | | все го | тео рия | пра кти ка | |
| 1 | Содержание 2-го года обучения образовательной программы « Британский английский ». Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | | |
| 2 | Танин щенок | 10 | 2 | 8 | Choose and write', описание собаки Джо, тест 3 |
| 3 | Ты любишь пиццу? | 10 | 2 | 8 | диктант, игры 'Word chain', 'For my dinner I like...' |
| 4 | Старые фотографии | 8 | | 8 | Тест4, 'Choose and write', игры 'Guess', 'Clothes' |
| 5 | Работа | 10 | 2 | 8 | игра 'Bingo', контрольный перевод |
| 6 | Ты умеешь плавать? | 10 | 2 | 8 | Тест 5, игры 'Word chain' 'Hangman', 'Crossword' |
| 7 | А что у тебя есть? | 10 | | 10 | 'Choose and write', 'Crossword' |
| 8 | Мой любимец | 8 | | 8 | сочинение 'My pet', игры: 'Back-to-back', 'Guess the animal' |
| 9 | Большой черный паук | 10 | | 10 | игры 'Mixed words', 'Hangman', сочинение 'My room', 'Chainword' |
| 10 | Что ты делаешь? | 10 | 2 | 8 | тест-рисунок, контрольная работа |
| 11 | Гонки на плотках | 10 | 2 | 8 | Тест, игры 'Guess', 'Hangman', 'Chainword' |
| 12 | Счастливые каникулы | 10 | | 10 | игры 'Back-to-back' 'Complete the word', тест – рисунок |
| 13 | Замок на утесе | 10 | 2 | 8 | игры 'Guess who', 'Coffee-pots', тест |
| 14 | Тайная комната | 10 | | 10 | диктант, игра 'Noughts and crosses' |
| 15 | Компьютер | 10 | | 10 | игра 'Chain game', тест |
| 16 | Аттестационные занятия, включая диагностические психологические | 6 | | 6 | Тест 6 |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|-----|--|
| | процедуры: - диагностика самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) – методика Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, С.В. Фирсовой; - тренинговое занятие по развитию коммуникативных навыков (на основе английского языка) | | | | |
| | Всего | 144 | 16 | 128 | |

Содержание программы

ТЕМА 1. Содержание 2-го года обучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемыми результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

ТЕМА 2. Танин щенок Мэгги.

ТЕОРИЯ. Правила чтения. Вопросительные слова. Построение специальных вопросов.

ПРАКТИКА. Одежда. Танин щенок. Семья Мэгги. Сестры. Эммина семья. Где мои джинсы?- Вот они. Моя шляпа белая. Найди маму Понга. Моя семья. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Песня ‘My friends’, комикс ‘Drago’.

ТЕМА 3. Ты любишь пиццу?

ТЕОРИЯ. Простое настоящее время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение (1-2 лица). Числительные: одиннадцать – двадцать; дни недели.

ПРАКТИКА. Еда – нравится / не нравится. Опрос общественного мнения. Меню на сегодня. Любимая еда. Вкусно! Я голоден. Гадость. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Считаем, сколько стоит гамбургер. Мне нравятся джинсы, а что любишь ты? Опиши свою одежду. Песня ‘The pizza song’

ТЕМА 4. Старые фотографии

ПРАКТИКА. Повторение: простое настоящее время – грамматическая песенка ‘I like hamburgers’. Личные и притяжательные местоимения. Старые

фотографии. Конкурс: угадай, кто это. Моя фотография. Пишем о себе. Наши предпочтения в еде и одежде. Внешность, части тела. Мой дракончик маленький и желтый. Что в стиральной машине? Познакомься с детьми. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Игры: 'Head, body, legs', 'Elephants game'. Комикс 'Drago' Песня 'Atishoo!'

ТЕМА 5. Работы.

ТЕОРИЯ. Настоящее простое время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение (3 лицо ед.ч.)

ПРАКТИКА. Семья, дом, работа в доме и вокруг него. Кому что нравится? Что делает эта техника. Который час? Пора заняться делом. Чем занимаются эти люди? А что делаешь ты у себя дома? Опроси свой класс. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Грамматическая песенка 'Mr Tate's a teacher'

ТЕМА 6. Ты умеешь плавать?

ТЕОРИЯ. Модальные глаголы ('can') в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Числительные 'десять - сто' (считаем десятки).

ПРАКТИКА. Хорошая попытка, Эмма. Она умеет плавать? Что ты умеешь делать? Сколько ты можешь проплыть? Что смешного? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Грамматическая песенка: 'Can you swim like a fish?' Игры: 'Number game', 'On Monday I like to...', 'What can you see?' Комикс 'Drago'.

ТЕМА 7. А что у тебя есть?

ПРАКТИКА. Конструкция 'have got'- утвердительная, вопросительная, отрицательная формы. Это привидение? Что у тебя есть? А у него / нее? Что в его сумке? Найди 6 различий. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Пикник. Грамматическая песенка 'I've got a little horse.' Игры: 'Chainword' 'Hangman', 'Snakes and Ladders'

ТЕМА 8. Мой любимец.

ТЕОРИЯ. Обзорное повторение изученной грамматики.

ПРАКТИКА. Повторение: формулы знакомства, начало общения, семья. У тебя есть кошка?

Домашние любимцы. Их предпочтения. «Я глазами моего любимца». Угадай животное. Познакомься с детьми. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Игра 'Remember?' Режим дня колдуньи Уинни, ее песня. Песня 'Smile please'. Комикс 'Drago'

ТЕМА 9. Большой черный паук.

ТЕОРИЯ. Прошедшее время глагола 'be' 'Too' в значении 'слишком / чересчур'

ПРАКТИКА. Где черный паук и где он был? Опиши, что не так. Что есть в твоей комнате? Вот твоя книга. А где она была? Где были вещи Джо? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Песенка ‘Who’s afraid?’

ТЕМА 10. Что ты делаешь?

ТЕОРИЯ. Формы глагола. Причастие настоящего времени. Настоящее продолженное время.

ПРАКТИКА. Что ты делаешь? Пантомима: угадай, что я делаю. Открытки: читаем и пишем об отдыхе и о погоде. Волшебная картинка. Охота за сокровищем. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Комикс ‘Drago’. Песня ‘A hundredred happy jellyfish’.

ТЕМА 11. Гонки на плотях.

ТЕОРИЯ. Настоящее простое и продолженное время.

ПРАКТИКА. Гонки на плотях. Рисуем постер. Барбекю. Какой приз у победителей? Что у Эммы в сумке? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Где лягушонок Джо? Допиши открытку Эла. Лошади не носят очки. Игры: ‘Simon says’, ‘Where was it?’ Песня ‘My hair is on my head’.

ТЕМА 12. Счастливые каникулы.

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время в описании фотографий, рисунков.

ПРАКТИКА. Счастливые каникулы. (опрос)? Напиши о своем партнере. Что не так? – Исправь. Описываем отпускные фотографии. Игра «Пролетая над городом/лесом/морем вижу...». Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Песня ‘Happy holidays’

ТЕМА 13. Замок на утесе.

ТЕОРИЯ. Указательные местоимения, предлоги места.

Конструкция ‘There was/ were...’

ПРАКТИКА. Дни недели: ‘On Monday’. Семья: кузены Элла. Родовое /Генеалогическое древо моей семьи. Описание людей. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Сколько летучих мышей и пауков? Где они были? Белый и черный призраки. Письмо другу. Шотландия.

ТЕМА 14. Тайная комната.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время: правильные глаголы. Вопрос к подлежащему.

ПРАКТИКА. Тайная комната. Что случилось? Комнаты замка. Где ты живешь? Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Ужасный рассказ Джо. Игра: ‘Lost property office’

ТЕМА 15. Компьютер.

ТЕОРИЯ. Построение вопросов. Притяжательный падеж существительных (от периода времени).

ПРАКТИКА. Удивительный компьютер. Чего они хотят? Что они делали в среду? Отгадай название игры и придумай продолжение. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Песня-игра: 'On the way to school'. Космос и астронавты.

Тема 16. Аттестационные занятия.

Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это весело»).

По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны:

- **в говорении:** *уметь* вести элементарный диалог в знакомых ситуациях общения, на элементарном уровне рассказать о себе, семье и друге, рассказывать наизусть рифмованные произведения, доступные по форме и содержанию;
- **в аудировании:** *иметь навыки* понимания на слух речи учителя, одноклассников и основного содержания доступных текстов в аудиозаписи;
- **в чтении:** *иметь навыки* чтения слов по транскрипции;
 - *уметь* читать вслух тексты на основе изученного языкового материала, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- **в письменной речи:**
 - *уметь* писать с опорой на образец короткое сообщение (открытку),
 - *иметь навыки* техники письма.

В языковой компетенции обучающиеся смогут:

- *иметь навыки* соблюдения нормы произношения английских звуков в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- *уметь* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- *знать* распознавать и *уметь* употреблять в речи не менее 200 изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- *иметь навык* использования изученных грамматических явлений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения, 144 часа

| № | Наименование | Количество | |
|----------|---------------------|-------------------|--|
|----------|---------------------|-------------------|--|

| п/п | разделов и тем | часов | | | Формы контроля |
|-----|---|-----------|------------|------------------|--|
| | | все го | тео рия | пра кти ка | |
| 1 | Цели и задачи 3-го года обучения образовательной программы «Британский английский» | 2 | 2 | | |
| 2 | Новая планета | 8 | | 8 | изложение «Новая планета», тест-рисунок |
| 3 | Дядюшкины секреты | 10 | | 10 | Кроссворд-загадка, игра 'Diaries', тест |
| 4 | Калифорния | 8 | | 8 | игры 'Hangman', 'I can see something, it begins with 'b'' |
| 5 | Голливуд | 10 | 2 | 8 | игра 'Noughts and crosses', тест |
| 6 | Аляска | 8 | | 8 | диктант, игра 'Noughts and crosses' |
| 7 | Алмазы замка | 10 | 2 | 8 | игра 'Word chain', тест |
| 8 | Назад в прошлое | 8 | | 8 | тест-рисунок, контрольная работа, игра 'Noughts and crosses'. |
| 9 | Чемпионат мира по футболу | 10 | | 10 | диктант, игра 'Chainword' |
| 10 | Африканское сафари | 8 | | 8 | игры 'Noughts and crosses', 'Simon says', 'Find the diamonds'. |
| 11 | Возвращение домой | 10 | | 10 | игры 'Noughts and crosses', 'Word chain' |
| 12 | Привидение | 8 | | 8 | игра 'Diamond game', тест |
| 13 | Золотой глобус | 10 | 2 | 8 | письмо-запрос, приглашение 'Word chain' |
| 14 | Первая подсказка | 8 | | 8 | сочинение 'My next holiday', тест |
| 15 | Каменный круг | 10 | 2 | 8 | Сочинение 'My dream holiday' |
| 16 | Журнал «Золотой глобус» | 10 | | 10 | 'Запиши и объясни географические названия', тест |
| 17 | Аттестационные занятия, включая диагностические психологи-ческие процедуры: -тренинговое занятие по профилактике конфликтных ситуаций - диагностика коммуникативных и организаторских | 6 | | 6 | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|-----|----|-----|--|
| | способностей (методика КОС-2) | | | | |
| | Всего | 144 | 10 | 134 | |

Содержание программы

Тема 1. Цели и задачи третьего года обучения дополнительной общеразвивающей образовательной программы **“British English”**.

ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемые результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Новая планета.

ТЕОРИЯ. Порядок слов английского предложения.

ПРАКТИКА. Новая планета. Ты видел спутник? Чего не было в давние времена? Происшествие на планете. Любимая еда. Аудирование, чтение, перевод текстов. Сочинение: ‘My favourite holiday / The old castle’. Игра: ‘Food Bingo’. Песня: ‘Come with me to the stars’.

Тема 3. Дядюшкины секреты.

ТЕОРИЯ. Простое прошедшее время – неправильные глаголы.

Модальный глагол ‘can’.

ПРАКТИКА. Механизмы дядюшки Колина. Какой твой дом? что мы делаем. Месяцы года. Повторение: комнаты дома, дни недели. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Фотоаппарат в руках Тэмми. Стишок-страшилка. Знакомьтесь с детьми. Изобретатели.

Тема 4. Калифорния.

ТЕОРИЯ. Большие числа (сотни и тысячи); «запрещающие» предложения; предлоги движения.

ПРАКТИКА. Калифорния. Какого роста черные медведи? Рост человека, высота предметов. Говорим о возрасте. Печатаем на футболках. Как пишется ‘неправильно’? Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Тест остроты зрения Джо. Не делай этого, Тэмми. Вырасти дерево. Немного математики. ‘Отправляемся на медвежью охоту’

Тема 5. Голливуд.

ТЕОРИЯ. Настоящее продолженное время в значении будущего; вопросительные слова в специальных вопросах (‘wh-questions’).

ПРАКТИКА. Голливуд. Популярные профессии: ‘Кем ты будешь?’ Идем в кино. Выбираем фильм. Познакомься с детьми. Делаем «гадалку»: что с тобой произойдет? Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Мой любимый фильм. Секреты кинотрюков.

Тема 6. Аляска.

ТЕОРИЯ. Объектная форма личных местоимений.

ПРАКТИКА. Аляска. Бедняжка тюлененок. Почему он черный? Давайте поможем. Пикник. Песня 'The future's in our hands' (Будущее в наших руках). Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Почему дети смеялись? Игры: «Очистим пляж», 'Scissors, paper, stone'.

Тема 7. Алмазы замка на утесе.

ТЕОРИЯ. Настоящее простое и продолженное времена.

ПРАКТИКА. Алмазы замка. Разгадай тайный шифр. Старый замок. Ищем темницу. Стекланный шар. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. План класса. Транспортные номера. Арктика.

Тема 8. Назад в прошлое.

ТЕОРИЯ. Притяжательные местоимения. Простое прошедшее время английского глагола.

ПРАКТИКА. Назад в прошлое. Аудирование, чтение, перевод, инсценировка текстов. Моя прабабушка. Кто чей прадед. Опиши своих предков. Каким был город в давние времена. Игра 'Можно мне гамбургер?'

Тема 9. Чемпионат мира по футболу.

ТЕОРИЯ. Который час? Предлоги места. Страны, национальности, языки. Вопросы с 'Which / When?'

ПРАКТИКА. Мировой кубок. Когда начался матч? Какой вратарь англичанин? Английская команда. Программа телепередач. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Футбольные 'кричалки'. Игра «Где был твой призрак?» Олимпийские игры.

Тема 10. Африканское сафари.

ТЕОРИЯ. Неопределенные местоимения „some“, его производные. Команды, предостережения, запреты.

ПРАКТИКА. Африканское сафари. Коллекция Бетти. Слоны. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. В Индии есть львы? Любимое животное. Моя коллекция. Объясни свой выбор. Игра 'Сафари'.

Тема 11. Возвращение домой.

ТЕОРИЯ. Местоимения 'any', его производные, особенности употребления.

ПРАКТИКА. Возвращение домой. Путешествие 'by car/ bus/ train/ plane'. Знаешь кого-нибудь в Шотландии? Что Джомо будет делать? Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Бабочки любят дождливую погоду? Прогноз погоды. Покупки для прощальной вечеринки. А что купил бы ты? Игра 'Follow the instruction'. Песня 'A huge hungry hippo'. Животные в опасности.

Тема 12. Привидение.

ТЕОРИЯ. Настоящее и прошедшее простые времена, значение будущего с 'be going to', побудительные предложения с 'let / don't'.

ПРАКТИКА. Привидение. Что сделал призрак? Тетя Кэйт и дядя Берт. Любимая кинозвезда. Стеклянный шар. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Найди спрятавшихся призраков.

Тема 13. Золотой глобус.

ТЕОРИЯ. Официальные формулы письма-запроса, письменного приглашения.

ПРАКТИКА. Игра «Золотой глобус». Видео из Замка на утесе. Собираем команду «Дельфины». Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Мы найдем ‘Золотой глобус’. Что ты будешь делать сегодня вечером?

Тема 14. Первая подсказка.

ТЕОРИЯ. Передача косвенных падежей русского языка английскими предложениями.

ПРАКТИКА. Первая подсказка. Энциклопедия, словарь, атлас. Города Британии. Найди город! Река Нова. Кембридж. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Собираемся на пикник. Столицы – страны. Игра ‘Timbuktu!’ Захороненные сокровища (археологические находки).

Тема 15. Каменный круг.

ТЕОРИЯ. Особенности построения вопроса к подлежащему.

ПРАКТИКА. Каменный круг. Ты силен в географии? Какая карта Полина? Как далеко это? Аврора. Рисуем по странам света, следуя указаниям. Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Определи, кто говорит это. Рисуем план класса (масштаб 1:500).

Тема 16. Журнал «Золотой глобус».

ПРАКТИКА. Отчет о приключенческой игре «Золотой глобус». Анекдоты. Телевизор своими руками. Звуковое письмо из Англии. Игра с волчком «Куда идти?» Аудирование, чтение, перевод, пересказ текстов. Поездка команды «Акул». Игра ‘Treasure Hunt’. Памятники древности.

Тема 17. Аттестационные занятия

Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это нужно»).

По итогам 3 года освоения программы обучающиеся должны:

в речевой компетенции

- **в говорении**

знать и соблюдать нормы речевого этикета;

уметь:

- вести диалог-расспрос, задавать все виды вопросов;
- описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- обсуждать волнующие сверстников вопросы окружающего мира;
- **в аудировании:**
 - **иметь навыки** понимания речи собеседников в процессе диалогического общения, основного содержания доступных текстов;
- **в чтении:**
 - **уметь** читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные новые слова (языковая догадка);
 - **уметь** находить в тексте нужную информацию;
 - **уметь** пользоваться двуязычным словарем;
- **в письменной речи**
 - **иметь навыки** написания простого рассказа, короткого личного письма;
 - **уметь** применять изученные грамматические явления английского языка.

В языковой компетенции обучающиеся будут:

- **уметь** применять изученные правила орфографии;
- **знать** и соблюдать членение предложения на синтагмы (смысловые группы);
- **знать** и употреблять в речи не менее 300 изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише).

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Учащиеся должны уметь успешно решать речевые задачи в диалоге, обмениваться мнениями, участвовать в групповой беседе, ролевой игре; быть толерантными, вежливыми, иметь понимание о культуре общения и поведения в социуме, быть самостоятельными и ответственными в выработке жизненной позиции, иметь гражданскую позицию и чувство патриотизма.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску.

В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), аудио и видеозаписи, компьютерные программы, лексико-грамматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания для различных этапов обучения, музыка и песни на иностранном языке.

Учащиеся обязаны иметь канцелярские принадлежности для письма, учебное пособие “English Together - Starter Book” by Carol Skinner - для первого года обучения; для второго - “English Together - Holiday House” by Diana Webster & Anne Worrall, для третьего - “English Together - Cliff Castle” тех же авторов.

Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, грамоты Министерства образования края и РФ. Педагог постоянно повышает свою квалификацию, участвуя в семинарах, посещая лекции и курсы повышения квалификации, общаясь в профессиональных интернет сообществах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы.

В соответствии с Уставом МАУ ДО СДДТ эффективность процесса обучения отслеживается в системе аттестаций согласно учебному плану и календарно-тематическому плану.

Начальная аттестация, кроме первого года обучения, проводится в начале учебного года с целью определения уровня обученности учащихся и корректировки календарно-тематического планирования по необходимости.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четырехмесячного блока занятий накануне британского Рождества, что и диктует его форму:

игры, конкурсы, групповые и индивидуальные творческие задания.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестов, индивидуальных и групповых устных и письменных заданий, лингвистической игры, турнира.

Текущая аттестация позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений. Одна из его форм (фронтальная, парная, индивидуальная, устная или письменная) присутствует на каждом занятии.

Образовательные результаты фиксируются в протоколах и сводной ведомости результатов аттестации обучающихся детского объединения, в журналах посещаемости, в материалах анкетирования и тестирования.

Образовательные результаты демонстрируются через открытые занятия, олимпиады, конкурсы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса строится на основе **интегрированного обучения с использованием таких технологий**, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающие и игровые технологии обучения.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие – все виды игр, ориентированные на речевую деятельность.

В основе обучения по программе «Британский английский» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений и учебных условий для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности -аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** учитывает специфику и возможности возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов на изучаемом материале с учетом индивидуальных интересов детей.
- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем** подразумевает, что обучающиеся в дошкольном и младшем школьном возрасте не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов.

Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения**:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

К пакету диагностических методик как средству, позволяющему определить достижения учащихся, планируемых результатов относится контроль усвоения знаний в форме вводного, тематического, рубежного, итогового и самоконтроля. Проводятся различные коммуникативно-ориентированные контрольные задания (словарные диктанты, грамматические задания, аудирование; работа с лексическими и грамматическими карточками, чтение, перевод текстов, сочинения - описания, тесты, викторины).

При оценке работ используется следующая шкала:

A – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет);

B – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);

C – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Основной **формой организации учебного процесса** является занятие.

Обучение ведется по аутентичному британскому многоуровневому учебному пособию “English Together” по авторской методике (технологии) D. Webster & A. Worrall.

Согласно программе ведущими **типами занятия** являются комбинированный, практический и тренировочный, реже – новых знаний, обобщающий, контрольный, диагностический.

Парная и групповая работа обучающихся наряду с индивидуальной и фронтальной преобладают среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

Формы организации учебного занятия также разнообразны: беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, праздник, экскурсия, творческая мастерская, турнир, консультация, экзамен.

Ведущие направления – коммуникативная направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в каждодневной речи британцами.

Содержание **обучения** основывается на отборе сюжетно-бытовых тем, среди которых выделяются личностно-ориентированные задания, побуждающие учащихся делиться собственным опытом, высказывать свои мысли, составлять задания для партнера.

Методика предусматривает уровневое освоение программы на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Фронтальная, групповая, межгрупповая работа, работа в парах, фронтально-коллективная деятельность оптимально сочетаются на занятиях.

Особенность данной методики – устное опережение каждого текста аудированием, поддерживаемое аудиозаписями речи носителей языка, что создает эффект «присутствия» в языковой среде, стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению на английском языке.

Распределение тем программы по годам обучения построено по принципу последовательного охвата всех необходимых тем, изучение которых идет в направлении от частного к общему, что согласуется с логикой изучения языка и соответствует психологическим особенностям детей.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели. Единые подходы к изучению

каждой теме призваны не только поддерживать стойкий интерес к изучению английского языка у обучающихся, но и развивать их умение учиться.

В организации учебно-воспитательного процесса широко применяются различные сочетания объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов с творческим подходом к изучению английского языка. Наряду со словесными (объяснение, работа с книгой, беседа) и наглядными (схемы, плакаты, рисунки) используются практические (инсценировка, ролевая игра) методы обучения.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой активности детей, можно выделить методы организации творческой обстановки (доброжелательный психологический климат, эвристические методы, индивидуальный подход) и методы, связанные с содержанием деятельности (подбор тем, близких учащимся, набор увлекательных творческих заданий). Учащиеся научатся работать в сотрудничестве, толерантности и взаимопомощи, ценить умения и таланты обучающихся.

Технология игры при освоении программы детьми и обучении является ведущей в методике, так как способствует не только формированию грамматических навыков и развитию речевых умений, поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком, созданию благоприятного климата на занятии, но и обеспечивает погружение в языковую среду. Элементы игровой технологии присутствуют на каждом занятии: инсценировка, ролевая игра, грамматические игры, игры с предметами, кросс - и чайнворды и др.

Диалоговые технологии используются в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, связанных с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог-учащийся», «учащийся- учащийся». В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в беседе, общаться с другими людьми.

Диалоговое обучение успешно решает еще одну существенную задачу: снятие нервного напряжения, переключение внимания, смена форм деятельности.

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог-Компьютер - воспитанник». Компьютер применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу), организация и проведение мероприятий на английском языке, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность.

ЛИТЕРАТУРА, рекомендуемая для педагога:

1. "Forward English 2. Student's Book." Под ред. проф. М.В.Вербицкой.
1. Изд. центр «Вентана-Граф» & Pearson Education Ltd., 2013.

1. Carol Skinner. "English Together. Starter Book. Teacher's Guide."
2. Longman Group Ltd. Spain, 2013.
3. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 1. Holiday
4. House." Pearson Education Ltd. Spain. "English Together. Pupils' Book 2. Cliff
5. Castle." "English Together. Pupils' Book 3. The Golden Globe", 2013.
6. 4. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 1" Pearson
7. Education Ltd. Spain. "English Together. Action Book 2" "English
8. Action Book 3", 2013.
9. 5. David Vale. "Picture Grammar for Children. Starter-4. Topic-based
10. Practice." Macmillan Heinemann. Thailand, 2012.
11. 6. Virginia Evans. "Round-up. Starter-3. English Grammar Book."
12. 7. R. Murphy. "Essential Grammar in Use" (for elementary students).
13. Second edition, 2007.
14. 8. Longman Dictionary of Contemporary English. International Students
15. Edition, 2009.
16. 9. В.К. Мюллер и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский
17. язык». 2008г.
18. 10. Абикирова Л. М. Интегрированная образовательная программа
19. информационных технологий и английского языка "Все улыбаются на
20. языке" // Информатика в шк. 2010. - No 4. - С. 57-75.
21. 11. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах
- и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и
- предложений / Н.Л. Вакуленко. - Рн/Д: Феникс, 2018.
22. 12. Вулах В. В. Мастер-класс по теме: "Использование современных
23. образовательных технологий для развития мотивации в изучении
24. английского языка" // Учитель в шк. - 2011. - No 4. - С. 74-77.
25. 13. Кондик Л. А. Формирование положительных мотивов к изучению
26. иностранного языка у младших школьников при использовании ИКТ //
27. Учитель в шк. - 2010. - No 6. - С. 67-74.
28. 14. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике
- английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе.
- № 3, 2006
29. 15. Малинина, А.А. Английский язык: грамматика для младших
- школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 96 с.
30. 16. . Малинина, А.А. Английский язык: ребусы, анекдоты, загадки и
- другие интересные задания / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2018. -
- 176 с.
31. 17. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной
- школе.
32. 18. Под ред. В.М. Филатова. Ростов-на-Дону, 2012г.
33. 18. У.А. Маслыко и др. «Настольная книга преподавателя иностранного

33.языка». Минск, 2011.

34.19. Попова Р. Ю. Особенности работы учителя английского языка в
35.начальной школе // Англ. яз в шк. – 2006. - № 4. – С. 9-14.

36.20. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Буквы и
звуки: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2020.

37.21. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Слова и
фразы: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2019.

**ЛИТЕРАТУРА,
рекомендуемая для учащихся 1-2-го года обучения
и родителей**

1. Carol Skinner. “English Together. Starter Book.” Longman Group Ltd., 2013.
2. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Pupils’ Book 1 Holiday House.” Pearson Education” Ltd., Spain, 2013.
3. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Action Book 1” Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
4. David Vale. “Picture Grammar for Children. Starter. Topic-based Grammar Practice.” Macmillan Heinemann, 2012.
5. Virginia Evans. “Round-up. Starter. English Grammar Book.” Pearson Education Ltd., 2011.
6. Carol Skinner. “Excellent! Starter”. Pupils“ Book. Pearson Education Ltd., 2014.
7. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Буквы и звуки: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2020.
8. Русинова Е.В. Английский язык: Тренажер по чтению. Слова и фразы: учебное пособие/Е.В. Русинова. – Обнинск: Титул, 2019.

**ЛИТЕРАТУРА,
рекомендуемая для учащихся 3-го года обучения и
родителей**

1. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Pupils’ Book 2 Cliff Castle.” Pearson Education” Ltd., Spain, 2013.
2. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Action Book 2” Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
3. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Pupils’ Book 3. The Golden Globe”, 2013. Pearson Education” Ltd., Spain, 2013.
4. D. Webster & A. Worrall. “English Together. Action Book 3” Pearson Education Ltd.
5. C.Bradshaw, J.Headfield. “Excellent! 1”. Pupils“ Book. Pearson Education Ltd.
6. C.Bradshaw, J.Headfield. “Excellent! 1”. Activity Book. Pearson Education Ltd.
7. Ltd.
8. David Vale. “Picture Grammar for Children 1-2. Topic-based Grammar Practice.” Macmillan Heinemann, 2012..
9. Virginia Evans. “Round-up. English Grammar Book 1»

10. Pearson Education Ltd., 2011.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА,

рекомендуемая для детей 1-го года обучения

1. Carol Skinner. "English Together. Starter Book." Longman Group Ltd., 2013.
2. Carol Skinner. "English Together. Starter Book." Teacher's Guide. Longman Group Ltd., 2013.
3. David Vale. "Picture Grammar for Children. Starter. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012.
3. Virginia Evans. "New Round-up. Starter. English Grammar Book."
4. Pearson Education Ltd.
5. Carol Skinner. "Excellent! Starter". Pupils' Book. Pearson Education Ltd., 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

Литература,

рекомендуемая для детей 2-го года обучения

1. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 1. Holiday House." Pearson Education" Ltd., Spain, 2013.
3. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 1" Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
2. C. Bradshaw, J. Headfield. "Excellent! 1". Pupils' Book. Pearson Education Ltd., 2014 .
3. C. Bradshaw, J. Headfield. "Excellent! 1". Activity Book. Pearson Education Ltd., 2014 .
4. David Vale. "Picture Grammar for Children 1-2. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012.
6. Virginia Evans. "New Round-up. English Grammar Book 1»
7. Pearson Education Ltd.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru

Литература,

рекомендуемая для детей 3-го года обучения

1. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 2. Cliff Castle." Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
2. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 2" Pearson Education Ltd. Spain, 2013.
3. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Pupils' Book 3. The Golden Globe", 2013. Pearson Education" Ltd., Spain, 2013.
4. D. Webster & A. Worrall. "English Together. Action Book 3" Pearson Education Ltd. Spain, 2013.

5. David Vale. "Picture Grammar for Children 2-3. Topic-based Grammar Practice." Macmillan Heinemann, 2012.
6. Virginia Evans. "New Round-up. English Grammar Book 2." Pearson Education Ltd.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. translate.yandex.ru