

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Принята на заседании
научно-методического совета
от 25 августа 2021 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ НА ОТЛИЧНО»

Возраст обучающихся -9-12 лет
Срок реализации – 3 года

Составитель: Сурнина М.Ю.,
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский на отлично» предназначена для обучения английскому языку детей в учреждении дополнительного образования. Она отвечает требованиям времени, способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей. **1-й год – стартовый, 2-3 – базовый.**

Данная рабочая программа для обучающихся начальной и средней школы составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам.
2. Европейского стандарта в области изучения иностранных языков.
3. УМК «Family and friends» авторов Симмонс Н., Зиминой Е.А.

Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, учтены рекомендации новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни.

Программа **актуальна**, так как новые политические, социально-экономические, технологические достижения и культурные реалии в России и во всем мире оказали влияние на развитие мировой языковой индустрии, потребовали расширения функций иностранного языка. Английский язык является официальным языком в 45 государствах. Это язык бизнеса, рекламы, язык компьютеров. Языковая же культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Программа предполагает обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов, интегративный подход к обучению родному и иностранным языкам. Новые задачи предполагают изменения в требованиях к уровню владения иностранным языком, определения новых подходов к отбору содержания и организации материала, использования адекватных форм и видов контроля.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Содержание Программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При этом:

- расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений

гуманитарного профиля;

- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ. Курс «Семья и друзья» («Family and Friends») предназначен для учащихся в возрасте от 9 до 12 лет. Программа составительская, концентрическая.

Цель: создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства коммуникации.

Задачи:

Образовательные: формирование коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) с учетом возможностей и потребностей младших школьников,

Развивающие: развитие мотивации к изучению английского языка; интереса к англоязычной культуре через знакомство учащихся с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором; развитие самостоятельности, ответственности и активности;

Воспитательные: формирование культуры общения и поведения в социуме; толерантного отношения к иноязычной культуре и ее носителям; формирование навыков здорового образа жизни.

Отличие программы «Английский на отлично» от других в том, что за основу взят УМК «Family and friends» авторов Симмонс Н., Зиминной Е.А. Каждая тематическая часть учебника включает лексический минимум, необходимый для определенной ситуации речевого общения.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM. Упражнения учебника развивают произносительные, речевые, орфографические навыки, технику чтения, а также включают материал для развития памяти и смекалки. Тексты учебника носят познавательный характер, расширяя кругозор учащихся. К достоинствам

учебника относится тот факт, что одним из его авторов является носитель языка Симмонс Н., специалист Оксфордского университета. Кроме того, данный учебник не используется в учебном процессе в школах города, что позволяет дополнить лексику, углубить знания по грамматике.

- Рабочая тетрадь. После изучения каждой темы выполняются упражнения по рабочей тетради.
 - Аудиодиск.
 - Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
- Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями и тестами
- Дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

После изучения каждой темы проводится тест. При проверке усвоения вводного курса применяются такие методы контроля, как диктант, устные ответы, работа у доски. Также используется опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную память. На занятиях дети первого года обучения раскрашивают, рисуют. На уроках используется сочетание разных организационных форм работы: индивидуальная, парная, групповая. Индивидуальные способности детей могут развиваться в коллективных формах обучения. Так коллективное решение коммуникативных задач способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, взаимной поддержки, подлинно коммуникативной обстановки, поскольку общение - это процесс, требующий наличие партнера. Вместе с тем, умение работать с партнером способствует развитию самостоятельности.

Программа позволяет учитывать **возрастные психофизические** особенности учащихся, при необходимости внести изменения в учебный процесс, найти адекватный способ помощи ученику. **Психологические особенности** младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 9–12 лет впитывают иностранный язык опосредованно и подсознательно. Объем внимания невелик и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом увеличивается. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические. Особенности овладения иностранным языком в раннем возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными формами общения. Опыт ведущих психологов доказывает, что в раннем возрасте закладывается основа практического владения иностранным языком. Не возникает сомнения, что иностранный язык легче усваивается в раннем возрасте, когда дети легко и

прочно запоминают материал и хорошо его воспроизводят. Желание изучать язык другого народа — начало доброго отношения к своему народу, осознания своей принадлежности ко всем людям нашей планеты, независимо от того, где он живет и на каком языке говорит. Необходимо учитывать и особенности физического развития детей 9–12 лет. Развитие мускулатуры влияет на умение ребенка сконцентрировать взгляд на странице, строчке или слове, что необходимо для умения читать. Оно также влияет на умение держать карандаш или ручку, ножницы, кисточку. Чтобы ученики могли достичь тонкой моторной координации, а также координации между визуальным восприятием и механическим движением, их руки нуждаются в постоянной тренировке. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому желательно во время урока давать им такие задания, которые позволяли бы детям двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы). Физическая активность на уроке не только помогает сделать процесс многократного повторения и заучивания учебного материала более увлекательным и разнообразным, но и просто снять напряжение, дать возможность лишний раз встать из-за парты, что так необходимо ученикам.

В результате успешной социализации ребенок учится толерантности, умению радоваться успехам и ценить труд и талант соучеников. Развивается чувство сотрудничества, сопричастности общему делу, ответственности. Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания на другие виды деятельности, включение в занятия элементов игры, юмора, разучивание песен, стихов, что избавляет от однообразия и скуки, спасает от переутомления. Поскольку в этом возрасте у детей хорошо развита образная память, важнейшее место отводится принципу наглядности. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки, с которыми ребенок может учиться, играя.

Обязательная часть занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются считалками, стихами, песенками на английском языке.

Форма обучения - очная. Набор обучающихся в группу **свободный**. Детское объединение по форме организации учебного процесса является группой, количество детей в которой определяется нормами СанПиНа; **состав** группы постоянный.

Сроки реализации образовательной программы.

Программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в течение 3 лет: 1-3 год по 144 часа в год (4 часа в неделю). Общее количество учебных часов, необходимых для усвоения программы – 432 часа.

Условие перехода на следующий период обучения - успешное освоение содержания программы предыдущего года или результаты собеседования при доукомплектовании группы.

Количество человек в группах - 8-10: чем меньше детей в группах, тем больше возможностей у ребенка проявить себя, свои способности. Кроме того, занятия с детьми в таких группах позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Занятия организуются 2 раза в неделю. Их продолжительность - 2 часа. Возраст детей 9-12 лет.

Форма организации образовательного процесса: групповая, мини группы (по уровню освоения пройденного материала), парная, индивидуальная. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня, чтобы дать возможность заниматься английским языком учащимся любой смены образовательных учреждений города.

Программа предполагает, что к концу обучения учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Говорение. Диалогическая речь. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Говорение. Монологическая речь. Описание предмета, картинки, личной фотографии. Краткий рассказ в пределах изученной тематики. Воспроизведение наизусть стихов, песен.

Аудирование. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, юмористических историй на основе языковой догадки.

Чтение. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте.

Письмо. Заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого письма.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы в пределах тематики начального этапа в объеме 500 лексических единиц.

Грамматическая сторона. Основные коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в простом предложении. Общие и специальные вопросы. Правильные и неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в Present, Future, Past Simple, Present Perfect. Языковой опыт учащихся младших классов еще слишком лимитирован, чтобы можно было осуществлять социокультурное развитие только средствами иностранного языка, поэтому программой предусмотрено знакомство школьников с общеевропейским праздниками, традициями в культуре, проведением досуга английскими детьми и т.д. посредством родного языка. Социокультурное развитие учащихся включает и их ознакомление с английскими обозначениями русских реалий по следующей тематике: русские игрушки – сувениры, русские культурные центры, названия русских сказок. В конце года проводится викторина.

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. В соответствии с Уставом МАУ ДО СДДТ

эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:

входной контроль проводится в начале учебного года с целью уточнения учебных задач и уровня обученности учащихся и в связи с комплектованием учебных групп;

текущий контроль (постоянно действующий) позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений, вносить изменения в методы учебной работы;

промежуточная аттестация проводится по итогам трехмесячного блока обучения в форме учебного занятия с групповыми и индивидуальными тестовыми заданиями;

итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме учебного занятия с групповыми и индивидуальными тестовыми заданиями.

Первый год обучения

Вводный курс

В первый год обучения закладывается основа для развития у воспитанников интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран, для формирования образа языков международного общения. Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового образа иностранного языка: звуковых образов слов, слов-предложений, детских рифмовок, двустишной и четырехстишной поэтики.

В первый год обучения реализуются следующие цели:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения, 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема № 1 Введение в образовательную программу.	2	2		
2	Тема № 2 Вводные уроки: Привет!	6		6	Тест
3	Тема № 3	6	4	2	Тест

	Мир грамматики: «Present Simple».				
4	Тема № 4. Что это?	8	2	6	Тест
5	Тема № 5 Мои игрушки.	8	2	6	Тест
6	Тема № 6 Вот мой нос.	8	4	4	Тест
7	Тема № 7 Он настоящий герой!	8	2	6	Тест
8	Тема № 8 Где мяч?	8	2	6	Тест
9	Тема № 9 Медвежонок Билли!	8	2	6	Тест
10	Тема № 10 Это его брюки?	10	2	8	Тест
11	Тема № 11 Где бабушка?	8	2	6	Тест
12	Тема № 12 Время завтракать!	8	2	6	Тест
13	Тема № 13 Новый друг!	8	2	6	Тест
14	Тема № 14 Я люблю обезьян!	8	2	6	Тест
15	Тема № 15 Время обедать!	6		6	Тест
16	Тема № 16 Уборка!	8	2	6	Тест
17	Тема № 17 Непоседа может бегать!	8	2	6	Тест
18	Тема № 18 Давайте играть в мяч!	12	2	10	Тест
19	Тема № 19 Аттестационные занятия	6		6	Тест
	Всего	144	36	108	

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.

Теория. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы, предполагаемыми результаты ее освоения, инструкции по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Вводные уроки: Привет!

Теория. Буквы, звуки, понятие о транскрипции, транскрипционные символы, II и I тип чтения ударной гласной, некоторых комбинаций 'гласная + гласная', 'гласная + согласная', 'согласная + согласная'. Числа от 1 до 10. Дни недели. Названия цветов.

Практика. *Hello! Goodbye What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you. How old are you? - I'm... .* Песня «Rainbow».

Тема 3. Мир грамматики: "Present Simple».

Теория. Знакомство с «Present Simple». Глагол «To Be». Формы единственного и множественного числа.

Практика. Грамматика «Present Simple». Вспомогательный глагол «Do/Does».

Тема 4. Что это?

Теория. Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Грамматическая структура «What's this? - It's a pen».

Практика. Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd и слова с них начинающиеся; игры с карточками слов. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Песня «Open the book». Проверочная работа 1.

Тема 5. Мои игрушки.

Теория. Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Притяжательные местоимения *my, your*.

Практика. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh и слова с них начинающиеся. Песня «Toys, toys, toys, toys». Стихотворение «My favorite». Проверочная работа 2.

Тема 6. Вот мой нос.

Теория. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Множественное число существительных *Arm/arms....* Конструкция *This is.../ These are...*

Практика. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll и слова с них начинающиеся. Диалог-расспрос; аудирование, чтение, перевод, инсценировка текста; песня «Ten fingers on my hand». Проект «Мастер-класс по изготовлению бумажной игрушки». Проверочная работа 3.

Тема 7. Он настоящий герой!

Теория. Введение ЛЕ по теме «Профессии». Личные местоимения. Сокращения *he's, she's*.

Практика. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp и слова с них начинающиеся. Выполнение упражнений на использование личных местоимений. Песня «Two kind doctors». Проверочная работа 4.

Тема 8. Где мяч?

Теория. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка». Описание местоположения вещей. Предлоги места.

Практика. Буквы и звуки: *Qq, Rr, Ss, Tt, Uu* и слова с ними. Выполнение письменных упражнений. Песня «*In the park*». Игра «*Simon says*» (развитие внимания). Проверочная работа 5.

Тема 9. Медвежонок Билли!

Теория. Введение ЛЕ по теме «*Моя семья*». Притяжательный падеж. Указательное местоимение «*this*».

Практика. Буквы и звуки: *Vv, Ww, Xx, Yy, Zz* и слова с ними. Чтение и аудирование текста «*Запускаю воздушного змея*». Разыгрывание диалога. Песня «*In my family*». Проверочная работа 6.

Тема 10. Это его брюки?

Теория. Введение ЛЕ по теме «*Одежда*». Повторение притяжательных местоимений.

Практика. Последовательность букв в алфавите. Чтение и аудирование комикса «*Макс выбирает одежду*». Выполнение письменных упражнений. Песня «*Every day*». Проверочная работа 7.

Тема 11. Где бабушка?

Теория. Введение ЛЕ по теме «*Мой дом*». Глагол «*To be*». Вопрос-ответ. «*Is she in the kitchen? - Yes, she is. No, she isn't*».

Практика. Чтение буквосочетания *sh* и слова с ним. Чтение и аудирование текста «*My flat*». Выполнение письменных упражнений. Песня «*Приходите в гости*». Проверочная работа 8

Тема 12. Время завтракать!

Теория. Введение ЛЕ по теме «*Завтрак*». Глагол «*to have got*». Грамматические конструкции «*У меня есть...*», «*У меня нет...*».

Практика. Чтение *ch*. Чтение и аудирование песенки «*Open my lunchbox*». Выполнение письменных упражнений. Проверочная работа 9.

Тема 13. Новый друг!

Теория. Введение ЛЕ по теме «*Внешность*». Повторение глагола «*to have got*».

Практика. Чтение буквосочетания *th*. Аудирование песни «*It's square*». Проверочная работа 10.

Тема 14. Я люблю обезьян!

Теория. Введение ЛЕ по теме «*Животные*». Глагол *like*. (*don't like*). *I like monkeys. I don't like elephants*. Описание размера предметов. *They're big. I'm little*.

Практика. Чтение *-a-* в закрытом слоге. Чтение и аудирование текста «*What am I?*» Песня «*Let's go to the zoo*». Проверочная работа 11.

Тема 15. Время обедать!

Теория. Введение ЛЕ по теме: «*Еда и напитки*». Вопросы с глаголом *like*. (*Do you like?*) *Do you like carrots? - Yes, I do. /No, I don't. What do you like? - I like yogurt*.

Практика. Чтение *-e-* в закрытом слоге. Чтение и аудирование текста «*The family and friends cafe*». Песня «*Drink your milk*». Проверочная работа 12.

Тема 16. Уборка!

Теория. Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Грамматические конструкции *There's... / There are...* Числа от 11 до 20.

Практика. Чтение –i- в закрытом слоге. Чтение и аудирование текста «*Star letter*». Песня «*There are ten in the bed*». Проверочная работа 13.

Тема 17. **Непоседа может бегать!**

Теория. Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения». Модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. *He can/can't fly Can he talk? - Yes, he can. / No, he can't.*

Практика. Чтение o в закрытом слоге. Чтение и аудирование текста «*Beautiful animals*». Песня «*I can do anything!*». Проверочная работа 14.

Тема 18. **Давайте играть в мяч!**

Теория. Речевая ситуация «*На пляже*». Повелительное наклонение. *Let's + verb (Let's play ball!)* Форма множественного числа.

Практика. Чтение u в закрытом слоге. Чтение текста «*Приходите на наш пляж*». Диктант, песня «*Beautiful day!*». Проверочная работа 15.

Тема 19. **Аттестационные занятия.** Вводный контроль отсутствует, т.к. учащиеся еще не имеют знаний по английскому языку. Проводятся тесты на изучение мотивации и интереса к английскому языку.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «Английский – это легко»).

По итогам 1 года освоения программы

В речевой компетенции коммуникативной сферы (владение языком как средством общения) обучающиеся должны:

- **в говорении:** уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, благодарности, приветствия;
- **в аудировании:** иметь навыки понимания на слух речи учителя и основного содержания доступных текстов в аудиозаписи;
- **в чтении:**
- **знать** все буквы английского алфавита и транскрипционные знаки, **уметь отличать** друг от друга;
- **уметь** читать вслух тексты на основе изученного языкового материала;
- **в письменной речи:** уметь писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).

В языковой компетенции (владение языковыми средствами) обучающиеся должны:

- **иметь навыки** понимания на слух и адекватного произношения всех звуков английского языка;
- **знать и иметь навыки** употребления в речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Аттестационные занятия.

Начальная аттестация - предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры.

Второй год обучения.

Базовый курс.

Если на первом году обучения больше внимания уделялось устному курсу, особенно фонетике, и не предусматривалось интенсивное чтение и письмо, то программа второго года обучения направлена на увеличение объема лексики, дальнейшему изучению грамматических структур, обучению чтению и письму. Речевой материал производится с учетом уровня владения английским языком.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2год обучения, 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема № 1 Введение в образовательную программу и повторение.	4	2	2	
2	Тема № 2 Наши новые вещи.	6	2	4	Тест
3	Тема № 3 Они счастливы сейчас.	6	2	4	Тест
4	Тема № 4 Мир грамматики: «Past».	8	4	4	Тест
5	Тема № 5 Я могу кататься на велосипеде.	8	2	6	Тест
6	Тема № 6 У тебя есть молочный коктейль?	10	2	8	Тест
7	Тема № 7 У нас английский!	8	2	6	Тест
8	Тема № 8 Давай поиграем после школы!	8	2	6	Тест
9	Тема № 9 Давай купим подарки!	8	2	6	Тест
10	Тема № 10 Сколько	10	4	6	Тест

	времени?				
11	Тема № 11 Где она работает?	10	2	8	Тест
12	Тема № 12 Сегодня жарко!	8	2	6	Тест
13	Тема № 13 Что ты носишь?	10	2	8	Тест
14	Тема № 14 Ты спишь!	10	4	6	Тест
15	Тема № 15 Посмотри на всех животных!	10	4	6	Тест
16	Тема № 16 Посмотри на фото!	6	2	4	Тест
17	Тема № 17 Умница!	8	2	6	Тест
18	Тема № 18 Аттестационные занятия	6		6	Тест
	Всего	144	42	102	

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. **Вводно-организационное занятие.** Инструктаж по ТБ. Знакомство с новичками в группе.

Тема 2. **Наши новые вещи.**

Теория. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Грамматические конструкции «This is/ That is – These are/Those are?» Повторение вопросов «How many...?» и «What colour..?» Повторение единственного и множественного числа существительных.

Практика. Идентификация заглавных и строчных букв. Чтение и аудирование текста по теме «Мой класс». Песня «What's in the classroom». Проверочная работа 1.

Тема 3. **Они счастливы сейчас.**

Теория. Введение лексики по теме «Чувства и состояния». Местоимения множественного числа. Общие вопросы и краткие ответы с глаголом «to be» во множественном числе.

Практика. Чтение и написание слов с сочетаниями *ch, sh, th*. Чтение и аудирование полилога по теме «My feelings». Песня «Если ты устал и знаешь это...». Проверочная работа 2.

Тема 4. **Мир грамматики: «Past Simple».**

Теория. Знакомство с «Past Simple». Глагол «Was/were».

Практика. Грамматика «Past Simple». Вспомогательный глагол «Did». Проверочная работа 3.

Тема 5. **Я могу кататься на велосипеде.**

Теория. Введение лексики по теме «Игры на свежем воздухе». Предлоги места. Употребление глагола «can» в вопросительных предложениях и кратких ответах. Вопросы «Where's...?» и ответы «It's...», артикли a/an.

Практика. Чтение слов с гласными в закрытом слоге. Чтение и аудирование полилога по теме «Игры». Песня «Where is my teddy bear?». Проверочная работа 4.

Тема 6. У тебя есть молочный коктейль?

Теория. Лексика по теме «Еда». Числительные 10-100. Глагол «have/has got» в общих вопросах и кратких ответах.

Практика. Чтение и написание слов с сочетанием gr/br/fr. Чтение и аудирование полилога по теме «Пикник», диалога по теме «В кафе». Песня «В моей коробочке для ланча». Проверочная работа 5.

Тема 7. У нас английский!

Теория. Лексика по теме «Школьные предметы». Лексика по теме «Кабинеты в школе». Специальные вопросы с глаголом «have got», начинающиеся с вопросительных слов «What» и «When?» Местоимения our/their.

Практика. Слова с сочетаниями dr, tr, cr. Чтение и аудирование текста «Наш компьютерный класс» полилога «Школьное расписание». Песня «В нашей школе». Проверочная работа 6.

Тема 8. Давай поиграем после школы!

Теория. Лексика по теме «Занятия после школы». Настоящее простое время – утверждения и отрицания (с местоимением I).

Практика. Чтение рифмовки и слов с сочетаниями fl/pl/bl. Чтение и аудирование текста – постера «What do they do after school?». Проверочная работа 7.

Тема 9. Давай купим подарки!

Теория. Лексика по теме «День рождения», «Подарки». Настоящее простое время в 3 лице единственного числа с местоимениями he/she/it в утверждениях и отрицаниях. Настоящее простое время в вопросах. Полная и краткая формы отрицаний do not и does not.

Практика. Чтение слов с сочетаниями cl/gl/sl. Чтение и аудирование полилога «День рождения Билли» и текста «Сделай открытку маме!». Песня «Our neighbors». Проверочная работа 8.

Тема 10. Сколько времени?

Теория. Лексика по теме «Мой день». Лексика по теме «Время на часах». Дополнительная лексика по теме «Мой день» - время суток. Вопросы о времени «What's the time?», Предлоги времени при обозначении времени суток. Вопросительные слова What/ When/ Where.

Практика. Чтения слов с сочетаниями sm/st/sn/sk. Чтение и аудирование текста «Мой день». Песня «What do you do in the morning?». Проверочная работа 9.

Тема 11. Где она работает?

Теория. Лексика по теме «Профессии». Дополнительная лексика по теме «Профессии» - место работы. Общие и специальные (*Where ...?*) вопросы в Настоящем простом времени и краткие ответы на них

Практика. Гласная /a /в открытом слоге. Аудирование полилога «Где работают твои родители?». Чтение и аудирование текста по теме «Моя работа». Песня «Куда пойти» Проверочная работа 10.

Тема 12. **Сегодня жарко!**

Теория. Лексика по теме «Погода». Дополнительная лексика по теме «Погода» - «Занятия в разную погоду» Повелительное наклонение Приказы – *Open/Don't open/Put on/Don't put on. Вопросы о погоде «What's the weather like?» и ответы «It's ...»*

Практика. Чтение слов с буквой /i/ в открытом слоге. Чтение и аудирование текста – прогноза погоды. Песня «Какая погода сегодня?». Проверочная работа 11.

Тема 13. **Что ты носишь?**

Теория. Лексика по теме «Одежда». Время на часах – половина часа, четверть, без четверти. Настоящее длительное время в структуре *I'm wearing...* Настоящее длительное время в структурах *He's wearing/She's wearing...* и в вопросах с *What?* Предлоги *to/past* при обозначении времени.

Практика. чтение и аудирование полилога «Встреча на вокзале». песни «Вот пришел поезд». Песня «На станции». Проверочная работа 12.

Тема 14. **Ты спишь?**

Теория. Лексика по теме «Праздники». Дополнительная лексика по теме «Праздник» - «Подготовка к празднику». Настоящее длительное время – вопросы «Что ты делаешь сейчас?». Настоящее длительное время в вопросах и ответах.

Практика. Чтение слов с буквой /u/ в открытом слоге. Чтение и аудирование полилога по теме «Свадьба». Проверочная работа 13.

Тема 15. **Посмотри на всех животных!**

Теория. Лексика по теме «Домашние животные». Степени сравнения прилагательных – сравнительная степень, Слова с сочетанием - /ee/. Повелительное наклонение – приказы и правила.

Практика. Чтение слов с сочетанием /ee/. чтение и аудирование текста - полилога «На ферме». Песня «На ферме». Развитие навыков аудирования - «Правила поведения на ферме». Написание мини-сочинения «На ферме». Проверочная работа 14.

Тема 16. **Посмотри на фото.**

Теория. Дополнительная лексика по теме чувства и состояния. Дополнительная лексика по теме «Моя комната». Прошедшее время глагола «*to be*». Союзы - *and – or* в предложениях.

Практика. Чтение слов с буквами /u/, /a/, /i/ в открытом и закрытом слогах. Чтение и аудирование полилога по теме «Старые фотографии». Чтение текста «Наша школьная вечеринка». Песня «Моя комната – после праздника». Написание мини-сочинения «Каким я был год назад». Проверочная работа 15.

Тема 17. Умница!

Теория. Множественное число существительных – исключения из правил. Неопределенные местоимения – *some/an*, грамматическая Структура «*There were/There weren't*». Порядковые числительные – *первый, второй, третий, четвертый*, Множественное число существительных = правила образования.

Практика. Чтение слов с сочетаниями *ng/nk*. чтение и аудирование полилога «*Вручение призов*». Чтение художественного текста «*Сьюзи*». Песня «*Гонка*» Проверочная работа 16.

Аттестационные занятия.

Начальная аттестация - предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «В английском – вместе»).

Третий год обучения

Дальнейшее развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков.

В ходе изучения английского языка происходит расширение и углубление уже имеющихся знаний, дальнейшее интеллектуальное развитие учащихся. Наглядный материал призван активизировать имеющийся запас знаний учащихся, стимулируя воображение, творчество, фантазию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3год обучения, 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема № 1 Введение в образовательную программу и повторение.	4	2	2	
2	Тема № 2 Они из Австралии.	6	2	4	Тест
3	Тема № 3 Выходные дни.	6	2	4	Тест
4	Тема № 4 Мир грамматики: «Future».	8	4	4	Тест
5	Тема № 5 Мои вещи.	8	2	6	Тест
6	Тема № 6	10	2	8	Тест

	Мы веселимся на пляже.				
7	Тема № 7 Непослушная обезьяна.	8	2	6	Тест
8	Тема № 8 День Джима.	8	2	6	Тест
9	Тема № 9 Места для посещений.	8	2	6	Тест
10	Тема № 10 Я бы хотел дыню!	10	4	6	Тест
11	Тема № 11 Самое быстрое животное на земле.	10	2	8	Тест
12	Тема № 12 В парке!	8	2	6	Тест
13	Тема № 13 В музее.	10	2	8	Тест
14	Тема № 14 Умный малыш!	10	4	6	Тест
15	Тема № 15 Древние Египтяне.	10	4	6	Тест
16	Тема № 16 Как прошел твой день в школе?	6	2	4	Тест
17	Тема № 17 Наши каникулы!	8	2	6	Тест
18	Тема № 18 Аттестационные занятия	6		6	Тест
	Всего	144	42	102	

Содержание программы 3 года обучения

Тема 1. **Вводно-организационное занятие.** Инструктаж по ТБ. Знакомство с новичками в группе.

Тема 2. **Они из Австралии!**

Теория. Введение лексики по теме «Страны». Названия стран и их флаги. Введение лексики «Времена года». Конструкция «*Where are you from? – I'm from...*».

Практика. Чтение слов с. cr,dr,sp,sn,pl. Чтение и аудирование текста «The selfish Giant». Песня «Where are you from?» Проверочная работа 1.

Тема 3. Выходные дни.

Теория. Введение лексики по теме «Хобби». Вопросительная, отрицательная и утвердительная формы конструкции «I like + verb + -ing».

Практика. Повторение звуков [ei], [ou], [ai], [ju]. Чтение и аудирование текстом «Pen friends». Упражнения на использование конструкции «I like + verb + -ing». Проект «Напиши письмо другу». Проверочная работа 2.

Тема 4. Мир грамматики: «Future».

Теория. Знакомство с «Future Simple». Глагол «Will».

Практика. Грамматика «Future Simple». Вспомогательный глагол «Will». Проверочная работа 3.

Тема 5. Мои вещи.

Теория. Введение лексики по теме «Мои вещи». «Can» в значении разрешения сделать что-то. Использование в вопросах и ответах. Притяжательные местоимения *my, your, their*.

Практика. Чтение слов с [a:]. Чтение и аудирование текста «Our collections». Проверочная работа 4.

Тема 6. Мы веселимся на пляже.

Теория. Введение лексики по теме «Спорт». Повторение «Present Continuous». Распознавание звуков в рифмовках в конце предложений.

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексики «Спорт». Чтение и аудирование текста «Dolphin Dreams». Проверочная работа 5.

Тема 7. Непослушная обезьяна.

Теория. Введение лексики по теме «Животные». Распознавание утвердительной и вопросительной форм «Present Continuous», использование краткой формы в ответах. Вопросы в «Present Continuous», распознавание звуков в рифмовках, соотнесение с буквами. Постановка вопросов и ответы на них.

Практика. Чтение и аудирование текста «The lion and the mouse». Создание коллажа «Favourite animals». Проверочная работа 6.

Тема 8. День Джима.

Теория. Введение лексики «Режим дня». Повторяющиеся действия. Повторение лексики «Время».

Практика. Фонетика. Звуки [ou], [oi]. Чтение и аудирование текста «Cyber school». Дополнительное чтение («Whitefang», «Flocke, The polar bear»). Проверочная работа 7.

Тема 9. Места для посещений.

Теория. Введение лексики по теме «Развлечения». Вопросы «Do you ever + infinitive». Наречия, обозначающие частоту совершения действия. Предлоги времени *in, on, at*.

Практика. Выполнение упражнений на отработку лексики «Развлечения». Упражнения на использования наречий частоты повторения

действий. Чтение и аудирование текста «*Dream Castle*». Проверочная работа 8.

Тема 10. Я бы хотел дыню!

Теория. Введение лексики по теме «Еда». Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Конструкция «*Would + like*». Постановка вопросов и ответы на них, используя конструкцию «*Would + like*».

Практика. Стих «*My favorite dish*». Ролевая игра «*На рынке*». Проект «*My favorite dish*». Проверочная работа 9.

Тема 11. Самое быстрое животное на земле.

Теория. Введение лексики по теме «География». Повторение сравнительной степени прилагательного. Превосходная степень прилагательного. Повторение числительных, кратных 100, 1000, 1 000 000.

Практика. Чтение и аудирование текста «*World records*» и песни «*My quiz*». Дополнительное чтение (Рассказы «*Stone soup*», «*National dishes*»). Проверочная работа 10.

Тема 12. В парке!

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Парк». Модальный глагол «*Must/mustn't*». Использование союзов *and* и *or* в предложениях.

Практика. Чтение слов с [ei]. Фонетические упражнения. Чтение и аудирование текста «*The Ginger breadman*». Песня «*You must come to the park*». Проверочная работа 11.

Тема 13. В музее!

Теория. Введение лексики «Транспорт». Повторение «*there was/there were*». Использование *some, any, lots of* с данными конструкциями. Постановка вопросов и ответы на них. Использование параграфов при письме.

Практика. Упражнения на *there was/there were; some, any, lots of*. Чтение и аудирование текста «*The Vikings*». Проверочная работа 12.

Тема 14. Умный малыш.

Теория. Прилагательные для описания людей. Глаголы «*to be*» и «*to have*» в «*Past Simple*» в утвердительных и отрицательных предложениях. Использование *was, were, had*.

Практика. Чтение слов с [ai]. Стих «*My grandma*». Рассказ о своих бабушках, дедушках, папах, мамах, сестрах, братьях. Дополнительное чтение (Тексты «*Transport*», «*M-400 Sky car*»). Проверочная работа 13.

Тема 15. Древние Египтяне.

Теория. Введение правильных глаголов. Использование правильных глаголов в прошедшем времени для рассказа о событиях в прошлом.

Практика. Выполнение упражнений на использование правильных глаголов. Чтение и аудирование рассказа «*Papyrus*». Песня «*My Birthday*». Проверочная работа 14.

Тема 16. Как прошел твой день в школе?

Теория. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Специальные вопросы «*what?*» «*where?*» «*when?*» в «*Past Simple*».

Практика. Фонетические упражнения. Долгие гласные. Чтение и аудирование рассказа «*Schoolcamping trip*». Песня «*Did you have a good day?*». Проверочная работа 15.

Тема 17. **Наши каникулы!**

Теория. Введение лексики «*Предметы для отдыха*» Конструкция «*to be going to*». Повторение порядковых числительных.

Практика. Упражнения на использование порядковых числительных. Песня «*I am going to pack my suitcase*». Дополнительное чтение (Тексты «*The first day of school*», «*Sports day*»). Проверочная работа 16.

Аттестационные занятия.

Предварительный контроль уровня обученности учащихся проводится в начале учебного года: фонетические, лексические и грамматические тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в декабре в форме игровых устных и письменных тестовых заданий.

Итоговая аттестация – в конце учебного года в форме лингвистической игры (Турнир «В английском – вместе»).

Методическое обеспечение программы

В основу процесса обучения положены следующие принципы: принцип комплексной реализации целей, принцип осознанности овладения иностранным языком, принцип коллективно-индивидуального взаимодействия. Принцип активности. Доступности и последовательности.

В процессе овладения иностранным языком учащиеся неоднократно возвращаются к изучению одной и той же темы на качественно ином уровне. Таким образом, программа предполагает концентрическое изучение материала. Организация образовательного процесса строится на основе **интегрированного обучения с использованием таких технологий**, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, индивидуальное и дифференцированное; используются здоровьесберегающие и игровые технологии обучения. Очень важно, чтобы уроки иностранного языка не были скучными, поэтому нужно использовать разнообразную наглядность и много игр. Это сделает урок более интересным для детей. Игра — это всегда эмоции, а там, где эмоции, там внимание и воображение, там работает мышление. Ведь игра полезна всем, даже слабым учащимся, более того слабо подготовленный ребенок может проявить сообразительность и находчивость, а это не менее важно, чем языковые навыки. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной. За грамматическими следуют лексические игры, логически продолжающие «строить» фундамент речи. Фонетические игры предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. А формированию и развитию лексических и произносительных навыков в какой-то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых — освоение правописания изученной лексики. Игры можно использовать на всех этапах обучения. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять на любом этапе урока.

Реализация **игровых приемов и ситуаций** происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие - все виды игр, ориентированные на речевую деятельность.

Основной стратегией обучения выступает личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка. Учет его способностей, возможностей и склонностей.

Исходя из функций языка, быть средством познания и общения, конечная цель обучения иностранному языку видится в достижении воспитанниками умения общаться. Значит, уже на начальном этапе (1- й год обучения) следует закладывать коммуникативные умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении, общаться в письменной форме.

Особое значение на начальном этапе приобретает развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей учащихся. В литературе можно найти многочисленные подтверждения тому, что с появлением в распоряжении ребенка второго (третьего) способа выражения мыслей, он глубже начинает осознавать возможности и особенности родного языка. Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей (учить общению на иностранном языке), в отборе содержания, в выборе приемов обучения. Отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной направленности (ценности), значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Материал вводится крупными блоками, объединенной общей коммуникативной функцией, принадлежностью к одной ситуации общения. Сюжеты уроков строятся таким образом, чтобы создать подлинно коммуникативную обстановку на уроке, атмосферу доброжелательности сотрудничества. Задания для обучения устной речи, чтению, письму формируются так, что и их выполнении был коммуникативный смысл. Большую роль здесь играет игровая форма, которая создает условия непроизвольного общения для детей этого возраста.

Структурно-функциональный подход и коммуникативный в организации речевой деятельности сбалансированы. Формирование грамматических навыков на иностранном языке на начальном этапе производится с опорой на ориентировочную основу деятельности. При этом удается обходиться без терминов, которые пока незнакомы учащимся в родном языке.

Важным средством обучения является перевод с родного на иностранный и с иностранного на родной язык.

На занятиях используются **методы обучения**: *словесный* (объяснение, рассказ); *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа); *игровой* (ролевая игра); *наглядный* (демонстрационный материал).

К пакету диагностических методик как средству, позволяющему определить достижения учащихся, планируемых результатов относится *контроль усвоения* знаний в форме вводного, тематического, рубежного,

итонового и самоконтроля. Проводятся различные коммуникативно-ориентированные контрольные задания (словарные диктанты, грамматические задания, аудирование; работа с лексическими и грамматическими карточками, чтение, перевод текстов, сочинения-описания, тесты, викторины).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Основной формой организации учебного процесса является занятие.

Согласно программе ведущими **типами занятия** являются комбинированный, практический и тренировочный, реже – новых знаний, обобщающий, контрольный, диагностический.

Парная и групповая работа обучающихся наряду с индивидуальной и фронтальной преобладают среди форм организации деятельности учащихся на занятии.

Формы организации учебного занятия также разнообразны: беседа, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, открытое занятие, викторина, праздник, экскурсия, творческая мастерская, турнир, консультация, экзамен.

Ведущие направления – коммуникативная направленность и практическое использование лексического и грамматического материала, постоянно употребляемого в каждодневной речи британцами.

Содержание обучения основывается на отборе сюжетно-бытовых тем, среди которых выделяются личностно-ориентированные задания, побуждающие учащихся делиться собственным опытом, высказывать свои мысли, составлять задания для партнера.

Методика предусматривает уровневое освоение программы на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Фронтальная, групповая, межгрупповая работа, работа в парах, фронтально-коллективная деятельность оптимально сочетаются на занятиях.

Особенность данной методики – устное опережение каждого текста аудированием, поддерживаемое аудиозаписями речи носителей языка, что создает эффект «присутствия» в языковой среде, стимулирует развитие воображения, побуждает к говорению на английском языке.

Распределение тем программы по годам обучения построено по принципу последовательного охвата всех необходимых тем, изучение которых идет в направлении от частного к общему, что согласуется с логикой изучения языка и соответствует психологическим особенностям детей.

Наличие повторяющихся в каждой теме приемов обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо) дает учащимся чувство уверенности в работе по знакомой модели. Единые подходы к изучению каждой темы призваны не только поддерживать стойкий интерес к изучению английского языка у обучающихся, но и развивать их умение учиться.

В организации учебно-воспитательного процесса широко применяются различные сочетания объяснительно-иллюстративного, репродуктивного методов с творческим подходом к изучению английского языка. Наряду со

словесными (объяснение, работа с книгой, беседа) и наглядными (схемы, плакаты, рисунки) используются практические (инсценировка, ролевая игра) методы обучения.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой активности детей, можно выделить методы организации творческой обстановки (доброжелательный психологический климат, эвристические методы, индивидуальный подход) и методы, связанные с содержанием деятельности (подбор тем, близких учащимся, набор увлекательных творческих заданий). Учащиеся учатся работать в сотрудничестве, толерантности и взаимопомощи, ценить умения и таланты одноклассников. Технология игры при освоении программы детьми и обучении является ведущей в методике, так как способствует не только формированию грамматических навыков и развитию речевых умений, поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком, созданию благоприятного климата на занятии, но и обеспечивает погружение в языковую среду. Элементы игровой технологии присутствуют на каждом занятии: инсценировка, ролевая игра, грамматические игры, игры с предметами, кросс - и чайнворды и др.

Диалоговые технологии используются в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, связанных с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог-учащийся», «учащийся- учащийся». В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в беседе, общаться с другими людьми. Диалоговое обучение успешно решает еще одну существенную задачу: снятие нервного напряжения, переключение внимания, смена форм деятельности. Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «педагог - компьютер - воспитанник» применяется для активной работы с аудио и видеоматериалами (просмотр и выполнение тестовых заданий, демонстрация презентаций, слайд-шоу), организация и проведение мероприятий на английском языке, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Учащиеся должны уметь успешно решать речевые задачи в диалоге, обмениваться мнениями, участвовать в групповой беседе, ролевой игре; быть толерантными, вежливыми, иметь понимание о культуре общения и поведения в социуме, быть самостоятельными и ответственными в выработке жизненной позиции, иметь гражданскую позицию и чувство патриотизма.

После окончания обучения учащиеся должны:

В области говорения:

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картинку;

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале.

В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Занятия проводятся в учебном классе, изолированном от постороннего шума, имеющем соответствующую возрасту мебель и классную доску.

В кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства для аудио и видео сопровождения (аудиокассеты и видеокассеты, проектор, экран, компьютер), наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы), компьютерные программы, лексико-грамматические упражнения и задания, контрольно-тестовые задания, сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения, музыка и песни на иностранном языке.

Учащиеся обязаны иметь канцелярские принадлежности для письма, учебное пособие учебное пособие «Family and friends 1» by Simmons Naomi для первого года обучения; для второго – «Family and friends 2» и для третьего - «Family and friends 3».

Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы, имеет высшее профессиональное образование. Педагог постоянно повышает свою квалификацию, участвуя в семинарах, посещая лекции и курсы повышения квалификации, общаясь в профессиональных интернет сообществах. Кроме того, к реализации программы привлекаются психолог и социальный педагог.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы.

В соответствии с Уставом МАУ ДО СДДТ эффективность процесса обучения отслеживается в системе аттестаций согласно учебному плану и учебно-тематическому плану.

Начальная аттестация, кроме первого года обучения, проводится в начале учебного года с целью определения уровня обученности учащихся и корректировки календарно-тематического планирования по необходимости.

Текущая аттестация позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений. Одна из его форм (фронтальная, парная, индивидуальная устная или письменная) присутствует на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четырехмесячного блока занятий накануне британского Рождества, что и диктует его форму: игры, конкурсы, групповые и индивидуальные творческие задания.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме тестов, индивидуальных и групповых устных и письменных заданий, лингвистической игры, турнира.

Образовательные результаты фиксируются в протоколах и сводной ведомости результатов аттестации обучающихся детского объединения, в журналах посещаемости, в материалах анкетирования и тестирования.

ЛИТЕРАТУРА для педагога:

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной школе.
1. Под ред. В.М.Филатова. Ростов-на-Дону, 2012г.
2. У.А. Маслыко и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск, 2011.
3. «Forward English 2. Student's Book.» Под ред. проф. М.В.Вербицкой. Изд. центр «Вентана-Граф» & Pearson Education Ltd., 2012.
4. «Family and friends 1» Naomi Simmons, Susan Iannuzzi, Tamzin Thompson and Jenny Quintana. Teacher's Book», Oxford University Press 2013.
5. «Family and Friends: Workbook», Oxford University Press 2013.
6. «Family and Friends: Teachers Book Pack « Oxford University Press 2013.
7. «Family and Friends: Teachers Resource Pack», Oxford University Press 2013.
8. 8.Virginia Evans. «Round-up. English Grammar Book.» Pearson Education Ltd., China, 2011.
9. R. Murphy. «Essential Grammar in Use» (for elementary students). Second edition, 2007.
- 10.Longman Dictionary of Contemporary English. International Students Edition, 2009.
- 11.В.К.Мюллер и др. Новый англо-русский словарь. М., изд. «Русский язык». 2008г.
- 12.12.Абикирова Л. М. Интегрированная образовательная программа информационных технологий и английского языка "Все улыбаются на одном языке" // Информатика в shk. 2010. - № 4. - С. 57-75.
- 13.13.Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка. // Англ. яз в shk. – 2008. - № 3. – С. 73-75.
- 14.14.Вулах В. В. Мастер-класс по теме: "Использование

Литература для учащихся и родителей

1. «Family and friends» by Naomi Simmons, Susan Iannuzzi, Tamzin Thompson and Jenny Quintana, Oxford University Press 2013.
2. «Family and friends: Workbook», Oxford University Press 2013.

3. «Family and Friends: Grammar Friends», Oxford University Press 2013.
4. Family and Friends Readers 1: «The Benny and the Biscuits», «The Sandcastle competition», «The Little Red Hen», Oxford University Press 2013.
5. Family and Friends Readers 2: «The Town Mouse and the Country Mouse», «The Shoemaker and the Elves», «The Camping Trip», «The Bear on the Stairs» Oxford University Press 2013.
6. Family and Friends Readers 3: «Sinbad», «Pinocchio», «Two Kites», «Snow White and the Seven Dwarfs» Oxford University Press 2013.

Интернет-ресурсы

1. grammar.net
2. lingualeo.com
3. busuu.com
4. livemocha.com