

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СДДТ
Л.С.Козлова
11 января 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге результатов освоения
образовательной программы обучающимися муниципального
бюджетного учреждения дополнительного образования
Ставропольского Дворца детского творчества

I. Общие положения

1.1. МБУ ДО СДДТ (в дальнейшем - Дворец) имеет право осуществления образовательной деятельности по общеразвивающим программам дополнительного образования детей 10 направленностей (лицензия № 4451 от 22 декабря 2015 года).

Образовательный процесс во Дворце с учетом особенностей его организации, содержания и методики подчиняется всем закономерностям любого образовательного процесса: имеет цель, задачи и результат.

Процесс выявления результативности образовательной деятельности детского объединения предполагает оценку и анализ формирующихся у обучающихся знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой. Выявление объема и качества знаний, умений и навыков осуществляется в ходе мониторинга результатов образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом Дворца и регулирует мониторинг результативности обучения и воспитания обучающихся в Ставропольском Дворце детского творчества.

1.3. Мониторинг результатов освоения общеразвивающей программы обучающимися Дворца является неотъемлемой частью образовательной деятельности и основывается на принципах подчинения целям и задачам обучения; учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; уважения прав и обязанностей участников мониторинга; успешности; открытости; свободы выбора педагогом методов и форм проведения мониторинга и оценки его результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

1.4. В образовательном процессе Дворца мониторинг результативности выполняет ряд функций: учебную, воспитательную, развивающую, коррекционную, социально-психологическую, контролирующую.

1.5. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений обучающихся и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

1.6. Основной формой мониторинга является аттестация обучающихся.

II. Цели и задачи

Цель мониторинга: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ, а также степени сформированности способов учебной деятельности обучающихся и результатов специальных педагогических воздействий, определенных принятыми средствами и методами преподавания.

Задачи мониторинга:

- выявление уровня образовательных результатов:
- определение степени теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- определение степени сформированности практических умений и навыков в выбранном детьми виде творческой деятельности;
- выявления уровня качества образовательного процесса:
- определение соответствия образовательной деятельности современным достижениям педагогической практики;
- анализ полноты реализации общеразвивающей программы и учебного плана в целом;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеразвивающей программы;
- внесение корректив и дополнений в содержание, технологии и методики реализации образовательных программ.

III. Организация мониторинга результатов освоения образовательной программы

3.1. Дворец определяет сроки проведения обязательной аттестации обучающихся во всех группах:

промежуточной - декабрь, январь;
итоговой - апрель, май.

3.2. Промежуточная аттестация нацелена на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста детей, на анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по конкретной образовательной программе.

3.3. Итоговая аттестация проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за учебный год.

3.4. На Устава Дворца форма проведения аттестации определяется педагогом в рамках конкретной образовательной программы. Промежуточная аттестация может проходить в форме: теста, прослушивания, сдачи нормативов, собеседования и др. Итоговая аттестация может быть виде занятия, зачета, экзамена, тестирования, концертного прослушивания, зачетного и экзаменационного прослушивания, защиты творческих работ и проектов, выставочного просмотра, стендового доклада, конференции, тематических чтений, полевой практики, олимпиады, конкурса, собеседования, зачетного похода, защиты рефератов, соревнований, турнира, сдачи нормативов и др.

3.6. На основании Устава Дворца педагог самостоятельно выбирает систему оценки, форму фиксации результата и порядок проведения

аттестации.

3.7. Аттестация обучающихся по общеразвивающим программам в рамках оказания платных образовательных услуг проводится согласно данному положению.

IV. Порядок подготовки и проведения мониторинга

4.1. Педагог составляет график проведения аттестации обучающихся, самостоятельно определяет содержание аттестационного занятия, согласно общеразвивающей программы. В графике необходимо указать:

- дату проведения аттестации,
- форму проведения аттестации,
- тему занятия,
- план;
- конспект занятия.

4.2. Форма, место и время проведения аттестации определяется на малых педсоветах в структурных подразделениях в общем графике не менее чем за 2 недели до ее проведения.

4.3. Продолжительность аттестации может варьироваться в зависимости от особенностей общеразвивающей программы, выбранной формы проведения и года обучения, но не должна превышать 2-х академических часов.

4.4. Обучающиеся, показавшие хорошие (удовлетворительные) результаты в ходе аттестации, переводятся на следующий год обучения.

4.5. Обучающимся, не выполнившим объем итоговых аттестационных заданий, рекомендуется пройти повторный курс обучения по данной программе или продолжить обучение по другой общеразвивающей программе.

4.6. Обучающимся выпускных групп, освоившим программу, выдается свидетельство установленного образца.

4.7. На аттестационном занятии имеют право присутствовать представители администрации Дворца, педагоги структурных подразделений, методисты Центра развития, руководители профессиональных методических объединений, родители.

4.8. Обучающиеся, имеющие личные творческие достижения могут быть освобождены от итоговой аттестации.

V. Критерии итоговой аттестации

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- требования к теоретической подготовке обучающихся, определенные образовательной программой по годам обучения;
- широта кругозора; свобода восприятия информации; развитость навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода пользования специальной терминологией;

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- требования к практической подготовке, определенные общеразвивающей программой по годам обучения;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- индивидуальные творческие достижения;
- 5.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:
- культура организации практической деятельности;
 - культура поведения;
 - творческое отношение к выполнению задания;
 - аккуратность;
 - культура речи и культура общения;
 - развитость специальных способностей в соответствии с программой.

VI. Оформление и анализ результатов мониторинга

6.1. Результаты мониторинга могут фиксироваться:

- в журнале объединения;
- в журналах (карточках) творческого роста и достижений;
- в протоколах аттестации;
- в портфолио достижений;
- в протоколах (в сводной ведомости) проведения коллективных форм аттестации (концерты, соревнования, конференции, игры и др.).

6.2. Протокол (сводная ведомость) аттестации обучающихся является одним из документов отчетности и хранится в отделе, оценки аттестации из протокола заносятся (прилагаются) в журнал объединения.

6.3. Итоги мониторинга являются важными показателями результативности работы учреждения. Результаты мониторинга освоения общеразвивающих программ обучающимися Дворца анализируются педагогами, методической службой, зам.директора по учебно-воспитательной работе и используются для корректировки общеразвивающих программ и образовательного процесса в целом.