

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
Научно-методического совета
От «20» апреля 2023 года
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.С. Козлова
«20» апреля 2023 года



ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческая направленности

«ПРОГУЛКИ ПО Г. СТАВРОПОЛЮ»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 8-10 лет

Состав группы: 10-12 человек

Срок реализации: 3 недели

ID-номер программы в Навигаторе:

Составитель: Олейникова Т.Н.
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Реализует: Сбродова Н.В.
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь, 2023 г.

«Люблю тебя, земля родная
За то, что Родина моя!
И не найти прекрасней края,
Чем Ставропольская земля!»

Алина Ковалева, ученица
средней школы Предгорного района
Ставропольского края

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прогулки по г. Ставрополю» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Данная программа по содержательной, тематической направленности является краеведческой, по функциональному назначению досуговой, по форме организации массовой, по времени реализации краткосрочной.

Досуг – это свободное от занятий время. Проблема занятости детей, организация досуга, способствующего развитию и воспитанию личности учащихся, была и остается актуальной. Правильная организация досуга играет неосценимую роль в воспитании и развитии личности ребёнка. Наиболее эффективными средствами воздействия на формирование личности ребенка, его интеллекта являются экскурсии, прогулки, знакомство с новыми местами, памятными событиями.

Экскурсия, как живая, непосредственная форма общения, вызывает эмоциональную отзывчивость, формирует нравственный облик. Содержание программы предполагает применение в обучении активной экскурсионной деятельности, направлено на знакомство с г. Ставрополем, его историческим, культурным, духовным и природным наследием. Краеведческие экскурсии знакомят ребят с историко-культурными, национальными и природными особенностями родного города.

Экскурсионный курс усиливает познавательную активность школьников, развивает умения находить информацию о своем крае, городе, его достопримечательностях. Экскурсии способствуют сплочению детского коллектива.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Курс вносит вклад в нравственное воспитание школьников, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям, любовь к малой родине. Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в обобщении приобретенных и уже имеющихся знаний ребят. Данной программе предшествовал опыт многолетней работы в эколого-

краеведческом направлении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Путешествие по Экограду», «Образовательный тур по Ставрополью».

Характеристика обучающихся

Программа ориентирована на младший и средний возраст обучающихся 8 – 10 лет. Возможно обучение учащихся одного отряда, количество обучающихся до 25 человек. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся.

Возраст 8-10 характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией, в этом периоде ребята овладевают самостоятельными формами работы. Все виды экскурсий развивают внимание, т.к. психическая деятельность направляется и сосредотачивается на определенном объекте или явлении. Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего и среднего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебный процесс увлекательными и интересными.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы 14 часов. Срок реализации программы одна лагерная смена. Запланированный срок реализации программы реален для достижения заявленных результатов.

Формы обучения и режим занятий.

Форма занятий – групповая. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минут, перемена 10 минут.

Реализация программы предусматривает проведение занятий на свежем воздухе в виде краеведческих экскурсий, на случай плохой погоды предусмотрены занятия в учебном кабинете, оснащенный проектором и компьютером.

Режим занятий соответствует СанПин2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни. На основании Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения»

Программой предусмотрены занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Образовательные формы:

Экскурсии - выходы с ознакомительными и информационными задачами;

Обучающие игры– моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью;

Презентация – публичное представление определенной темы или предмета;

Ролевые игры– предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Уровень программы стартовый, который предполагает использование и реализацию доступных форм организации учебного материала, минимальную сложность для освоения содержания программы «Прогулки по г. Ставрополю», развитие мотивации к игре.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы построено с постепенным усложнением (от простого материала к более сложному, на первом этапе дается интересный увлекательный материал, на втором – углубление в изучении с практическим приложением в виде работы с картой, выполнения самостоятельных заданий; третий этап – умение применить знания в выполнении творческих заданий, на соревнованиях и конкурсах, в повседневной жизни).

Программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, воспитывающую функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: развитие познавательного интереса к изучению истории, культуры, экологии г. Ставрополя.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с географическими, краеведческими, экологическими, особенностями и достопримечательностями города Ставрополя;
- проверка теоретических знаний на практике;
- дать дополнительные знания об историческом прошлом, животном и растительном мире, промышленности и достопримечательностях родного города и края.

развивающие:

- развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность;
- расширить кругозор учащихся по курсам «Окружающий мир», «Природоведение», «География», «Биология» «История»;
- развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать и анализировать;
- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе.

воспитательные:

воспитать любовь и бережное отношение к человеку, природе, городу и краю;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- воспитать патриотизм, любовь и бережное отношение к природе, к историческим архитектурным памятникам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план, 14 часов

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Т.1 Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Беседа. Презентация Викторина «Мой родной Ставрополь»
2.	Т.2 К истокам родного города. Крепостная горка – историческая колыбель г. Ставрополя	2	1	1	Экскурсия Беседа Презентация
3.	Т.3 Ставрополь в годы ВОВ, памятные места	2	1	1	Экскурсия Беседа Презентация
4.	Т.4 Центральные площади г. Ставрополя (площадь В.И. Ленина, Александровская площадь)	2	1	1	Экскурсия Беседа Презентация
5.	Т.5 Малый ботанический сад (сквер имени А.Х. Джатдоева)	2	1	1	Экскурсия Беседа Презентация
6.	Т.6 Парк Центральный, историческое прошлое	2	2	-	Экскурсия Беседа Презентация
7.	Т.7 Ермоловский бульвар – зеленая река города	2	1	1	Экскурсия Беседа Презентация
8.	ИТОГО	14	9	5	

Содержание программы

ТЕМА 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.

2 часа

Теория. Решение организационных вопросов. Цели и задачи обучения. Правила поведения на экскурсии. Входной срез знаний. Викторина «Мой родной город».

ТЕМА 2. К истокам родного города. 2 часа

Теория. Крепостная горка – историческая колыбель г. Ставрополя

Практика. Работа с картой-схемой «Исторические памятники Крепостной горки».

ТЕМА 3. Ставрополь в годы ВОВ. памятные места. 2 часа

Теория. Ставрополь в годы ВОВ. История в названиях улиц и площадей.

Практика. Памятные места в г. Ставрополе о ВОВ: памятники – «Мемориал вечной славы», «Холодные родники», «Юные защитники Отечества» и др.

улицы - Маршала Жукова, Булкина и др.

ТЕМА 4. Центральные площади г. Ставрополя (площадь В.И. Ленина, Александровская площадь) 2 часа

Теория. Площадь В.И. Ленина, Александровская площадь историческое прошлое.

Практика. Игра «Путешествие на 360 градусов»

ТЕМА 5. Малый ботанический сад (сквер имени А.Х. Джатдоева) 2 часа

Теория. История создания малого ботанического сада – героический трудовой подвиг ставропольцев.

Практика. Видовое разнообразие растительного мира. Игра «Знакомые незнакомцы»

ТЕМА 6. Парк Центральный, историческое прошлое. 2 часа

Теория Парк Центральный, историческое прошлое. Достопримечательности парка, досуг и оздоровление.

Практика. Экскурсия

ТЕМА 7. Ермоловский бульвар – зеленая река города. 2 часа

Теория. Памятники истории, архитектуры на Ермоловском бульваре.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей в отдел природы, работа с картой СК.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные – формирование универсальных учебных действий (УДД).

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- правильно оценивать результаты своей деятельности

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Личностные результаты – развитие положительных личностных качеств учащихся (развитие памяти, внимательности логического и системного мышления, трудолюбия, умения работать в коллективе, уважения к людям-
иметь навыки: общения, составления рассказов, подготовки сообщений).

Предметные - получение интегрированных знаний по окружающему миру, основам экологии, биологии, истории, охране природы края, формирование эколого-краеведческого мировоззрения, любви к своему городу, *-знать:* исторические, географические, экологические, биологические особенности города Ставрополя. Традиции и национальный состав населения;

Учащиеся овладеют знаниями по окружающему миру, истории, географии, биологии, экологии родного края, города. Научатся наблюдать, анализировать, применять приобретенные знания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Год обучения	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Количество часов	Даты начала и окончания реализации программы	Продолжительность каникул
1	3	2	90 мин (2 ч)	14		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Экскурсии проводятся во время запланированных прогулок по центру г. Ставрополя, в случае плохой погоды возможна виртуальная экскурсия в учебных классах МАУ ДО СДДТ, оснащенных интерактивными досками и компьютерами, которые используются педагогом для показа презентаций и видеоматериалов. К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, методразработки, видеоматериалы и др.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Прогулки по г. Ставрополю» реализуется педагогом дополнительного образования высшей категории, имеющим профессиональное образование в области экологии, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ\КОНТРОЛЯ

Программой предусмотрено проведение в течение обучения: входного среза знаний, промежуточных аттестаций. Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и аттестаций:

- входной срез знаний (тесты на изучение мотива и основ базовых знаний, анкетирование, опросы);
- промежуточные аттестации (игры, викторины, тесты, участие в творческих конкурсах);

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- познавательные игровые ситуации;
- творческие задания, викторины;
- ведение дневников наблюдения;
- участие в городских конкурсах и природоохранных акциях.

Предусмотрено обязательное проведение занятий по технике безопасности.

Шкала оценки уровня развития:

1-3 балла – низкий уровень (владеет элементарными теоретическими знаниями, имеет представление о практической работе в данном направлении)

4-5 баллов – средний уровень (владеет основными теоретическими знаниями, овладел основными навыками и умениями)

6-8 баллов – выше среднего (показал хорошие знания, умения, навыки, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором)

9-10 баллов – высокий уровень (показал глубокие знания, в совершенстве владеет навыками, творчески решает предлагаемые задания, обладает широким кругозором, имеет личные творческие достижения)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы проверки результатов осуществляются следующими видами контроля:

1. Вводный контроль – организуется перед началом обучения
2. Текущий контроль – проводится в ходе учебного процесса (выполнение контрольного упражнения, экологические игры, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий)
3. Промежуточный контроль - проводится при прохождении тем программы (творческие задания и проекты)

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/пр омежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личност ные результаты	развитие памяти, внимательности логического и системного мышления	Результативность и активность на занятии (индивидуальная оценка, работа в мини группе, работа в общей группе)	начальная, промежуточная	Тесты, задания
	формирование дисциплины, самоконтроля, волевых качеств личности	Наблюдение за поведением в различных ситуациях (на занятиях, в и др) (низкий, средний, высокий)	педагогический мониторинг	Наблюдение
	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание положительно эмоционально окрашенной атмосферы в группе	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек	педагогический мониторинг	Наблюдение

		зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий		
Метапредметные результаты	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная	Тесты, задания, игры
	Развитие умений установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная	Тесты, задания, игры
	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	педагогический мониторинг	Тесты, задания, игры
Предметные результаты	иметь представление об элементарных понятиях	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная	Тесты, задания, игры
	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм	Анализ деятельности учащихся (результативность и активность на занятии)	начальная, промежуточная	Тесты, задания, игры

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний. Для детей экскурсия – это путешествие, выход из тесных стен официального учебного учреждения на вольный простор (по словам З.И. Тюмасевой). Любое путешествие создает особый своеобразный мир ощущений, эмоциональный подъем и хорошее настроение. Вся гамма положительных переживаний, рожденных даже кратковременным путешествием, делает его особенно привлекательным и желанным. Поэтому методика подготовки и организация любой экскурсии для детей должна исходить из специфики ее как небольшого путешествия.

Экскурсионный метод относится к комплексным методам, которые дают возможность сосредоточить внимание на не отдельных элементах знания, а на жизненных явлениях, что очень важно. Он позволяет выявить

связи между отдельными сторонами предметов и явлений, выбрать в наблюдаемых объектах самое важное. Все виды экскурсий развивают внимание, т.к. психическая деятельность направляется и сосредотачивается на определенном объекте или явлении. В основе экскурсионного метода лежат наглядность, обязательное сочетание показа с рассказом экскурсовода. Все экскурсии, проводимые для обучающихся должны содержать элемент разрядки – игры, вопрос-ответ и т.д. В систему игр входят игры обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, психологические. При реализации программы возможно использование и виртуальных экскурсий.

Программа обеспечена методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии.

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация объектов, фотоснимков).
- 3.Практические (фотографирование экскурсионных объектов).
- 5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматривается групповая и коллективная формы организации экскурсионной деятельности, используются технологии развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Перед началом каждой экскурсии сообщается цель, план и маршрут. Проводится инструктаж по технике безопасности, напоминаются правила поведения на улицах города, поддержания определенной дисциплины.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
2. Беликов, Г. Дорога из минувшего: занимательные страницы истории г. Ставрополя / Г. Беликов. – Ставрополь: Ставропольское кн. изд-во, 1991. – 270 с. 12.
3. Беликов, Г. А. Ставрополь губернский: [истор. очерк] / Г. А. Беликов, С. Н. Савенко; отв. ред. С. Н. Парамонов. – Пятигорск: СНЕГ, 2012. – 276 с.
4. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
5. Гаазов, В. Ставрополь и его окрестности. Ставрополье в названиях / В. Гаазов, М. Лец. – Москва: Изд-во «Надыршин», 2006. – 720 с.
6. Гаазов, В.Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа./ В.Л. Гаазов. – Ставрополь: ПБОЮЛ Надыршин А.Г., 2004. – 264 с.
7. Годзевич, Б.Л. Памятники природы Ставропольского края: научное иллюстрированное справочное издание / Б.Л. Годзевич – Ставрополь: министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края, 2009. – 60 с.
8. Диреганов Е.В., Лысенко И.О. Значение экологических троп в развитии экологического туризма и сохранении биологического разнообразия // Законодательное регулирование экологического туризма на особо охраняемых природных территориях на федеральном и региональном уровнях: мтер. межрегион. науч.-практ. конф. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. – С. 30–36.
9. Охонько, Н. Символы малой родины / Н. Охонько. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2007. – 96 с.

10. Скривел В. И. нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. - №5. – с. 22-25.

11. Ставрополь сквозь призму времени: [путеводитель] / сост.: Ю. В. Кузьминых Д. И. Состин. – Ставрополь: Изд-во Кузьминых, 2012. – 56 с.

Список литературы для учащихся

1. Дронов, А. В. Родные просторы [Текст]: учебное пособие для учащихся начальной общеобразовательной школы / А. В. Дронов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ставрополь: Сервисшкола, 2019. – 59 с.; цв. ил.

2. Кабельчук Б.В., Лысенко И.О. Анализ современного состояния и перспективы развития особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Ставропольского края // Вестник АПК Ставрополя. – Ставрополь : АГРУС, - №1 (9) – 2013. – С. 100 – 102.

3. Костюкович В. Г., Терещенко О. А. Тенденции развития экологического туризма // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3891–3895.

6. Савельева, В.В. Природа города Ставрополя: учебное пособие./ В.В. Савельева – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002. – 192 с.

7. Савельева, В.В. Природное и природно-культурное наследие Ставрополя / В.В. Савельева, Б.Л. Годзевич. - Ставрополь: Сервисшкола, 2001. - 111, с.: ил.

Интернет- ресурсы.

1. <http://www.skunb.ru/kray>;
2. <http://www.mpr26.ru/>;
3. <http://www.ecoturcentr.ru/>;
4. <https://stav.aif.ru/>;
5. <http://stavminobr.ru/>;
6. <https://ekimovka.ru/>;
7. <https://easyen.ru/>;
8. <http://www.ecopolicy.ru>– Центр экологической политики России
9. <http://ru.wikipedia>
10. <http://www.ecology-portal.ru>

Список образовательно-информационных ресурсов

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

Портал «Еcosom» — всё об экологии - литература, видео, экословарь, Красную Книгу СССР и России, различные статьи по экологии, информацию о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также – новости экологии.

Экологический портал Portaleco.ru- на портале представлены экологические новости, постоянно добавляются статьи, интересные факты о животных и растениях, последние достижения науки и исследование космоса, деятельность экологических организаций, информация об экологических организациях.