

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «29» августа 2025 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Л.С. Козлова*  
Приказ № 140 - ОД  
«29» августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*социально-гуманитарной направленности*  
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»

**Уровень программы:** стартовый

**Возрастная категория:** от 13 до 18 лет

**Состав группы:** 15 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 9253

Составитель:  
Гончаров Роман Романович,  
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь  
2025 год

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Волонтера» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Актуальность программы «Школа Волонтера» обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у подрастающего поколения, его гражданского становления.

Участие в волонтерском движении дает возможность:

- самореализации и личного роста;
- получения новых знаний и опыта и их применение на практике;
- знакомства с новыми людьми и приобретение новых друзей;
- получения новых впечатлений, возможность интересно и с пользой проводить время. Вся деятельность волонтеров основана на стремлении помочь и сделать добро.

Деятельность волонтеров на сегодняшний день актуальна потому, что они могут заботиться о домашних животных в приютах, проводить акции, направленные на сохранение здоровья, на сохранение чистоты родного города, помогать на отрядах воспитателям в летний период. Участие в волонтерском движении дает возможность саморазвития и самосовершенствования, где каждый может развить свои интересы и творческие возможности, удовлетворить свои потребности к самостоятельной деятельности.

Это ещё больше подчеркнуло актуальность и важность создания школы волонтеров, а в дальнейшем и волонтерского движения на базе Ставропольского Дворца детского творчества.

**Новизна дополнительной образовательной программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа Волонтера» могут использоваться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению

социальных проблем и как следствие – всестороннему развитию личности и профессиональной ориентации.

Волонтерство - институт воспитания честности, справедливости, дружбы, милосердия, ответственности, терпимости, трудолюбия и добра.

**Характеристика обучающихся.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 13 до 18 лет - это возраст, когда ребенок становится подростком, происходит бурное психофизиологическое развитие, перестройка социальной активности, складывается качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с окружающими, возрастает степень самостоятельности. Для подростков становится важным содержание получаемых знаний, их значение для развития личности. Они готовы к стремительному наращиванию знаний и умений. Начало перехода от детства к взрослости отражается и в общении подростка со взрослыми и сверстниками, что требует качественно нового уровня овладения речевыми средствами общения для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия и ответственности. С ростом самосознания потребность оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны становится доминирующей; приходит понимание, что только образованный и культурный человек может быть полезным членом социума. Эмоциональное благополучие, ситуация успеха в учебном процессе поддерживают уверенность подростков в своих умственных способностях и возможностях, повышают самооценку, что стимулирует мотивацию к овладению новыми знаниями.

*Условия набора обучающихся.*

Для обучения принимаются все желающие (без предварительной подготовки). Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Количество обучающихся в группе: 15 человек.

#### **Объем и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на обучение детей 13-18 лет

Срок реализации 1 год (144 часа)

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

**Формы обучения и режим занятий** соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Занятие по типу может быть теоретическим, практическим, диагностическим, обобщающим, тренировочным, комбинированным, и др.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-групповая и др.

**Формы проведения занятий:** акция, круглый стол, тренинг, презентация, открытое занятие, игровое занятие, обсуждение, подготовка к акции и т.д.

При реализации программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий и использование электронных ресурсов, с целью подготовки и проведения занятий. Возможно электронное обучение с учетом требований порядка его применения организацией, осуществляющую образовательную деятельность, при реализации данной образовательной программы.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задача социального становления личности ребенка сегодня является очень важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления детей и подростков, и развитие их находится в интересах национального значения.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обучить направлению деятельности волонтеров;
- обучить навыками поведения в конфликтной ситуации;
- объяснить цели и задачи вожатых-волонтеров в ДОЛ;
- обучить основам знаний педагогики и вожатской работы;
- выучить периоды лагерной смены в ДОЛ;
- научить разрешать конфликтные ситуации среди подчиненных и коллег-волонтеров;
- объяснить компоненты Здорового образа жизни;
- обучить правила поведения детей и вожатых в столовой
- объяснить роль команды вожатых-волонтеров на открытии и закрытии лагерной смены;
- рассказать про возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОЛ;
- обучить играм на сплочение, на знакомство, с использованием и без использования инвентаря.

**Развивающие:**

- научить юных волонтеров эффективно управлять собственным временем;
- научить ставить цели и принимать решения;
- привить чувство ответственности за команду;
- привить лидерские качества;

**Воспитывающие:**

- воспитать толерантность;
- воспитать патриотизм, любовь к Родине;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать здоровый образ жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.****Учебно-тематический план 1-го года обучения, 144 часа**

№п /п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение в образовательную программу	2	2	-	
2.	Основы волонтерства	10	6	4	
3.	Зооволонтеры	16	8	8	Акция
4.	Волонтер и социум	12	10	2	Акция
5.	Волонтер и ЗОЖ	14	10	4	Акция
6.	Волонтер во всемирной сети	8	8	-	Посты в соц.сетях
7.	Вожатый-волонтер	48	26	22	Защита проекта
8.	Социально-значимая деятельность	32	-	32	Акция
9.	Итоговое занятие	2	2	-	
	Всего часов:	144	72	72	

**Содержание образовательной программы 1-го года обучения, 144 часа****Тема 1. Введение в образовательную программу.**

Теория: Вводное занятие, инструктаж по ТБ, цели и задачи программы.

**Тема 2. Основы волонтерства.**

Теория: История и направления деятельности волонтеров, принципы волонтеров.

Практика: Участие в городских мероприятиях посвященных Дню Города.

### **Тема 3. Зооволонтеры.**

Теория: Цели и задачи зооволонтеров. Правила поведения и обращения с животными, индивидуальные особенности домашних животных, правила безопасности при выгуливании и кормлении собак.

Практика: Акции в приюте животных «Лучший друг».

### **Тема 4. Волонтер и социум.**

Теория: Социальное взаимодействие, тайм-менеджмент.

Практика: Участие в городском мероприятии посвященному Дню народного единства, Акция посвященная Международному Дню улыбок.

### **Тема 5. Волонтер и ЗОЖ.**

Теория: Компоненты ЗОЖ, лидерское формирование, подведение итогов первого полугодия.

Практика: Проведение бесед, акций по профилактике вредных привычек.

### **Тема 6. Волонтер во всемирной сети.**

Теория: Повторный инструктаж по ТБ, волонтер и интернет.

Практика: Написание постов и информационных заметок о волонтерстве в социальных сетях.

### **Тема 7. Вожатый-волонтер.**

Теория: Вожатый-волонтер, вожатская работа, периоды в ДОЛ, возрастные особенности детей, передвижение детей по городу во время лагерной смены и т.д.

Практика: Игровая деятельность, игры на знакомство, игры на сплочение, интеллектуальные игры, игры с использованием инвентаря и без такового, деятельность вожатого-волонтера на мероприятиях в периоды лагерной смены и т.д.

### **Тема 8. Социально-значимая деятельность.**

Практика: В течение всего учебного года, проводится работа над социально значимыми делами. Устраиваются акции в поддержку здорового образа жизни, постоянно посещаются приюты животных и детские дома.

### **Тема 9. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов работы за год. Награждение активистов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- историю волонтерского движения;
- направления деятельности волонтеров;
- компоненты Здорового образа жизни;

- цели и задачи вожатых-волонтеров в ДОЛ;
- основы педагогики и вожатской работы;
- периоды лагерной смены в ДОЛ;
- роль команды вожатых-волонтеров на открытии и закрытии лагерной смены;
- игры на сплочение, на знакомство, с использованием и без использования инвентаря;
- возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОЛ;
- правила поведения детей и вожатых в столовой.

**Обучающиеся должны уметь:**

- эффективно управлять собственным временем;
- ставить цели и принимать решения;
- разрешать конфликтные ситуации среди подчиненных и коллег-волонтеров.

**Обладать навыками:**

- участия в городских мероприятиях;
- участия в различных социальных акциях и проектах;
- лидерского поведения;
- поведения в конфликтной ситуации.

**Способы проверки ожидаемых результатов:** беседы, различные игры, городские акции. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: отчет волонтерского отряда о проделанной за год работе.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов в год	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	36	2	90 мин (2 ч)	144	1.09 – 31.05	01.06.-31.08

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

При реализации содержания программы учитываются возрастные индивидуальные возможности и особенности подростков, создаются условия для

успешности каждого обучающегося. Обучение программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В основе занятий лежит принцип добровольности.

### **Направления волонтерского движения**

- ✓ Психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
- ✓ Социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;
- ✓ Социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- ✓ Трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
- ✓ Валеологическое - формирование здорового образа жизни;
- ✓ Социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
- ✓ Профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
- ✓ Лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- ✓ Патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания.

Объединение "Школа Волонтера" - это место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, а главное научиться делать добро бескорыстно, без ожидания какой-либо оплаты за добрые дела.

### **Методическое обеспечение**

Своеобразие программы состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программы, апробируются в творческой практике.

Организация процесса образования строится с использованием таких технологий как *личностно-ориентированное и развивающее обучение* с направленностью на развитие творческих качеств личности, игровая, индивидуального и дифференцированного обучения.

Сегодня качественно меняется характер взаимодействия педагога и обучающегося, когда целью процесса образования становится не только обучение фактическим знаниям, но и осмысление событий, обретение навыков и применение в жизни того, что накоплено при обучении. Именно поэтому в реализации программы параллельно с обучением идет процесс воспитания.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и

техники безопасности.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

### **Входящий.**

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и склонностей обучающихся. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень знаний учащихся и склонностей к волонтерской деятельности.

### **Текущий**

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

### **Итоговый**

Данный вид контроля проводится в форме защиты рефератов и проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

## **Материально – техническое обеспечение**

Для проведения занятий используется учебный кабинет, в котором имеются:

- стулья;
- компьютер;
- мультимедийная доска;
- проектор;
- методические материалы,
- дидактические материалы.

## **Список литературы**

Для педагога:

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013

2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2017
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2016
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./ Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2015
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2016
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2018 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2017
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
15. Костылева Т. П. Образовательная программа дополнительного образования детей
16. «Основы организации волонтерской деятельности» 2010г.
17. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2014
18. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
19. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2018 - № 7
20. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально- психологических тренингов. - М.,2016
21. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2014 - № 7
22. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. - ВДЦ «Орленок», 2016 г.

**Для обучающихся:**

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2014
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2016
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2013