

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании
научно-методического совета
от 25 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ ДО СДТ
Л.С. Козлова
Приказ № 122-ОД
от 26 августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся -8-13 лет
Срок реализации – 6 лет

Составитель: Лесная И.Л.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2021

One`s work may be finished someday,
but one`s education never.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку создана на основе учебных пособий для углубленного изучения английского языка. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Работа учащихся по данной программе обеспечивает углубленное изучение английского языка.

Актуальность программы обусловлена несомненной социальной востребованностью изучения английского языка, поскольку оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Английский язык» предполагает ранее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Отличие программы «Английский язык» обусловлено направленностью на развитие личностных особенностей учащихся, их культурного самоопределения, воспитания толерантности, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Новизна программы «Английский язык» состоит в том, что в ходе ее реализации впервые рассмотрена возможность использования новых технологий обучения — дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Новизна данной программы также заключается в том, что использованы нововведения в формах диагностики и подведении итогов ее реализации: применение компьютерного тестирования в качестве формы контроля ЗУН учащихся на этапах промежуточной и итоговой аттестаций. Применение компьютерного тестирования активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыков аудирования, устной речи, чтения и совершенствование письменной речи.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к иностранным языкам, имеющих лингвистические способности, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся начать, улучшить и углубить свое лингвистическое образование.

Освоение учебного материала программы предполагает несколько уровней:

- 1 – стартовый;
- 2 – базовый;
- 3 – продвинутый

Данная программа разработана в целях углубления содержания образовательного стандарта с учетом развития коммуникативных способностей учащихся начальной и средней школы, что положительно сказывается на развитии речи учащихся и на родном языке, развитию их познавательных способностей. Общая цель обучения английскому языку складывается из определенного набора связанных между собой целей-направлений, каковыми являются - формирование у обучаемых специальных умений и навыков в составе речевых умений, а также речевых и технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности.

Формирование, расширение и углубление содержательных знаний обучаемых (о чем можно говорить, слушать, читать, и писать на изучаемом языке), позволяющих им более эффективно участвовать в иноязычном общении и повысить их осведомленность в различных областях деятельности за счет использования английского языка в качестве средства получения новой информации.

Развитие общеучебных умений обучаемых, помогающих им не только в освоении содержания обучения данному предмету, но и в продолжение образования и последующем включении в производственную деятельность.

Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу изучения английского языка, развитие их познавательных интересов.

Программа «Английский язык» построена на принципах психолого-педагогической деятельностной теории обучения П.Я.Гальперина.

Содержательную сторону составляет единство инвариантных знаний и адекватных им действий. Формирование коммуникативной компетенции происходит не через заучивание готового речевого продукта, а через самостоятельное его получение.

Содержание данной программы отражает стартовый, базовый и продвинутый уровни обучения английскому языку. Программа соответствует природе учащихся младшего и среднего школьного возраста, воспринимающих мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся данного возраста (игровую, творческую и т.п.).

Обучение английскому языку учащихся младшего школьного возраста (стартовый и базовый уровни) проводится с целью:

- создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, а также для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка, как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомления с английским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у детей интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
- развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отличительных чертах «азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- создания условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для учащихся среднего школьного возраста данная дополнительная общеразвивающая программа призвана также развивать навыки исследовательской работы, раскрывать способности и способствовать развитию индивидуальных особенностей каждого учащегося на базе уже имеющихся ЗУН (продвинутый уровень).

Для этого в рамках курса широко используются проектные формы работы, совместное обсуждение проблем, подготовка сообщений, инсценирование.

В программу внесен региональный компонент – при изучении тем об обычаях и традициях, праздниках, национальной еде и национальных видах спорта. Принципы построения и реализации программы:

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных способностях обучающихся;
- принцип индивидуальности - это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Целью программы «Английский язык» является формирование устойчивой мотивации для чтения литературы на английском языке и изучения иностранного языка в целом; развитие коммуникативной и социокультурной компетенции; приобщение учащихся к иной национальной культуре как важного

средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

Задачами программы являются:

- Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям
- Англии, формирование социокультурной компетенции.
- Формирование мировоззрения, чувства патриотизма и любви к Родине.
- Воспитание чувства ответственности за себя и происходящее вокруг.
- Формирование чувства коллективизма, сотрудничества и самореализации.
- Воспитание уважительного отношения к работе товарищей и умения слушать собеседника.
- Освоение знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях.
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в поликультурном мире.
- Приобретение знаний о культуре Англии, включая не только литературу, но и музыку, архитектуру, живопись, историю и т.д.
- Удовлетворение личных познавательных интересов.
- Развитие умения и привычки читать литературу на иностранном языке.
- Развитие чувства языка, языковой догадки, памяти во всех ее видах.
- Развитие трудолюбия, целеустремленности, умения учиться.
- Развитие навыка классификации и обобщения информации.
- Развитие творческого осмысления прочитанного и устойчивой мотивации к чтению литературы на иностранном языке и изучению языка в целом.

Данная программа отличается от уже существующих наличием продвинутого уровня, включением регионального компонента, изменением количества учебных часов по отдельным темам, в зависимости от степени усвоения учебного материала учащимися, основываясь на опыте работы.

Программа рассчитана на обучение детей 8 – 13 лет, срок реализации – 6 лет:

- 1 год – стартовый уровень;
- 2 – 4 год – базовый уровень;
- 5-6 год – продвинутый уровень.

После завершения стартового и базового уровней программой предусмотрен (при наличии спроса) продвинутый уровень. Занятия проводятся в учебных группах, в режиме 4 часов в неделю для каждой группы, всего в объеме 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, посменно, форма работы – групповая. Набор в группы стартового и базового уровней – свободный, а в группы продвинутого уровня – по результатам собеседования.

Программа курса построена с учетом возрастных особенностей учащегося младшего и среднего школьного возраста, что определяет объем предложенного к усвоению учебного материала, а также степень интенсивности его подачи.

На начальном этапе обучения английскому языку большое значение имеет создание психологических условий для развития у детей младшего школьного возраста желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в

открытию мира зарубежных ровесников и использование для этих целей английского языка.

Дети младшего школьного возраста находятся, как правило, в большой эмоциональной зависимости от педагога. Учитывая это, программа предусматривает создание положительного эмоционального фона занятий. Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной деятельности. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, чередование заданий, введение в занятие элементов игры, физкультминутки, что предупреждает переутомление.

Ожидаемый результат освоения стартового уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» в соответствии с требованиями программы:

- а) наличие устойчивого интереса к изучению английского языка, как следствие, сознательный выбор детьми продолжения изучения английского языка;
- б) наличие навыков чтения и письма как основных на данном этапе обучения;
- в) знание и понимание учащимися основных грамматических терминов;
- г) умение читать слова по транскрипции.
- д) наличие словарного запаса – не менее 100 лексических единиц (активная и пассивная лексика);
- е) умение выполнять коммуникативные и грамматические задания соответствующего программе уровня сложности.

В результате реализации базового курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки:

- 1). Наличие словарного запаса – не менее 1000 лексических единиц (активная и пассивная лексика).
- 2). В чтении:
 - умение быстро читать про себя и вслух адаптированные и аутентичные тексты средней сложности для удовлетворения всех функций чтения как средства общения.
- 3). В говорении:
 - умение сообщить о прочитанном, выразить свое мнение;
 - освоение базовых навыков речевой деятельности;
 - декламация произведений детского фольклора и небольших поэтических произведений на английском языке; участие в театрализованных постановках на английском языке.
- 4). В письме:
 - умение изложить прочитанное и сделать выписки из прочитанного, трансформируя материал; составить план или тезисы выступления; составить рецензию, аннотацию художественного произведения.
- 5). В аудировании:
 - умение понимать англоязычную речь в нормальном темпе при живом общении и общий смысл в фонозаписи.

б). В переводе:

– умение сделать адекватный перевод адаптированного текста средней сложности, учитывая особенности перевода на родной язык пословиц, поговорок и устойчивых словосочетаний английского языка.

Чрезвычайно важным в учебном аспекте следует считать приобретение навыков самостоятельной работы.

Ожидаемый результат освоения продвинутого уровня – совершенствование приобретенных ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности учащихся и их творческой активности. Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Средствами учебного предмета происходит развитие таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Более разнообразными становятся ситуации по странам изучаемого языка: изучение культур происходит в сопоставлении англоязычных стран и России. При обучении чтению учащиеся также овладевают умениями ознакомительного, изучающего и поискового чтения и работают над выразительным чтением. Получают дальнейшее развитие компенсаторная и учебно-познавательная компетенции, а также умения в аудировании, чтении и письменной речи. Большое внимание уделяется обучению устной речи: монологическая и диалогическая формы; значительно расширяется круг ситуаций речевого общения.

Много времени уделено изучению новых грамматических категорий, знание которых необходимо для формирования грамотной речи. Предложенный в учебном пособии языковой и речевой материал, тексты для чтения, предполагающие активное вхождение в культуру стран изучаемого языка и свою собственную, обилие речевых упражнений и творческих заданий, направленных на решение многообразных коммуникативных задач, обеспечивают овладение языком на уровне В1 «Пороговый продвинутый».

Изучение материала программы предполагает не только фронтальную работу в группе, но и работу в микрогруппах, парах (технология обучения в сотрудничестве). Возможно активное использование на уроках английского языка ИКТ, элементов проблемного обучения, игровые технологии: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Использование разных форм организации позволяет сделать занятие ярче, причем не только поднять интерес учащихся к английскому языку, но и развивать творческую самостоятельность учащихся. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность занятия, оживляют мысль.

Основной целью продвинутого уровня является более углубленное изучение грамматики для дальнейшего развития коммуникативной компетенции с сопутствующим изучением лексики.

Задачи.

1. Воспитательные:
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
2. Образовательные:
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - *языковая компетенция* – готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; увеличение объема используемых лексических единиц; освоение знаний о языковых явлениях английского языка; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение полноты знаний о социокультурной специфике Великобритании, США и других англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся.
 - *компенсаторная компетенция* – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах

жизнедеятельности иноязычного социума, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению английским языком и культурой англоязычных стран: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, использовать новые информационные технологии.

3. Развивающие:

- расширение общего лингвистического кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре;
- расширение знаний учащихся о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке;
- понимание неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, неразрывной связи языка с культурой;
- дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур;
- развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка, навыка классификации и обобщения информации, творческого осмысления прочитанного и устойчивой мотивации к чтению литературы на иностранном языке и изучению языка в целом;
- развитие трудолюбия, целеустремленности, умения учиться.

Ожидаемый результат после изучения учебного материала продвинутого уровня в соответствии с требованиями программы:

1. Наличие словарного запаса – не менее 350 лексических единиц (активная и пассивная лексика).

2. В чтении:

- уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие не только изученный материал;
- читать и понимать текстовый материал с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): объем текстов для чтения — до 500 слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение): объем текстов для чтения — до 300 слов; с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение) объем текстов для чтения — до 350 слов.

3. В говорении:

- уметь построить монолог (от 10 фраз), используя изученную лексику, разговорные клише и текстовые материалы.

Диалогическая речь:

- принимать участие в диалоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

4. В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес);
- делать выписки из текста;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

В аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера.

5. В переводе:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, используя, главным образом, англо-русский словарь;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков;
- переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его основные части;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык»: промежуточная и итоговая аттестация в различных формах (тестирование, контрольная работа, компьютерный контроль, в т.ч. самоконтроль, творческие задания).

Учебно-тематический план

1 год обучения (стартовый уровень)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Контроль
1	Инструктаж по ТБ.	1	1	2	
2	Вводное занятие. Структура учебного пособия. Цели и задачи курса.	2		2	
3	Вводный курс.	8	22	30	тест
4	Мир моих увлечений.	10	32	42	Атт.
5	Кем ты хочешь быть?	4	16	20	
6	Спорт.	4	26	30	Атт.
7	Мир вокруг меня.	4	14	18	
	Всего:	33	111	144	

Содержание программы.

1. Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения в ДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности.

2. Вводное занятие.

Структура учебного пособия. Цели и задачи курса. Рассказ о Великобритании, англоязычных странах.

3. Вводный курс.

Звуки и буквы английского языка. Фонетические упражнения. Понятие «транскрипция». Понятия открытого и закрытого слога. Правила чтения гласных в закрытом слоге. Правила чтения буквосочетаний. Начало обучения чтению и письму. Введение новых лексических единиц. Развитие коммуникативных навыков.

4. Мир моих увлечений.

Образование множественного числа существительных и особенности произношения окончаний. Количественные числительные. Правила чтения буквосочетаний «wh, ow, ph». Построение вопросительных и отрицательных предложений с глаголом «to be». Интонационные особенности английского языка. Развитие навыков диалогической речи. Введение лексических единиц. Чтение лексических текстов. Выполнение письменных заданий. Стихи, рифмовки, считалки. Аудирование.

5. Кем ты хочешь быть?

Правила чтения буквосочетаний. Вопросительные слова и специальные вопросы с глаголом «to be». Образование существительных от глаголов. Обучение интонационному чтению. Чтение лексических и тематических текстов. Введение лексических единиц. Развитие коммуникативных навыков на основе диалогов. Выполнение письменных заданий. Стихи, рифмовки, считалки. Аудирование.

6. Спорт.

Модальный глагол «can», его особенности. Построение всех типов предложений с глаголом «can». Present Indefinite Tense, вспомогательные глаголы «do, does». Все типы предложений в Present Indefinite. Глаголы динамики. Введение лексических единиц. Чтение лексических и тематических текстов. Выполнение письменных заданий. Развитие коммуникативных навыков (ответы на вопросы, составление диалогов, описание иллюстраций, составление коротких рассказов). Стихи, рифмовки, считалки. Аудирование.

7. Мир вокруг меня.

Притяжательный падеж существительных. Введение лексических единиц. Обучение быстрому чтению. Чтение лексических и тематических текстов. Выполнение письменных заданий. Стихи, рифмовки. Аудирование. Обобщающее занятие.

Учебно-тематический план

2 год обучения (базовый уровень)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Контроль
1	Инструктаж по ТБ.	1	1	2	
2	Вводное занятие. Структура учебного пособия. Цели и задачи курса.	2	-	2	
3	Реабилитационный курс.	2	12	14	Атт.
4	Мы читаем сказки.	4	48	52	Атт.
5	Повседневность.	6	34	40	
6	Прочитай, расскажи.	4	30	34	Атт.
	Всего:	19	125	144	

Содержание программы.

1. Инструктаж по ТБ.

Правила поведения в ДДТ и соблюдение противопожарной безопасности.

2. Вводное занятие.

Структура учебного пособия. Цели и задачи курса. Аттестационное занятие.

3. Реабилитационный курс.

Восстановление фонетических навыков. Восстановление знаний лексики и грамматики. Восстановление коммуникативных навыков. Ведение записей в грамматическом справочнике.

4. Мы читаем сказки.

Введение лексики. Углубление грамматических знаний. Составление предложений по заданной схеме. Обучение чтению 2 уровня. Развитие коммуникативных навыков (составление тематических диалогов и монологов). Разговорные фразы. Привитие навыков работы со словарем. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Диктанты. Аудирование. Разучивание стихов, выставка рисунков.

5. Повседневность.

Введение лексики. Изучение времени The Present Progressive Tense (+;-;?) с повторением глагола «to be» и фонетической отработкой окончания «-ing». Сравнительная характеристика Present Indefinite и Present Progressive. Повторение количественных числительных. Тренировка структур, связанных с указанием времени. Повторение вопросительных слов. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Развитие навыков работы со словарем. Тексты-стихи. Развитие языковой догадки. Выполнение письменных заданий. Диктанты. Аудирование.

6. Прочитай, расскажи.

Самостоятельная работа с дополнительным материалом для чтения. Развитие коммуникативных навыков (монологическая и диалогическая речь). Интонационное чтение. Разговорные фразы. Резюмирование. Страноведение. Обобщающее занятие.

Учебно-тематический план

3 год обучения (базовый уровень)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Контроль
1	Инструктаж по ТБ.	1	1	2	
2	Введение в курс программы.	2	-	2	
3	Начальный срез.	-	2	2	Атт.
4	Реабилитационный курс.	4	8	12	
5	Еда.	4	20	24	
6	Каникулы и праздники.	2	14	16	Атт.
7	Домашние питомцы и другие животные.	4	20	24	
8	Одежда.	4	26	30	
9	Времена года.	1	5	6	
10	Календарный год в Англии.	2	18	20	Атт.
11	Природа.	-	6	6	
	Всего:	24	120	144	

Содержание программы

1. Инструктаж по ТБ.

Соблюдение правил дорожного движения в связи с началом учебного года. Правила поведения в СДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности. 2. Введение в курс программы.

Цели, задачи и особенности курса. Структура учебного пособия.

3. Начальный срез.

Выполнение учащимися контрольных заданий с целью проверки уровня основных ЗУН на начало учебного года.

4. Реабилитационный курс.

Восстановление фонетических, лексических, грамматических и коммуникативных ЗУН.

5. Еда.

Обзор темы. Национальная кухня народов Северного Кавказа. The Past Simple Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Правила произнесения окончаний английских правильных глаголов в прошедшем времени. Особенности неправильных глаголов. Глагол «to be» в Past Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Обозначение количества («a lot of/lots/much/many»). Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Изучение рифмовок, стихов, пословиц. Лексические кроссворды. Интонационное чтение. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 1 (индивидуально или в микрогруппах).

6. Каникулы и праздники.

Обзор темы. Национальные праздники народов Северного Кавказа. Конструктивный оборот «there is/are» в Present и Past Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Отработка речевых структур. Развитие коммуникативных навыков. Интонационное чтение. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы - Project Work 2 (индивидуально или в микрогруппах).

7. Домашние питомцы и другие животные.

Обзор темы. Образование порядковых числительных (общее правило, исключения и особые случаи). Модальный глагол «must» (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); его особенности. Степени сравнения односложных прилагательных. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time. Развитие языковой догадки. Отработка быстрочтения. Интонационное чтение. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы - Project Work 3 (индивидуально или в микрогруппах).

8. Одежда.

Обзор темы. Национальная одежда народов Северного Кавказа. Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения. Степени сравнения наречий. The Future Simple Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Вопросительные слова (повторение). Специальные вопросы (повторение). Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time. Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 4 (индивидуально или в микрогруппах).

9. Времена года.

Построение безличных предложений. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов, диалогов. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time.

Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 5 (индивидуально или в микрогруппах).

10. Календарный год в Англии.

Неопределенные местоимения «some, any», производные (something, anything, somebody, anybody) и употребление их в предложениях. Отрицательные предложения с использованием конструктивного оборота «there is» и слов «no, nothing, nobody». Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time.

Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 6 (индивидуально или в микрогруппах).

11. Природа.

Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Разучивание тематических стихов. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование. Выполнение заданий в разделах Puzzle Time.

Контроль усвоения учебного материала темы – Project Work 7 (индивидуально).

Учебно-тематический план.

4 год обучения (базовый уровень)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Контроль
1	Инструктаж по ТБ.	1	1	2	
2	Вводное занятие. Структура учебного пособия. Цели и задачи курса.	2		2	

3	Реабилитационный курс.	2	8	10	Атт.
4	Хобби.	3	21	24	
5	Америка.	4	36	40	Атт.
6	Моя страна.	4	22	26	
7	Прочитай, расскажи, послушай.	4	36	40	Атт.
	Всего:	20	124	144	

Содержание программы.

1. Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения в ДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности.

2. Вводное занятие.

Структура учебного пособия. Цели и задачи курса. Аттестационное занятие.

3. Реабилитационный курс.

Восстановление фонетических навыков. Восстановление знаний лексики и грамматики. Восстановление коммуникативных навыков. Ведение записей в грамматическом справочнике.

4. Хобби.

Словообразовательные суффиксы. Предлоги местоположения. Глаголы «to say» и «to tell». Словообразовательные префиксы. Выражение «to be fond of». Обозначение количества (much, a lot of, many, a little, some, any, a few, little, few, less, fewer). Варианты употребления слов «too» и «also». Выражение «to be a great success». Развитие языковой догадки. Введение лексики. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение письменных заданий. Диктанты. Аудирование.

5. Америка.

Словосложение. Словообразовательные суффиксы. Предлоги «since», «for». Модальный глагол «may». Сравнительная характеристика глаголов «may» и «must». Эквивалент глагола «can». Образование прилагательных от наречий; существительных от глаголов и глаголов от существительных. Введение лексики. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение письменных заданий. Диктанты. Аудирование.

6. Моя страна.

Употребление определенного артикля перед географическими названиями и случаи отсутствия артикля. Выражения «to be founded» и «to be made of». Введение лексики. Работа с лексическими и смысловыми текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение письменных заданий. Диктанты. Аудирование.

7. Прочитай, расскажи, послушай.

Самостоятельная работа со смысловыми текстами (чтение, перевод, вопросы и ответы, пересказ, резюмирование, обсуждение, инсценирование). Работа с ситуативным аудиоматериалом. Обобщающее занятие.

Учебно-тематический план

5 год обучения (продвинутый уровень)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Контроль
1	Организационный период.	6	2	8	
2	Инструктаж по ТБ.	2	-	2	
3	Вводный курс. Аттестационное занятие (начальный срез).	6	16	22	Атт.
4	Мир вокруг нас.	6	34	40	Атт.
5	География, политика и образ жизни в Великобритании.	2	16	18	
6	Здоровый образ жизни.	2	20	22	
7	Спорт.	4	12	16	Атт.
8	Покупки.	-	16	16	
	Всего:	28	116	144	

Содержание программы

1. Организационный период.

Проведение рекламной кампании, комплектование учебных групп, проведение организационного сбора, консультирование по программе.

2. Инструктаж по ТБ.

Соблюдение правил дорожного движения в связи с началом учебного года. Правила поведения в СДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности.

3. Вводный курс.

Цели, задачи и особенности курса. Структура учебного пособия.

Начальный срез - выполнение учащимися контрольных заданий с целью проверки уровня основных ЗУН на начало учебного года.

Восстановление фонетических, лексических и коммуникативных ЗУН. Выявление опорных грамматических и коммуникативных аспектов

Глагол «to have» (расширенные сведения). Времена группы Indefinite (Present, Past, Future), The Present Continuous Tense, The Present Perfect Tense – повторение с элементами усложнения. Выражение «to be going to» и другие способы выражения действия в будущем времени. Имя, фамилия, статус человека в английском языке (+ сокращения). Способы написания адреса. Вопросы для определения характера деятельности человека. Глаголы, не употребляемые в Continuous. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – выполнение грамматических и коммуникативных заданий.

4. Мир вокруг нас.

Обзор темы. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Способы образования существительных от прилагательных. Выражение «used to», его грамматические и коммуникативные особенности. Выражение «neither...nor». The Past Continuous Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Present и Past Indefinite Passive (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Разучивание стихов и диалогов. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 1 (по выбору учащихся).

5. География, политика и образ жизни в Великобритании.

Обзор темы. Природные особенности Северного Кавказа. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Краткие ответы на вопросы к подлежащему и дополнению. Построение всех типов предложений в Reported Speech при словах автора в настоящем времени. Географические названия, названия народов и языков. Слово «so» в значении «также» и правило построения предложений с ним. Сравнительная характеристика глаголов «must» и «should». Выражение «either...or».

Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 2 (по выбору учащихся).

6. Здоровый образ жизни.

Обзор темы. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Согласование времен. Построение утвердительных предложений в Reported Speech при словах автора в прошедшем времени. Future in the Past. Лексические изменения обстоятельств времени в Reported Speech. Отсутствие неопределенного артикля. Словообразование. Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 3 (по выбору учащихся).

7. Спорт.

Обзор темы. Национальные виды спорта на Северном Кавказе. Конструкция «ought to». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные местоимения. Условные предложения 1 типа (утвердительные, отрицательные). Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков.

Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 4 (по выбору учащихся).

8. Покупки.

Предложения со словом «neither» и последующим глаголом. Употребление предлога «at». Обозначение фасованных продуктов. Использование в предложениях слов «one» и «ones» вместо исчисляемых существительных. Британские и американские деньги (монеты, банкноты.). Изучение тематической лексики. Работа с лексическими и тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 5 (по выбору учащихся).

Учебно-тематический план

6 год обучения (продвинутый уровень)

№	Темы занятий	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Контроль
1	Инструктаж по ТБ.	2	-	2	
2	Вводный курс. Аттестационное занятие (начальный срез).	4	18	22	тест
3	Все, что нас окружает.	2	20	22	
4	Великобритания: география, политика, люди.	4	26	30	тест
5	Твое здоровье.	2	24	26	
6	Виды спорта, спортивные игры.	2	16	18	
7	Магазины, рынки, деньги.	-	24	24	тест
	Всего:	16	128	144	

Содержание программы

1. Инструктаж по ТБ.

Теория. Соблюдение правил дорожного движения в связи с началом учебного года. Правила поведения в СДДТ. Основные правила соблюдения противопожарной безопасности (Инструкция № 3/2).

2. Вводный курс.

Теория. Цели, задачи и особенности курса. Структура учебного пособия.

Восстановление фонетических, лексических и коммуникативных ЗУН. Выявление и повторение опорных грамматических и коммуникативных аспектов.

Времена группы Indefinite, Continuous, The Present Perfect Tense – повторение с элементами усложнения. Глаголы, не употребляемые в Continuous (ситуативные аналоги в сравнении).

Практика. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Аудирование.

Начальный срез – выполнение учащимися контрольных заданий с целью проверки уровня основных ЗУН на начало учебного года.

Контроль усвоения учебного материала темы – выполнение грамматических и коммуникативных заданий.

3. Все, что нас окружает.

Теория. Обзор темы. Словообразование. The Past Continuous Tense (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы), Present и Past Indefinite Passive (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) – повторение, выполнение грамматических заданий повышенной сложности.

Практика. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише.

Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диктанты. Разучивание стихов и диалогов. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 1.

4. Великобритания: география, политика, люди.

Теория. Обзор темы. Природные особенности Северного Кавказа. Построение всех типов предложений в Reported Speech при словах автора в настоящем времени – повторение. Географические названия, названия народов и языков. Употребление слова «so» в различных ситуациях. Сравнительная характеристика глаголов «must» и «should»; выражение «either...or» - повторение.

Практика. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 2.

5. Твое здоровье.

Теория. Обзор темы. Согласование времен. Построение утвердительных предложений в Reported Speech при словах автора в прошедшем времени. Future in the Past. Лексические изменения обстоятельств времени в Reported Speech. Отсутствие неопределенного артикля. Словообразование.

Практика. Изучение вариантов ситуативных разговорных клише. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы – 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 3.

6. Виды спорта, спортивные игры.

Теория. Обзор темы. Национальные виды спорта на Северном Кавказе. Виды спорта, популярные в России. Конструкция «ought to». Абсолютная форма притяжательных местоимений – повторение. Возвратные местоимения – повторение. Условные предложения 1 типа (утвердительные, отрицательные) – повторение.

Практика. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование.

Контроль усвоения учебного материала темы - 3-5 минутная презентация из раздела Project Work 4.

7. Магазины, рынки, деньги.

Теория. Предложения со словом «neither» и последующим глаголом – повторение. Ситуативное употребление предлога «at». Обозначение фасованных продуктов. Использование в предложениях слов «one» и «ones» вместо исчисляемых существительных. Британские и американские деньги (монеты, банкноты).

Практика. Повторение тематической лексики. Работа с тематическими текстами. Развитие языковой догадки. Развитие коммуникативных навыков. Выполнение устных и письменных упражнений и заданий. Диалоги. Диктанты. Аудирование. Контроль усвоения учебного материала темы – выполнение индивидуального комплексного контрольного задания. Контроль усвоения учебного материала курса – 3-5 минутное спонтанное сообщение на любую из изученных тем курса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На современном этапе обучение – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Основной целью становится развитие способности думать. Иностранный язык вносит свой неоценимый вклад в решение этой проблемы. Через коммуникативную (практическую) цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели, а это и есть всестороннее развитие личности. Таким образом, иностранному языку принадлежит важная роль в развитии и формировании личности ребенка. Методическая грамотность педагога становится одной из его главных характеристик. Он должен придерживаться современных методик стандарта обучения иностранному языку в разных типах образовательных учреждений.

Программа спецкурса построена с учетом возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста, что определяет объем предложенного к усвоению учебного материала, а также степень интенсивности его подачи.

Помимо основной формы занятий в учебный процесс включаются, по мере возможности, такие дополнительные формы, как экскурсия, викторина, турнир, конкурс.

Чтобы стимулировать интерес учащихся, им предлагаются для аудирования аутентичные тексты, песни, рифмовки, считалки, стихотворения, поговорки. Особый интерес учащихся вызывают задания, связанные с работой на прекомпьютерах V-tech, где дети выбирают себе уровень сложности задания и сами определяют уровень своих знаний, так как на экране высвечивается сумма набранных ими баллов.

Общепризнано, что при изучении любого иностранного языка важнейшим фактором успеха является многоцелевая работа с текстом. Для полноценного владения языком необходимо не только усвоить образ мыслей, характерный для той или иной национальной общности, говорящей на данном языке, но и как можно больше узнать о культурных и иных традициях, научиться разбираться в вопросах истории. Очевидно, что именно изучение аутентичных текстов с последующим произнесением устойчивых выражений и собственных высказываний способствует развитию коммуникативных навыков. Важно отметить, что при чтении аутентичных текстов основное внимание уделяется развитию навыка быстрого понимания основного смысла прочитанного. При этом, также формируются ценные навыки языковой догадки, когда наличие небольшого количества незнакомых слов не мешает общему осмыслению текста или высказывания.

Чтение аутентичных текстов способствует также преодолению психологического языкового барьера, боязни сделать ошибку. При обсуждении интересных учащимся аутентичных текстов развиваются коммуникативные навыки, причем, в данном случае речевая спонтанность ставится выше точности грамматического построения предложения. Таким образом, чтение аутентичных текстов позволяет выработать и развить навыки, необходимые для неподготовленной речи. Чтение текстов, безусловно, сопровождается обучением устной и письменной речи.

Программа построена с учетом того факта, что язык можно выучить, только если заниматься 5 видами речевой деятельности. Не только чтение, но слушание, говорение, чтение, письмо и перевод – таковы виды деятельности, позволяющие учащимся, занимающимся в учебном объединении, продвинуть изучение языка, сформировать и развить коммуникативные навыки.

Формы подведения итогов освоения программы как традиционные в обучении английского языка (тесты, самостоятельные и контрольные работы), так и нетрадиционные (конкурсы, турниры, викторины, праздники).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Занятия проводятся в учебном классе, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску. В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (проектор, экран, компьютер); наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), аудиокассеты и видеокассеты, компьютерные программы, лексико-грамматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания, сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения, музыка и песни на иностранном языке.

Список литературы для педагога

1. Всеобщая декларация прав человека. 1948г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989г. 3.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция).
4. Агабекян, И.П. Английский язык: репетитор / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016.
5. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019.
6. Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс. – Москва, «Экзамен», 2016.
7. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Бельская. - М.: Кузьма, Принтбук, 2018.
8. Бикеева, А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык / А.С. Бикеева. - Рн/Д: Феникс, 2017.
9. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. – Москва, РОСМЕН-ПРЕСС, 2015.
10. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений / Н.Л. Вакуленко. - Рн/Д: Феникс, 2018.
11. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Книга для учителя. 2 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
12. Верещагина И. Н., Притыкина Т.А.. Книга для учителя. 3 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
13. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Книга для учителя. 4 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
14. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Книга для учителя. 5 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
15. Верхогляд В.А. Английские народные сказки. – Москва, Просвещение, 1996.
16. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. – Москва, Айрис Пресс, 2004.
17. Воронова, Е.Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. (к учебнику Верещагиной и др.) / Е.Г. Воронова. - М.: Айрис-пресс, 2018.
18. Галиулина Т.Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий. Новосибирск, 2013.
19. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2018.
20. Горчев, А.Ю. Тесты текущей успеваемости. Английский язык. 1-2 классы А.Ю. Горчев. - Обнинск: Титул, 2015.
21. Дубровин М. И. Иллюстрированная грамматика английского языка. –
22. Часть 1-2. Москва, АСТ, 2007.
23. Карпова, Т.А. Английский язык. базовый курс с тестовыми заданиями / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. - М.: КноРус, 2018.

- 24.23. Ксенофонтова Т.С. Грамматика английского языка в схемах и таблицах. – СПб., Тригон, 2006.
25. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
26. Масюченко И. П. 222 правила современного английского языка. – Ростов-на-Дону, БАО-ПРЕСС, 2004.
27. Рожкова Ф. М. Поговорим по-английски. – Москва, Высшая школа, 1980.
- 28.27. Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2018.
- 29.28. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изуч. англ. яз. Е.Солово, 2018.
- 31.29. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изуч. англ. яз. Е.Солово, 2018.
- 32.30. Ушакова О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах. – С-ПБ.: Литера, 2009.
- 33.31. http://www.usembassy.ru/bilateral/bilatera...d id=pa_english
- 34.32. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
- 35.33. <http://www.abc-english-grammar.com>
36. <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10>

Список литературы для учащихся

1. Верещагина И. Н. и др. Английский язык. Книга для учащихся. 2 класс. - Москва, Просвещение, 2018.
2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Книга для чтения 2 класс. – Москва, Просвещение, 2018.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учащихся. 3 класс. – Москва, Просвещение, 2017.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для чтения 3 класс. – Москва, Просвещение, 2017.
5. Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учащихся. 4 класс. - Москва, Просвещение, 2017.
6. Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс. - Москва, Просвещение, 2017.
7. Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учащихся. 5 класс. - Москва, Просвещение, 2017.
8. Верещагина И. Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для чтения. 5 класс. - Москва, Просвещение, 2017.
9. 9. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019.
10. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык (или как избежать языковых ошибок) / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2018.

- 11.11.Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб, Каро, 2017.
- 12.Николенко Т. Г., Кошманова И. И. Английский для детей. Сборник упражнений. – Москва, Айрис, 2017.
- 13.Николенко Т. Г., Кошманова И. И. Тесты по грамматике английского языка. – Москва, Айрис, 2017.
- 14.Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2018.
- 15.Федотов В. А. Английский язык для школьников. Звуки, буквы и правила чтения. – Москва, Издательский дом «Дрофа», 2001.
- 16.<http://www.gogolovesenglish.com>
- 17.www.thefreedictionary.com
- 18.<http://www.englishforums.com/English/>
- 19.<http://www.bilingual.ru/>
- 20.<http://www.it-n.ru/>