

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «29» августа 2025 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  З.С. Козлова  
Приказ № 160-ОД  
«29» августа 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Разноуровневая

физкультурно-спортивной направленности

«ШАХ И МАТ»

**Уровень программы:** стартовый, базовый

**Возрастная категория:** 7-10 лет

**Состав группы:** 10 чел.

**Срок реализации:** 2 года

**ID-номер программы в Навигаторе:** 12202

Составитель:  
Олейникова Тамара Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ставрополь  
2025 год

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

*«Обучение шахматной игре должно  
быть воспитанием способности  
самостоятельно мыслить»*

*Эмануил Ласкер,  
немецкий шахматист*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что ее реализация позволяет привить детям дисциплинированность, внимательность, собранность и психологическую устойчивость, научить детей размышлять над своими и чужими решениями на шахматной доске, импровизировать и творчески подходить к решению задач. Данная программа способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Шахматы воспитывают у обучающегося критическое отношение к самому себе. В силу того, что почти у всех людей в различной степени развит эгоцентризм, человек даже в ситуациях, когда он делает ошибки, склонен не признавать их, или как-то их оправдать. Игра в шахматы всегда связана с необходимостью анализа сыгранных партий, с выявлением и разбором сделанных во время игры ошибок с целью их устранения в дальнейшем. Таким образом, шахматы способствуют развитию правдивости, самокритичного отношения к своим поступкам и действиям, показывают необходимость признавать и исправлять сделанные ошибки.

Учащиеся прошедшие курс обучения по данной программе повышают свою успеваемость по разным предметам в школе и успешнее справляются с обучением. Например, на уроках математики младшие дети, занимающиеся шахматами быстрее и лучше усваивают материал, ввиду того, что ими были уже усвоены такие основополагающие шахматные понятия, как «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «квадрат», «треугольник» и многие другие. Пространственное понимание шахматной доски помогает на уроках географии ориентироваться по карте.

**Новизна.** Шахматы способствуют всестороннему развитию личности, создают сильнейшую мотивацию к выработке определенных черт характера – делают детей сильным духом, уверенными в себе. Творческий и логический процесс игры в шахматы очень помогает в наш насыщенный информатикой век. Шахматы – мощный стимул развития любознательности. Отличительной особенностью программы является то, что уже первый опыт сражения за доской показывает начинающему шахматисту, что многих ошибочных ходов или даже проигрыша партий он мог бы избежать, если бы был знаком с разработанными ранее и известными в теории шахмат правилами и вариантами. Так возникает желание познакомиться с элементарными комбинациями и дебютными ловушками, которое затем перерастает в устойчивую познавательную потребность.

Характерной особенностью современности является заинтересованность ребят в различных направлениях дополнительного образования. В течение ряда лет имеется востребованность в сокращенных по содержанию программах. Программа Шах и Мат предполагает варьировать сроки освоения программы. Различные сроки обучения, способствуют удовлетворению потребностей и интересов детей и родителей, вовлечению большего количества учащихся.

**Характеристика обучающихся.** Программа адресована мальчикам и девочкам младшего школьного возраста, 7- 10 лет. Предварительная подготовка для начала обучения не требуется. Все желающие дети этого возраста при наличии медицинского заключения могут быть приняты на обучение. Набор осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей), а также возможен донабор детей в группы в течение учебного года. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебные занятия увлекательными и интересными. Количество обучающихся в группе – до 10 человек.

#### **Объем и срок реализация программы**

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество часов, запланированное на весь период обучения, варьирует 216-360 часов в зависимости от возраста обучающихся.

Количество учебных часов в год:

1 год обучения - 72 часа (занятия проходят 1 раз в неделю 2 часа)

1 год обучения – 144 часа (занятия проходят 2 раза в неделю 2 часа)

2 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 216 часов.

#### **Режим занятий и форма обучения**

Реализация программы предусматривает проведение аудиторных занятий в оборудованном шахматном кабинете. Форма занятий – индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проходят 2 раза в неделю, по 2 часа (для 1 года обучения); 3 раза в неделю по 2 часа (для 2 года обучения) продолжительностью 45 мин, перерыв между занятиями – 10 минут.

#### **Уровень программы**

Первый год обучения – стартовый. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» предусматривает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. **Дистанционное обучение осуществляется с использованием** методов и форм дистанционного обучения, которые создают основу для определения моделей и систем дистанционного обучения:

- интерактивные компьютерные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов;
- практические занятия и шахматные турниры на платформе ZOOM;
- on-line консультации на платформах Whats app, Instagram и по электронной почте.

Компьютер играет роль помощника, при использовании образовательных шахматных сайтов: [chess.com/ru/play/computer](http://chess.com/ru/play/computer), [shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/](http://shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/), [liches/org](http://liches/org), шахматные задачи и др., где учащиеся могут проверить свой уровень, играя в шахматы с компьютером, решать задачи и этюды. Сайт [chess-board.ru](http://chess-board.ru) можно использовать в качестве демонстрационной доски.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы** – создать условия для обучения детей и подростков игре в шахматы и их творческой самореализации в игровой деятельности.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- ознакомить с историей возникновения и развития шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания и практические навыки по шахматной игре;

#### *Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### *Воспитательные:*

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

#### *Здоровьесберегающие:*

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### Учебный план 1-го года обучения, 72 часа

| 1<br>№ | Наименование раздела, темы  | Количество часов |        |              | Форма<br>аттестации/ко<br>нтроля |
|--------|---|------------------|--------|--------------|----------------------------------|
|        |   | Всего            | Теория | Практи<br>ка |                                  |
| 1      | Первичный инструктаж.<br>Знакомство с программой.<br>Начальная аттестация.  | 2                | 1      | 1            | Опрос                            |
| 2      | История развития шахмат   | 2                | 2      |              | Опрос                            |
| 3      | Шахматная доска.<br>Вертикали. Горизонтали.<br>Диагонали. Шахматное поле.<br>Цель шахматной игры. Три<br>возможных результата | 2                | 1      | 1            | Опрос                            |
| 4      | Шахматные фигуры, как они<br>ходят по доске и бьют<br>фигуры соперника.<br>Рокировка  | 6                | 2      | 4            | Опрос                            |
| 5      | Сравнительная<br>характеристика, ударная<br>сила и ценность фигур   | 2                | 1      | 1            | Опрос                            |
| 6      | Шах, его понятие. Двойной<br>шах. Защита от шаха.<br>Позиции для решения  | 4                | 2      | 2            | Опрос                            |
| 7      | Мат – цель игры. Позиции<br>для решения.  | 2                | 1      | 1            | Опрос                            |
| 8      | Ничья. Вечный шах. Пат.<br>Позиции для решения  | 2                | 1      | 1            | Опрос                            |
| 9      | Повторный инструктаж.<br>Техника матования<br>одинокого короля разными<br>фигурами. Позиции для<br>решения                    | 6                | 3      | 3            | Тестир-ие                        |
| 10     | Взаимодействие фигур при<br>атаке на короля. Мат в 1 и 2<br>хода. Позиции для решения   | 6                | 2      | 4            | Тестир-ие                        |

|              |  |    |    |    |                  |
|--------------|--|----|----|----|------------------|
| 11           | Угроза. Нападение. Защита от нападений и угроз. Позиции для решения                    | 2  | 1  | 1  | Опрос<br>Тест-ие |
| 12           | Открытое нападение. Позиции для решения  | 2  | 1  | 1  | Тест-ие          |
| 13           | Сквозной удар. Позиции для решения   | 2  | 1  | 1  | Тест-ие          |
| 14           | Двойной удар. Вилка. Позиции для решения   | 4  | 2  | 2  | Тест-ие          |
| 15           | Связка. Позиции для решения  | 2  | 1  | 1  | Тест-ие          |
| 16           | Ловля фигуры. Промежуточный ход. Позиции для решения                                   | 4  | 2  | 2  | Тестирова<br>ние |
| 17           | Размен. Позиции для решения  | 2  | 1  | 1  | Тестирова<br>ние |
| 18           | Материальное преимущество. Различные виды позиционного преимущества.                   | 4  | 2  | 2  | Тестирова<br>ние |
| 19           | Нотация в шахматной партии. Запись краткая и полная                                    | 2  | 1  | 1  | Тестирова<br>ние |
| 20           | Три стадии шахматной партии. Дебют   | 2  | 1  | 1  | Тестирова<br>ние |
| 21           | Правила игры в дебюте. Гармоничное развитие фигур. Наказание за дебютные ошибки.       | 4  | 2  | 2  | Тестирова<br>ние |
| 22           | Решение этюдов и задач. Участие в соревнованиях объединения и анализ допущенных ошибок | 8  |    | 8  | Тестирова<br>ние |
| Всего часов: |  | 72 | 30 | 42 |                  |

### Содержание

Тема 1. Введение в образовательную программу «Шах и мат».

*Теория.* Цели и задачи программы. Краткое ее содержание. Что должны знать и уметь юные шахматисты по окончании учебного года. Правила техники безопасности.

*Практика.* Первое знакомство с шахматным королевством.

Тема 2. История развития шахмат.

*Теория.* Зарождение шахматной игры. Первые любители шахматной игры. Развитие шахматной игры в России и Советском периоде. Сильнейшие шахматисты всех времен и народов.

Тема 3. Шахматная доска.

*Теория.* Шахматное королевство – это шахматная доска из черных и белых клеток (шахматных полей). Две сражающиеся армии – белая и черная. Язык шахматного королевства (поле сражения, демаркационная линия, королевский фланг, ферзевой фланг, центр, боевые силы сражающихся сторон – армий). Три возможных результата сражения.

*Практика.* Работа на шахматной доске. Передвижения, геометрия клеток и линий на доске.

Тема 4. Шахматные фигуры. Ходы фигур.

*Теория.* Что такое фигура? Названия, количество фигур. Белая и черная армии. Кому принадлежит право начинать сражение. Фигуры и их ходы. Длинная и короткая рокировка, движение двух фигур в одном ходе. Когда возможна и когда не возможна рокировка. Король – самая важная, главная фигура. Ход короля. И король в поле – воин. Взятие королем.

Ладья – прямолинейная, Слон. Ходы, взятие. Ферзь – могучая фигура. Ходы ферзя. Центр, край, угол. Конь – необычный ход. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол

*Практика.* Игровая практика. Ходы фигур. Позиция, начальная позиция, разноцветные слоны, кони и ладьи. Пешки – благородные пешки черно – белой доски. В бой идут одни только пешки.

Тема 5. Сравнительная характеристика пешек и фигур на доске, их ударная сила.

*Теория.* Каждая фигура имеет ценность в пешках в начальной позиции, но потом от ходов всё может поменяться. Ударная сила фигур в разных местах доски. Достижение материального перевеса, ценность фигур в начальной позиции и во время игры.

*Практика.* Как меняется ценность фигур в процессе игры. Что следует понимать под абсолютной и относительной силой фигур. Позиции для решения.

Тема 6. Шах, его понятие. Защита от шаха.

*Теория.* Шах, его понятие и значение. Защита короля. Что могут и что не могут короли, роль короля в конечном исходе борьбы. От чего зависит судьба короля. Меры для защиты короля от шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Практика.* Игровая практика, выполнение заданий. Практические игры. Позиции для решения.

Тема 7. Мат – цель игры.

*Теория.* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 8 Ничья.

*Теория.* Рассказать и показать шахматные позиции, при которых партия заканчивается вничью. Правило 50-ти ходов. Варианты ничьей. Взаимное соглашение на ничью. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах.

*Практика.* Игровая практика, решение задач, выполнение заданий. Позиции для решения.

Тема 9 Техника матования одинокого короля.

*Теория.* Шах и мат одинокому королю разными фигурами на доске

*Практика.* Практические игры и дидактические задания. Позиции для решения.

Тема 10 Король в конце игры.

*Теория.* Взаимодействие фигур при матование короля. Действия короля одного и с минимумом фигур в конце игры.

*Практика.* Мат или пат одинокому королю. Мат в один и два хода.

Позиции для решения.

Тема 11 Угроза. Нападение.

*Теория.* Защита от нападений и угроз. Обдумывание хода. Что такое «зевки» и как с ними бороться. Позиции для решения

*Практика.* Создание и реализация угроз, игра детей с педагогом: на каждый ход педагога обучающиеся отвечают двумя своими ходами. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Тема 12 Открытое нападение.

*Теория.* Создание условий (сдваивание фигур в одну линию) для открытия фигуры для нападения. Открытие шаха с нападением на фигуры.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 13 Сквозной удар.

*Теория.* Нападение на две фигуры одновременно (воспользоваться поставленными на одну линию фигурами). Сквозной удар с шахом.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 14. Двойной удар

*Теория.* Двойной удар пешкой, конём и др. фигурами (в т.ч. королём). Двойной удар с шахом. *Практика.* Позиции для решения.

Связка фигуры – мощное средство нападения. *Теория*

Тема 15 Создание двойной угрозы в шахматах

*Теория.* Абсолютная и относительная связка. Несколько способов борьбы со связкой.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 16 Ловля фигуры.

*Теория.* Основные условия для ловли – нулевая подвижность неприятельской фигуры или невыгодность отхода при нападении на неё. Промежуточный ход – создание себе условий для следующей атаки.

*Практика.* Видение шахматной доски. Позиции для решения.

Тема 17. Размен фигур и пешек в шахматной партии.

*Теория.* Просто посчитать количество ударов (нападений) на ту клетку, где совершается размен и решить – выгодно тебе меняться или нет!

Внимательность! Неторопливость! Подсчёт! От этого зависит твоё материальное преимущество.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 18. Материальное и позиционное преимущество. Виды позиционного преимущества в шахматной партии

*Теория.* Условия и основные действия для получения лучшей позиции на доске. Жертва пешки или фигуры для улучшения своей позиции на доске.

Ослабление короля. Владение открытыми линиями. Расположение коней в центре. Хорошо расставленные фигуры – преимущество в пространстве.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 19. Нотация в шахматной партии.

*Теория.* Нотация

*Практика.* Запись шахматной партии

Тема 20

*Теория.* Три стадии в шахматной партии. Взаимосвязь.

*Практика.* Запись шахматной партии

Тема 21. Дебют- начало шахматной партии.

*Теория.* Основные правила игры в дебюте. Борьба за центр. Гармоничный и конструктивный выход фигур. Мобилизация сил для миттельшпиля.

Тема 22. Решение задач.

*Практика.* Решение задач. Участие в соревнованиях объединения. Подведение итогов.

### Учебный план 1-го года обучения, 144 часа

| 1 № | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          | Форма аттестации/контроля |
|-----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
|     |  | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1   | Первичный инструктаж.<br>Знакомство с программой.<br>Начальная аттестация.   | 2                | 1      | 1        | Опрос                     |
| 2   | История развития шахмат  | 2                | 2      |          | Опрос                     |
| 3   | Шахматная доска.<br>Вертикали. Горизонтали.<br>Диагонали. Шахматное поле.<br>Цель шахматной игры. Три возможных результата | 6                | 2      | 4        | Опрос                     |
| 4   | Шахматные фигуры, как они ходят по доске и бьют фигуры соперника.<br>Рокировка   | 22               | 6      | 16       | Опрос                     |

|    |  |    |    |   |                  |
|----|--|----|----|---|------------------|
| 5  | Сравнительная характеристика, ударная сила и ценность фигур                                    | 16 | 12 | 4 | Опрос            |
| 6  | Шах, его понятие. Двойной шах. Защита от шаха. Позиции для решения                             | 6  | 2  | 4 | Опрос            |
| 7  | Мат – цель игры. Позиции для решения. Промежуточная аттестация                                 | 10 | 4  | 6 | Опрос            |
| 8  | Ничья. Вечный шах. Пат. Позиции для решения  | 4  | 2  | 2 | Опрос            |
| 9  | Повторный инструктаж. Техника матования одинокого короля разными фигурами. Позиции для решения | 10 | 4  | 6 | Тестир-ие        |
| 10 | Взаимодействие фигур при атаке на короля. Мат в 1 и 2 хода. Позиции для решения                | 12 | 4  | 8 | Тестир-ие        |
| 11 | Угроза. Нападение. Защита от нападений и угроз. Позиции для решения                            | 6  | 2  | 4 | Опрос<br>Тест-ие |
| 12 | Открытое нападение. Позиции для решения  | 2  | 1  | 1 | Тест-ие          |
| 13 | Сквозной удар. Позиции для решения   | 2  | 1  | 1 | Тест-ие          |
| 14 | Двойной удар. Вилка. Позиции для решения   | 4  | 2  | 2 | Тест-ие          |
| 15 | Связка. Позиции для решения  | 2  | 1  | 1 | Тест-ие          |
| 16 | Ловля фигуры. Промежуточный ход. Позиции для решения   | 4  | 2  | 2 | Тестирова<br>ние |
| 17 | Размен. Материальное преимущество. Позиции для решения   | 4  | 2  | 2 | Тестирова<br>ние |
| 18 | Материальное и позиционное преимущество  | 4  | 2  | 2 | Тестирова<br>ние |
| 19 | Различные виды позиционного преимущества.  | 6  | 4  | 2 | Тестирова<br>ние |

|              |  |     |    |    |              |
|--------------|--|-----|----|----|--------------|
| 20           | Нотация в шахматной партии. Запись краткая и полная                                    | 2   | 2  |    | Тестирование |
| 21           | Решение этюдов и задач   | 2   |    | 2  | Тестирование |
| 22           | Три стадии шахматной партии. Дебют   | 2   | 2  |    | Тестирование |
| 23           | Правила игры в дебюте. Гармоничное развитие фигур. Наказание за дебютные ошибки.       | 4   | 4  |    | Тестирование |
| 24           | Решение этюдов и задач. Участие в соревнованиях объединения и анализ допущенных ошибок | 10  |    | 10 | Тестирование |
| Всего часов: |  | 144 | 63 | 81 |              |

### Содержание

Тема 1. Введение в образовательную программу «Шах и мат».

*Теория.* Цели и задачи программы. Краткое ее содержание. Что должны знать и уметь юные шахматисты по окончании учебного года. Правила техники безопасности.

*Практика.* Первое знакомство с шахматным королевством.

Тема 2. История развития шахмат.

*Теория.* Зарождение шахматной игры. Первые любители шахматной игры. Развитие шахматной игры в России и Советском периоде. Сильнейшие шахматисты всех времен и народов.

Тема 3. Шахматная доска.

*Теория.* Шахматное королевство – это шахматная доска из черных и белых клеток (шахматных полей). Две сражающиеся армии – белая и черная. Язык шахматного королевства (поле сражения, демаркационная линия, королевский фланг, ферзевой фланг, центр, боевые силы сражающихся сторон – армий). Три возможных результата сражения.

*Практика.* Работа на шахматной доске. Передвижения, геометрия клеток и линий на доске.

Тема 4. Шахматные фигуры. Ходы фигур.

*Теория.* Что такое фигура? Названия, количество фигур. Белая и черная армии. Кому принадлежит право начинать сражение. Фигуры и их ходы. Длинная и короткая рокировка, движение двух фигур в одном ходе. Когда возможна и когда не возможна рокировка. Король – самая важная, главная фигура. Ход короля. И король в поле – воин. Взятие королем.

Ладья – прямолинейная, Слон. Ходы, взятие. Ферзь – могучая фигура. Ходы ферзя. Центр, край, угол. Конь – необычный ход. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол

*Практика.* Игровая практика. Ходы фигур. Позиция, начальная позиция, разноцветные слоны, кони и ладьи. Пешки – благородные пешки черно – белой доски. В бой идут одни только пешки.

Тема 5. Сравнительная характеристика пешек и фигур на доске, их ударная сила.

*Теория.* Каждая фигура имеет ценность в пешках в начальной позиции, но потом от ходов всё может поменяться. Ударная сила фигур в разных местах доски. Достижение материального перевеса, ценность фигур в начальной позиции и во время игры.

*Практика.* Как меняется ценность фигур в процессе игры. Что следует понимать под абсолютной и относительной силой фигур. Позиции для решения.

Тема 6. Шах, его понятие. Защита от шаха.

*Теория.* Шах, его понятие и значение. Защита короля. Что могут и что не могут короли, роль короля в конечном исходе борьбы. От чего зависит судьба короля. Меры для защиты короля от шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Практика.* Игровая практика, выполнение заданий. Практические игры. Позиции для решения.

Тема 7. Мат – цель игры.

*Теория.* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 8 Ничья.

*Теория.* Рассказать и показать шахматные позиции, при которых партия заканчивается ничью. Правило 50-ти ходов. Варианты ничьей. Взаимное соглашение на ничью. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах.

*Практика.* Игровая практика, решение задач, выполнение заданий. Позиции для решения.

Тема 9 Техника матования одинокого короля.

*Теория.* Шах и мат одинокому королю разными фигурами на доске

*Практика.* Практические игры и дидактические задания. Позиции для решения.

Тема 10 Король в конце игры.

*Теория.* Взаимодействие фигур при матование короля. Действия короля одного и с минимумом фигур в конце игры.

*Практика.* Мат или пат одинокому королю. Мат в один и два хода.

Позиции для решения.

Тема 11 Угроза. Нападение.

*Теория.* Защита от нападений и угроз. Обдумывание хода. Что такое «зевки» и как с ними бороться. Позиции для решения

*Практика.* Создание и реализация угроз, игра детей с педагогом: на каждый ход педагога обучающиеся отвечают двумя своими ходами. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Тема 12 Открытое нападение.

*Теория.* Создание условий (сдваивание фигур в одну линию) для открытия фигуры для нападения. Открытие шаха с нападением на фигуры.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 13 Сквозной удар.

*Теория.* Нападение на две фигуры одновременно (воспользоваться поставленными на одну линию фигурами). Сквозной удар с шахом.

*Практика.* Позиции для решения. .

Тема 14. Двойной удар

*Теория.* Двойной удар пешкой, конём и др. фигурами (в т.ч. королём). Двойной удар с шахом. *Практика.* Позиции для решения.

Связка фигуры – мощное средство нападения. *Теория*

Тема 15 Создание двойной угрозы в шахматах

*Теория.* Абсолютная и относительная связка. Несколько способов борьбы со связкой.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 16 Ловля фигуры.

*Теория.* Основные условия для ловли – нулевая подвижность неприятельской фигуры или невыгодность отхода при нападении на неё. Промежуточный ход – создание себе условий для следующей атаки.

*Практика.* Видение шахматной доски. Позиции для решения.

Тема 17. Размен фигур и пешек в шахматной партии.

*Теория.* Просто посчитать количество ударов (нападений) на ту клетку, где совершается размен и решить – выгодно тебе меняться или нет! Внимательность! Не торопливость! Подсчёт! От этого зависит твоё материальное преимущество.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 18. Материальное и позиционное преимущество.

*Теория.* Условия и основные действия для получения лучшей позиции на доске. Жертва пешки или фигуры для улучшения своей позиции на доске.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 19. Виды позиционного преимущества в шахматной партии.

*Теория.* Ослабление короля. Владение открытыми линиями. Расположение коней в центре. Хорошо расставленные фигуры – преимущество в пространстве.

*Практика.* Позиции для решения.

Тема 20. Нотация в шахматной партии.

*Теория.* Нотация

Тема 21.

*Практика* Решение задач.

Тема 22

*Теория.* Три стадии в шахматной партии. Взаимосвязь.

Тема 23. *Теория.* Начало шахматной партии.

*Теория.* Основные правила игры в дебюте. Борьба за центр. Гармоничный и конструктивный выход фигур. Мобилизация сил для метельшпиля.

Тема 24. Решение задач.

*Практика.* Решение задач. Участие в соревнованиях объединения.  
Подведение итогов.

### Учебный план 2-го года обучения, 144 часа

| № п/п | Наименование раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/Контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1.    | Повторный инструктаж. Цели, задачи второго года обучения. Знакомство с программой   | 2                | 2      |          | Беседа.<br>Опрос          |
| 2.    | Правила дебюта. Начальная аттестация. Развитие фигур. Ошибки при развитии фигур и пешек   | 10               | 4      | 6        | Опрос                     |
| 3.    | Основные виды дебютов. Преимущества и недостатки  | 8                | 4      | 4        | Тестирование              |
| 4.    | Различные виды преимущества   | 8                | 4      | 4        | Тестирование              |
| 5.    | Тактические удары и комбинации (двойной удар, открытое нападение, связка и др.) Повторение на новом уровне  | 14               | 8      | 6        | Опрос.<br>Тестирование    |
| 6.    | Пешечные окончания. Проходная пешка. Активность короля в эндшпиле. Оппозиция – «оттолкни плечом» короля противника. «Золотое» правило оппозиции. Цугцванг | 14               | 8      | 6        | Опрос.<br>Тестирование    |
| 7.    | Окончания с различными фигурами (ферзевые, ладейные, слоновые, коневые). Промежуточная аттестация   | 14               | 8      | 6        | Тестирование              |
| 8.    | Слон против коня. Где, когда и кто ценнее?  | 4                | 2      | 2        | Опрос.<br>Тестирование    |
| 9.    | Повторный инструктаж. Борьба фигур без пешек  | 6                | 3      | 3        | Опрос.<br>Тестирование    |

|        |  |     |    |    |                         |
|--------|--|-----|----|----|-------------------------|
| 10.    | Лишнее качество при пешках – как реализовать   | 4   | 2  | 2  | Беседа                  |
| 11.    | Этика шахматной борьбы. Правила  | 4   | 2  | 2  | Опрос.<br>Тестирование  |
| 12.    | Борьба при большом материальном преимуществе. Выигрыш или ничья?   | 6   | 3  | 3  | Опрос.<br>Тестирование  |
| 13.    | Атака на короля. Как надо и как не надо атаковать при разных позициях  | 12  | 6  | 6  | Беседа.<br>Тестирование |
| 14.    | Основы стратегии. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация своих | 18  | 8  | 10 | Опрос                   |
| 15.    | Решение шахматных задач и упражнений   | 10  |    | 10 | Тестирование            |
| 16.    | Итоговая аттестация  | 2   | 1  | 1  | Опрос.<br>Тестирование  |
| 17.    | Соревнования и турниры   | 8   |    | 8  | Тестирование            |
| Всего: |  | 144 | 65 | 79 |                         |

## Содержание

*Тема 1.* Содержание, цель и задачи программы.

Теория. Из истории развития шахмат в России. Правила техники безопасности.

*Тема 2.* Дебют. Правила вывода фигур в дебюте.

Теория. Развитие и подготовка к середине игры. Этика шахматной борьбы. Толерантное отношение к партнеру. Правила игры.

Практика. Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 3.* Различные виды дебютов.

Теория. Дебют четырех коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Кан. Сицилианская защита. Шахматная нотация. Запись шахматной партии, позиций, начального положения.

Практика. Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 4.* Материальное и позиционное преимущество.

*Теория.* Различные виды позиционного преимущества. Ослабление короля. Владение открытыми линиями. Расположение коней в центре. Преимущества в пространстве.

*Практика.* Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 5.* Тактика – понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

*Теория.* Двойной удар разными фигурами. Пешка под защитой – большая сила. Коварство коня. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокирование поля. Сквозной удар («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры»). Далеко продвинутая пешка.

*Практика.* Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 6.* Пешечные окончания.

*Теория.* Правило квадрата. Проходная пешка. Активность короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Оппозиция – «оттолкни плечом» короля противника. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику». «За двумя зайцами» – этюд Рети. Цугцванг.

*Практика.* Дидактические игры и задания.

Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 7.* Окончания с различными фигурами.

*Теория.* Фигура (ферзь, ладья, слон, конь) против пешки. Позиционная ничья. Пешки слабые и сильные. Ладейные окончания. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Окончания с легкими фигурами и пешками. *Практика.* Дидактические игры и задания. Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 8.* Слон против коня.

*Теория.* Ограничения слона пешечной цепью.

*Практика.* Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 9.* Борьба фигур без пешек.

*Теория.* Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Разные фигуры против пешки, особенности.

*Практика.* Позиции для решения. Учебные задачи.

*Тема 10.* Борьба при пешечном преимуществе.

*Теория.* Ладья против слона или коня при пешках.

*Практика.* Дидактические игры и задания.

*Тема 11.* Основные правила игры в эндшпиле.

*Теория.* Упражнения. Пешечные окончания. Ладейные окончания. Коневые, слоновые, ферзевые и смешанные окончания.

*Практика.* Анализ разнообразных позиций на шахматной доске.

*Тема 12.* Борьба при большом материальном преимуществе – как победить.

*Теория.* Атака превосходящими силами. Размен опасной фигуры соперника и переход в выигранное окончание. Выигрыш или ничья. Значимость каждого хода в окончании.

*Практика.* Упражнения. Выигрыш и некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе. Пат. Вечный шах. Позиции для решения.

*Тема 13.* Атака на короля – как надо и не надо.

*Теория.* Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на не рокировавшегося короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек. Превосходство в центре – важнейший фактор успеха атаки. Разрушение пешечного прикрытия. Фигурно-пешечная атака по вертикалям f, g и h. Использование диагоналей. Атака при разноцветных слонах. Роль ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках. Контратака.

*Практика.* Упражнения. Позиции для решения. Учебные партии.

*Тема 14.* Основы стратегии. Что такое стратегия и стратегический план.

*Теория.* Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Фигурно-пешечный центр. Расположение пешек – основа позиции. Изолированные, сдвоенные, отсталые. Пешечные слабости – как избавиться. О важности согласованного действия фигур. Расположение пешек по отношению к своим фигурам. Борьба за линии и поля. Открытые линии. Слабые поля. Стратегически важные пункты. Ограничение сил противника. Выключение фигуры из игры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизации собственных фигур.

*Практика.* Упражнения. Позиции для решения. Учебные партии.

*Тема 15.* Решение шахматных задач и упражнений.

*Практика.* Мат в два хода: мат слоном (перекрытие не защищено), мат ладьей (перекрытие защищено королем), мат слоном (перекрытие защищено королём), блокировку и мат выполняет ферзь, мат «мнимо» атакованной фигурой и др.

*Тема 16.* Итоговая аттестация.

*Теория.* Аттестационные тесты: теоретическая подготовка, практические тесты, уровень развития, уровень воспитанности.

*Практика.* Спортивные соревнования, турниры.

*Тема 17.* Соревнования и турниры.

*Практика.* Участие в соревнованиях различного ранга. Участие в турнирах и соревнованиях в группах, между группами, в отделе, на первенство Дворца детского творчества, учащихся образовательных учреждений г. Ставрополя.

## **Учебный план 2-го года обучения, 216 часов**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формы |
|---|----------------------------|------------------|-------|
|---|----------------------------|------------------|-------|

| п/п |   | Всего | Теори<br>я | Практи<br>ка | аттестации/<br>Контроля |
|-----|---|-------|------------|--------------|-------------------------|
| 1.  | Повторный инструктаж. Цели, задачи второго года обучения. Знакомство с программой   | 2     | 2          |              | Беседа.<br>Опрос        |
| 2.  | Правила дебюта. Начальная аттестация. Развитие фигур. Ошибки при развитии фигур и пешек   | 16    | 6          | 10           | Опрос                   |
| 3.  | Основные виды дебютов. Преимущества и недостатки  | 8     | 4          | 4            | Тестирование            |
| 4.  | Различные виды преимущества   | 12    | 8          | 4            | Тестирование            |
| 5.  | Тактические удары и комбинации (двойной удар, открытое нападение, связка и др.) Повторение на новом уровне  | 20    | 12         | 8            | Опрос.<br>Тестирование  |
| 6.  | Пешечные окончания. Проходная пешка. Активность короля в эндшпиле. Опозиция – «оттолкни плечом» короля противника. «Золотое» правило опозиции. Цугцванг | 20    | 8          | 12           | Опрос.<br>Тестирование  |
| 7.  | Окончания с различными фигурами (ферзевые, ладейные, слоновые, коневые). Промежуточная аттестация   | 20    | 12         | 8            | Тестирование            |
| 8.  | Слон против коня. Где, когда и кто ценнее?  | 4     | 2          | 2            | Опрос.<br>Тестирование  |
| 9.  | Повторный инструктаж. Борьба фигур без пешек  | 8     | 4          | 4            | Опрос.<br>Тестирование  |
| 10. | Лишнее качество при пешках – как реализовать  | 4     | 2          | 2            | Беседа                  |
| 11. | Этика шахматной борьбы. Правила   | 8     | 6          | 2            | Опрос.<br>Тестирование  |
| 12. | Борьба при большом материальном преимуществе. Выигрыш или ничья?  | 10    | 4          | 6            | Опрос.<br>Тестирование  |
| 13. | Атака на короля. Как надо и как не надо атаковать при   | 22    | 10         | 12           | Беседа.<br>Тестирование |

|        |  |     |     |    |                        |
|--------|--|-----|-----|----|------------------------|
|        | разных позициях  |     |     |    |                        |
| 14.    | Основы стратегии.<br>Мобилизация сил. Центр.<br>Расположение пешек.<br>Взаимодействие сил. Борьба<br>за линии и поля. Ограничение<br>подвижности сил противника<br>и активизация своих | 40  | 30  | 10 | Опрос                  |
| 15.    | Решение шахматных задач и<br>упражнений  | 8   |     | 10 | Тестирование           |
| 16.    | Итоговая аттестация  | 2   | 1   | 1  | Опрос.<br>Тестирование |
| 17.    | Соревнования и турниры   | 10  |     | 10 | Тестирование           |
| Всего: |  | 216 | 118 | 98 |                        |

### Содержание

*Тема 1.* Содержание, цель и задачи программы.

Теория. Из истории развития шахмат в России. Правила техники безопасности.

*Тема 2.* Дебют. Правила вывода фигур в дебюте.

Теория. Развитие и подготовка к середине игры. Этика шахматной борьбы. Толерантное отношение к партнеру. Правила игры.

Практика. Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 3.* Различные виды дебютов.

Теория. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Кан. Сицилианская защита. Шахматная нотация. Запись шахматной партии, позиций, начального положения.

Практика. Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 4.* Материальное и позиционное преимущество.

Теория. Различные виды позиционного преимущества. Ослабление короля. Владение открытыми линиями. Расположение коней в центре. Преимущество в пространстве.

Практика. Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 5.* Тактика – понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Теория. Двойной удар разными фигурами. Пешка под защитой – большая сила. Коварство коня. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокирование поля. Сквозной удар («рентген»).

Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры»). Далеко продвинутая пешка.

*Практика.* Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 6.* Пешечные окончания.

*Теория.* Правило квадрата. Проходная пешка. Активность короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Оппозиция – «оттолкни плечом» короля противника. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику». «За двумя зайцами» – этюд Рети. Цугцванг.

*Практика.* Дидактические игры и задания.

Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 7.* Окончания с различными фигурами.

*Теория.* Фигура (ферзь, ладья, слон, конь) против пешки. Позиционная ничья. Пешки слабые и сильные. Ладейные окончания. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Окончания с легкими фигурами и пешками..

*Практика.* Дидактические игры и задания. Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 8.* Слон против коня.

*Теория.* Ограничения слона пешечной цепью.

*Практика.* Позиции для решения. Учебные партии между обучающимися.

*Тема 9.* Борьба фигур без пешек.

*Теория.* Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Разные фигуры против пешки, особенности.

*Практика.* Позиции для решения. Учебные задачи.

*Тема 10.* Борьба при пешечном преимуществе.

*Теория.* Ладья против слона или коня при пешках.

*Практика.* Дидактические игры и задания.

*Тема 11.* Основные правила игры в эндшпиле.

*Теория.* Упражнения. Пешечные окончания. Ладейные окончания. Коневые, слоновые, ферзевые и смешанные окончания.

*Практика.* Анализ разнообразных позиций на шахматной доске.

*Тема 12.* Борьба при большом материальном преимуществе – как победить.

*Теория.* Атака превосходящими силами. Размен опасной фигуры соперника и переход в выигранное окончание. Выигрыш или ничья. Значимость каждого хода в окончании.

*Практика.* Упражнения. Выигрыш и некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе. Пат. Вечный шах. Позиции для решения.

*Тема 13.* Атака на короля – как надо и не надо.

*Теория.* Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на не рокировавшегося короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках.

Расположение пешек. Превосходство в центре – важнейший фактор успеха атаки. Разрушение пешечного прикрытия. Фигурно-пешечная атака по вертикалям f, g и h. Использование диагоналей. Атака при разноцветных слонах. Роль ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках. Контратака.

*Практика.* Упражнения. Позиции для решения. Учебные партии.

*Тема 14.* Основы стратегии. Что такое стратегия и стратегический план.

*Теория.* Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Фигурно-пешечный центр. Расположение пешек – основа позиции. Изолированные, сдвоенные, отсталые. Пешечные слабости – как избавиться. О важности согласованного действия фигур. Расположение пешек по отношению к своим фигурам. Борьба за линии и поля. Открытые линии. Слабые поля. Стратегически важные пункты. Ограничение сил противника. Выключение фигуры из игры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизации собственных фигур.

*Практика.* Упражнения. Позиции для решения. Учебные партии.

*Тема 15.* Решение шахматных задач и упражнений.

*Практика.* Мат в два хода: мат слоном (перекрытие не защищено), мат ладьей (перекрытие защищено королем), мат слоном (перекрытие защищено королём), блокировку и мат выполняет ферзь, мат «мнимом» атакующей фигурой и др.

*Тема 16.* Итоговая аттестация.

*Теория.* Аттестационные тесты: теоретическая подготовка, практические тесты, уровень развития, уровень воспитанности.

*Практика.* Спортивные соревнования, турниры.

*Тема 17.* Соревнования и турниры.

*Практика.* Участие в соревнованиях различного ранга. Участие в турнирах и соревнованиях в группах, между группами, в отделе, на первенство Дворца детского творчества, учащихся образовательных учреждений г. Ставрополя.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании 1 года обучения, обучающиеся должны знать, уметь и применять:

- краткую историю возникновения шахматной игры.
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, шах, мат, пат, ничья и т.д.
- названия шахматных фигур: пешка, ладья, ферзь, конь, слон, король.
- правила хода и взятия каждой фигурой.
- основные понятия шахматной игры (начало, середина, окончание партии).

Передвижения на шахматной доске – после обдумывания хода.

Особое внимание при реализации образовательной программы обращается на решение таких задач как:

- привитие обучающимся интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;

- изучение основных правил передвижения фигур и пешек для достижения успеха, исключение «зевков»;
- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях объединения.

По окончании обучения 2-го года обучения, обучающиеся должны знать, уметь и применять на практике:

- проблемы дебюта: особенности некоторых начальных систем, схему прямой атаки на объект атаки;
- задачи эндшпиля и миттельшпиля;
- основы стратегии и тактики шахматной партии;
- методы атаки и защиты в шахматной партии;
- решения пешечных окончаний, легкофигурных и ладейных окончаний.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Режим занятий и мероприятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком.

### Календарный учебный график

| Год обучения | Количество учебных недель в год | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (мин) | Количество часов в год | Даты начала и окончания реализации программы | Продолжительность каникул |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------|--|------------------------|--|---------------------------|
| 1            | 36                              | 1                           | 90 мин (2 ч)                           | 72                     | 1.09 – 31.05                                 | 01.06.-31.08              |
| 1, 2         | 36                              | 2                           | 90 мин (2 ч)                           | 144                    | 1.09 – 31.05                                 | 01.06.-31.08              |
| 2            | 36                              | 2                           | 135 мин (3 ч)                          | 216                    | 1.09 – 31.05                                 | 01.06.-31.08              |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально -техническое обеспечение

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, где находятся 5 шахматных столов, демонстрационная магнитная доска с фигурами, 10 комплектов шахмат, шахматные доски, часы, имеется методическая литература и пособия, компьютер со специальным программным обеспечением, видеопроектор.

Занятия проводит педагог дополнительного образования. *Информационные условия* обучения обусловлены наличием обучающихся, игровых компьютерных шахматных программ; шахматных учебников и учебных пособий для педагогов и начинающих шахматистов.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Эффективность процесса обучения отслеживается начальной, промежуточной, текущей и итоговой аттестацией. Предусматривается проведение внутригрупповых турниров, соревнований между группами.

Начальная аттестация проводится в конце сентября, начале октября с целью проверки начальных знаний, обучающихся и корректировки учебной программы в зависимости от подготовки занимающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце декабря с целью проверки качества усвоения пройденного материала и коррекции учебного плана.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и ставит своей задачей определение качества усвоения программного материала и перевода обучающихся на следующий год обучения.

К реализации программы привлекается психологическая служба Дворца детского творчества. Для анализа развития личностных качеств ребенка, уровня обученности и воспитанности, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга, проводятся тренинги. Использование полученных результатов в учебном процессе позволяют выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Два раза в год проводятся занятия по предупреждению травматизма, правилам по технике и противопожарной безопасности, дорожного движения, поведения во Дворце детского творчества.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основная форма подведения итогов - зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы фиксируются в баллах:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

### **Характеристика оценочных материалов**

- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

|                                  | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Виды контроля/промежуточной аттестации</b> | <b>Диагностический инструментальный (формы, методы, диагностики)</b> |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| <b>Личностные результаты</b>     | развитие памяти, внимательности логического и системного мышления   | Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе, работа в общей группе)   | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет                    |
|                                  | формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности   | Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, соревнованиях, в игре с партнером и др) (низкий, средний, высокий)                                     | педагогический мониторинг                     | Наблюдение, шахматные турниры, дружеские встречи, соревнования       |
|                                  | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе | Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий | педагогический мониторинг                     | Наблюдение, шахматные турниры, дружеские встречи, соревнования       |
| <b>Метапредметные результаты</b> | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.                                       | Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)   | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет                    |
|                                  | Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений                                  | Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)   | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет                    |
|                                  | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия  | Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)   | педагогический мониторинг                     | Тесты, задания, Игровая практика, турниры                            |

|                              |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Предметные результаты</b> | иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры, знать шахматные термины, основные тактические приемы игры                                     | Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)                                      | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет |
|                              | понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм  | Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)                                      | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Тесты, задания, диаграммы игровая практика, зачет |
|                              | применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля проводить несложные тактические удары, точно разыгрывать простейшие окончания шахматных партий | Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе работа в общей группе) | начальная, промежуточная, итоговая аттестации | Игровая практика, зачет                           |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение осуществляется на основе общих методических и дидактических принципов:

- 1) Последовательное и постепенное изучение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков;
- 2) Развивающая деятельность – игра не ради игры, а с целью развития личности каждого ребенка и всей группы в целом;
- 3) Доступность, последовательность и системность изложения программного материала;
- 4) Активная включенность каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- 5) Психологический комфорт – создание образовательной среды, способствующей обеспечить комфортное состояние каждого ребенка;
- 6) Минимум – создание условий, обеспечивающих возможность продвижения и развития каждого ребенка своим темпом;
- 7) Творчества – создание условий для полной реализации творческих возможностей каждого ребенка, приобретение детьми собственного опыта.

Основными методами обучения по программе являются: наглядный метод рассказа и показа, игровой, соревновательный, репродуктивный, частично-поисковый, продуктивный, творческий.

Формы и средства обучения: теоретические занятия, решение комбинаций, этюдов и шахматных задач, практическая игра, игровые

упражнения, дидактические игры и задания, участия в турнирах и соревнованиях различного ранга.

Если в 90-е годы прошлого столетия шахматами увлекались больше старшеклассники, то в настоящее время больший интерес к шахматам проявляют учащиеся младших классов. Поэтому большое значение для обучения имеет игровая деятельность в любых ее проявлениях, особенно в первый год обучения. На занятиях используются сказки, загадки, на демонстрационной доске дети знакомятся с шахматными фигурами, их ходами, выполняют различные дидактические задания, делают первые самостоятельные «шаги» на шахматной доске.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые акты и документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### **Список литературы для педагога:**

1. Григорьев Б. А. Чудеса шахмат. М.: Бослен, 2011. 336 с.

2. Гик Е.Я. Шахматный учебник. М:2020.320 с.

3. Смыслов В. В. Искусство Эндшпиля. –М.: Russian CHESS House, 2002.286 с.

4. Пожарский В. А. Шахматы. Начальная школа. –Ростов н/Д: Феникс, 2010. 295 с.
5. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: Астель, 2002.308 с.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. М. : Терра-Спорт, 2001.416 с.
7. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. М.: Russian CHESS House 2013. 320 с.
8. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. – Серия «Шахматы». – Ростов – на – Дону.: «Феникс», 2002.269 с.
9. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат. – М.: АСТ: Астрель, 2011. 248 с.
10. Пожарский В. А. Шахматы. Путь к мастерству. –Ростов н/Д: Феникс, 2010.284 с.
11. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д : Феникс, 1999.360 с.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Авербах Ю., А. Котов., М. Юдович. Шахматная школа: Ростов-на-Дону, Феникс, 2007. – 352 с.
2. Бобби Фишер учит играть в шахматы: Киев.- Здоровье, 1991. – 276 с.
3. Древ С.С., Древа И.И.: Шахматная практика. Позиции для решения: Ростов-на-Дону, Феникс, 2008. - 187 с.
4. Журавлев Н.В. стране шахматных чудес. Москва: А. О. Международная книга, 1991. – 128 с.
5. Карпов А., Е. Гик. Все о шахматах: М.: Фаир-Пресс: 2005. - 496 с.
6. Каспаров Г. Шахматы, как модель жизни: М.: Эксмо, 2007.- 352 с.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: М.: Астрель, 2007. -194 с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник: Ростов-на Дону, Феникс, Издание шестое, 2006. – 416 с.
9. Эстрин Я.Б. , Н.М. Калинченко. Шахматные дебюты: Москва.: Фаир, 2007. – 136 с.

#### **Интернет-источники**

1. Игра с компьютером, сайт:[chess.com/ru/play/computer](http://chess.com/ru/play/computer)
- 2.Решение задач и этюдов, сайт: [shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/](http://shahmaty.info/chess-puzzle/etudes/)
3. Шахматная доска, сайт: [chess-board.ru](http://chess-board.ru)
4. Сайт Мировой шахматной федерация FIDE: [fide.com](http://fide.com)
5. Сайт Российской шахматной федерации: [ruchess.ru](http://ruchess.ru)
6. Сайт Шахматной федерации Москвы: [moscowchess.org](http://moscowchess.org)
7. Сайт ДЮСШ им. М.М. Ботвинника: [botvinnik.ru](http://botvinnik.ru)
8. Сайт Санкт-Петербургской спортивной школы им. М. И. Чигорина: [chigorin.ru](http://chigorin.ru)