



**Траектория развития Ставропольского Дворца
детского творчества в современном
образовательном пространстве:
инновации и практика реализации**

Сборник методических материалов и статей

**Ставрополь
2022**

Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества

Траектория развития Ставропольского Дворца детского
творчества в современном образовательном пространстве:
инновации и практика реализации

Сборник методических материалов и статей

Ставрополь
2022

Ответственные за выпуск:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Н.Я. Гончарова;

старший методист учебно-методического центра

Е.Ю. Подопризора

Траектория развития Ставропольского Дворца детского творчества в современном образовательном пространстве: инновации и практика реализации: сборник методических материалов и статей.

В предлагаемом методическом пособии раскрывается сущность инноваций, рассматриваются нормативно-правовая база реализации педагогических инициатив, основные направления и модели инновационной деятельности в современном образовательном пространстве.

Представлены актуальные инновационные практики на примере инновационной деятельности Ставропольского Дворца детского творчества. Пособие предназначено для руководителей, методических служб образовательных организаций, педагогической общественности.

СОДЕРЖАНИЕ

Создание воспитывающей среды в учреждении дополнительного образования на примере Ставропольского Дворца детского творчества.

1. Инновационный потенциал Ставропольского Дворца детского творчества: условия формирования и использования

- Организация инновационной деятельности в Ставропольском Дворце детского творчества как основа стратегии развития учреждения.
- Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования в условиях инновационного образовательного учреждения.
- Методические основы подготовки педагогических кадров для работы в летнем оздоровительном лагере (из опыта работы МАУ ДО СДДТ)
- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в организации дополнительных образовательных услуг.
- Дополнительное образование как средство профилактики девиантного поведения.

2. Инновационный образовательный проект как траектория развития Ставропольского Дворца детского творчества

- Отчет о реализации программы муниципальной инновационной площадки в сфере образования в Ставропольском крае в 2019 – 2022 гг. по теме «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Комплексная программа организации летнего отдыха «Лето красное».
- Отчет педагога – психолога о проделанной работе в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Веселый улей»

Приложения

1. Тренинговые упражнения, психологические игры на знакомство и сплочение.
2. Анкета для педагога «Мотивационный профиль педагогического коллектива».
3. Модульная программа профессионального роста «Личностная эффективность педагога»
4. Программа методического семинара по организации летнего отдыха «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»
5. Программа открытой дискуссионной площадки «Актуальные проблемы образования, педагогической деятельности и перспективные практики их решения в региональных условиях» (в рамках деятельности городской инновационной сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»)

Создание воспитывающей среды в учреждении дополнительного образования на примере Ставропольского Дворца детского творчества

*Л.С. Козлова,
директор МАУ ДО СДЦТ*

В современной ситуации, когда оформляется новый менталитет России как открытого демократического государства, исключительно важным представляется вопрос воспитания подрастающего поколения. Участники учебно-воспитательного процесса должны понимать, что принадлежность к российской нации означает ответственность за ее судьбу и авторитет, что потенциал страны определяется не только ее природными богатствами и масштабами территории, но и численностью и здоровьем народонаселения.

Дополнительное образование, выстраивая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими как школа, семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ, обладает уникальным воспитательным потенциалом. Учреждение дополнительного образования, основывая свою деятельность на принципах свободы выбора и свободы творчества, является не только местом, где учат, но той средой, где педагог-воспитатель может рассчитывать на свободное следование обучающегося за ним.

В Ставропольском Дворце детского творчества созданы условия для воспитания личности человека в соответствии с идеалом воспитания, то есть воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности, которой присущи такие качества, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа.

В воспитательном пространстве Дворца ребенок погружается в уникальный мир сотворческих отношений, вбирая все его лучшие традиции, проникаясь духом уважения, поддержки и любви; каждый ребенок имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и личностных потребностей.

Во Дворце ребенок получает максимальную поддержку в определении интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных проблем, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, сотворческими дерзаниями.

Воспитательная система Дворца является ценностно и личностно-ориентированной, это целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия и сотворчества взрослых и детей.

Воспитание во Дворце – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений. Ценности в воспитании выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать образовательный процесс плодотворным. В процессе воспитания соотносится жизненный опыт детей с бытующими в современном

обществе моральными и культурными нормами, происходит понимание смыслов человеческого существования.

В Ставропольском Дворце детского творчества разработана и реализуется Комплексная программа воспитательной работы, которая определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации.

Содержание воспитательной работы во Дворце представляет собой *духовное строительство личности обучающегося*. Оно направлено на «обретение осознанной готовности к выходу за пределы интересов собственного бытия» (А.Н. Кушнир). С этой целью во Дворце детского творчества создается целостное воспитательное пространство. Оно структурируется множеством целевых программ и подпрограмм воспитательной работы, каждая из которых осуществляется через: учебную деятельность, досугово-массовую, деятельность детских общественных объединений, организацию каникулярного отдыха, социально значимую деятельность.

Во Дворце согласно муниципальному заданию, реализуется 188 программ по 6 направленностям, предоставляя дополнительные образовательные услуги для более восьми тысяч обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

Особое внимание уделяется реализации проекта «Моя родословная», который нацелен на сохранение исторической памяти. Уважительное отношение к своей стране, ее истории невозможно без знания истории своего рода. Обращение к более близкой истории для каждого человека – истории своей семьи – позволяет иначе посмотреть и на историю своей страны. Тогда история страны становится не параграфом в учебнике, а живым потоком, через который видишь биографию известного и родного человека. Значительные пласты семейной истории, к сожалению, утрачены безвозвратно. Но на данном этапе еще можно сохранить и оставить для семьи, потомков хотя бы фрагмент истории своей фамилии, частицы богатой, передаваемой из поколения в поколение традиции.

Основным партнером в работе Дворца являются родители. Взаимодействие семьи и Дворца предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, таким образом, участвует в реализации программы «Крепкая семья – стабильное государство».

В нашем учреждении работа с родителями начинается с изучения заказа семей на образовательные программы. В соответствии с запросами родителей организуются лекции, мастер-классы, встречи с интересными людьми. Для родителей проводятся дни открытых дверей с целью познакомить с содержанием, методами и приемами воспитания детей. Во Дворце действует социально-психологическая служба, основная задача которой – защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и Дворцом.

Родители являются участниками образовательного процесса и самыми требовательными контролерами результативности освоения образовательных

программ. Родители приглашаются на итоговые занятия, отчетные концерты, конкурсы, соревнования.

Много лет во Дворце действует программа «Родительский университет», цель которой – активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей, повышение их педагогической культуры, формирование осознанного, ответственного отцовства и материнства.

В программу университета включены консультации и семинары, тренинги и практические занятия, мастер-классы и класс-концерты.

Родителям и детям предлагается помощь в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка, психологического сопровождения развития.

Одно из новых направлений – это повышение финансовой грамотности детей и их родителей через обучение и совместное участие, в квестах, в создании проектов, видеороликов.

Семья – это не только родители, но также бабушки и дедушки, которые оказывают неоценимый вклад в воспитание и образование своих внуков. Они регулярно приводят ребят на занятия во Дворец. Более трех тысяч детей младшего школьного возраста обучаются в нескольких объединениях Дворца, стабильно посещают занятия, достигают особых результатов в творчестве, воплощая свои мечты в реальность.

Здоровый образ жизни – один из главных факторов благополучия семьи. Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей образовательной деятельности Дворца

Дворец ведет активную информационно-просветительскую, организационно-массовую деятельность в этом направлении. Это Дни здоровья, дни физической культуры, фестиваль «Яркие краски детства», спортивные соревнования по теннису, шахматам, командные эстафеты.

Сегодня в нашем обществе развивается волонтерское движение. Во Дворце организована просветительская деятельность где ребятам и родителям рассказывают о том, как необходимо действовать, оказавшись в опасной ситуации.

Большое внимание уделяется коллективным творческим делам, которые имеют высокий воспитательный эффект. Помочь родителям и детям развить навыки общения, стать ближе, уметь ставить совместные цели и достигать их, призваны:

- конкурс семейных команд «Поможем маме быть красивой!»;
- конкурс среди мальчиков «Большая привилегия - быть сыном!»;
- конкурс творческих проектов «Я знаю историю своей семьи»;
- игровая программа «Семья»;
- фестиваль семейного творчества «Моя семья – мое богатство»;
- выставки декоративно-прикладного творчества «Самой дорогой и любимой!», «Рождественское чудо»;
- «Мама, папа, я – дружная семья!».

Ежегодно проводятся праздники для городского Совета отцов, концерты ко Дню матери, ко Дню пожилого человека, ко Дню семьи, к Международному женскому дню 8 Марта.

Педагогический коллектив Дворца принимает самое активное участие в различных мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ежегодный городской и краевой фестивали художественного творчества;
- выставка рисунков «Мой мир» ко дню инвалидов.

На сохранение культурно-исторического наследия направлены выставка-конкурс «Ставрополь в красках детства», посвященная Дню города Ставрополя и выставка «Казачий мир».

Студией актерского мастерства «Слово» дано 18 спектаклей, которые посмотрели более восьми тысяч старшеклассников, в том числе три премьерных спектакля. Особый след в памяти обучающихся и их родителей оставил спектакль-документ «Освобожденный город», поставленный о периоде оккупации Ставрополя и днях его освобождения.

Дворец реализует комплексную программу «Лето красное» - постоянно обновляемую систему каникулярного досуга детей и подростков в городе, позволяющую не только организовать качественный досуг, но и оздоровить школьников, поддержать детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, опекаемым, детям из многодетных семей. Программа каждой лагерной смены предоставляет участникам прожить время, наполненное незабываемыми приключениями, приобрести новых друзей.

Большое внимание уделяется формированию гражданской позиции у обучающихся. Юные танцоры, певцы, актеры при непосредственной поддержке их родителей выезжают на различные благотворительные акции, концерты. Силами педагогов, обучающихся и родителей организуются и проходят Губернаторские елки, новогодняя кампания.

Особую роль играет активная позиция родителей в сопровождении детей для участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Только в 2018 году 1694 обучающихся Дворца стали победителями и призерами 148 конкурсов и соревнований городского, краевого и международного уровней.

Реализуя программу «Сотрудничество» Дворец активно развивает социальное партнерство. В организации образовательной деятельности Дворец детского творчества поддерживает тесные связи с образовательными организациями общего, профессионального и высшего образования, научными и культурными учреждениями города.

Дворец – ведущее инновационное учреждение в Северо-Кавказском федеральном округе, внесен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», имеет почётный статус «Национальное достояние России» за вклад в российское образование, проведение просветительских и гуманитарных проектов, направленных на гармоничное воспитание подрастающего поколения, формирование будущего России на основе высоких нравственных ценностей.

1. Инновационный потенциал Ставропольского Дворца детского творчества: условия формирования и использования

Организация инновационной деятельности в Ставропольском Дворце детского творчества как основа стратегии развития учреждения

*Е.Ю. Подопригора,
старший методист
учебно-методического
центра*

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной траектории учреждения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся.

Ставропольский Дворец детского творчества – крупнейшее в крае многопрофильное учреждение дополнительного образования, располагающее значительными возможностями для развития познавательных и творческих способностей детей.

Статус базового инновационного учреждения требует самой высокой активности в деятельности Дворца по всем направлениям развития, внедрения и широкого применения инновационных педагогических технологий.

Одним из приоритетных направлений деятельности Дворца со дня его основания является работа с талантливыми и одаренными детьми. Для этого была создана более 30 лет назад (1989г.) Малая академия наук, целью которой стало создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей опережающего интеллектуального развития, вовлечение их в творческую научную деятельность.

Для педагогического коллектива Дворца детского творчества нововведения всегда являлись достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности. Поэтому в 1995 году, педагоги Дворца и ученые Ставропольского государственного университета (ныне СКФУ) во главе с профессором, доктором филологических наук В.М. Головки выступили с инициативой создания Экспериментального интегративно-образовательного комплекса для детей опережающего уровня развития с целью реализации творчески деятельного потенциала талантливых детей.

Программа эксперимента предусматривала раннее выявление интеллектуальной одаренности детей с опережением в развитии, изучение факторов и стимулов организации образовательного процесса. Необходимо было смоделировать такую систему дополнительного образования в общеобразовательном учреждении, которая бы отвечала тенденциям развития современной школы и позволяла бы достичь наибольшего соответствия социальному заказу субъектов образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов. Теоретико-экспериментальная работа по разработке,

апробации и внедрению модели дополнительного образования проводилась в течение 1995-2001 гг.

По результатам 1-го этапа эксперимента (1-я ступень обучения – 1-4 классы) вышла в свет монография «Образовательный комплекс для детей опережающего развития». 2-ой и 3-й этапы эксперимента (2-3 ступень обучения – 5-11 классы) продолжались до 2006 года. 20 сентября 2007 года состоялась презентация монографии по итогам 2 и 3-го этапов.

В результате, ребята, участвующие в эксперименте, были подготовлены к успешной самореализации по программе: школа-вуз-аспирантура-докторантура.

В 2007 году Приказом Министерства образования и науки РФ федеральная экспериментальная площадка продолжила свою работу по теме: «Персонификация профильного обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся в системе концептуального единства основного (среднего) и дополнительного образования», подтвердив статус федеральной.

В 1999 году разрабатываются, а в 2000 году принимаются к реализации 4 программы опытно-экспериментальной деятельности со статусом муниципальных:

Во Дворце открывается и внутриучрежденческая экспериментальная площадка на базе отдела гуманитарных дисциплин – «Социальное развитие личности школьника в условиях детских общественных объединений в системе дополнительного образования детей», целью которой стала разработка научных основ социального развития личности школьника в условиях детских общественных объединений в системе дополнительного образования детей.

В 2001 году открывается краевая экспериментальная площадка по теме: «Управление проектированием здоровьесберегающего развивающего пространства» с целью разработать структурно-функциональную модель управления проектированием здоровьесберегающего развивающего пространства в учреждении дополнительного образования.

В 2002 году на базе Малой академии наук открывается новая экспериментальная площадка со статусом муниципальной: «Личностный подход в сохранении и укреплении здоровья, формирование навыков здорового образа жизни в системе обучения и воспитания детей с опережающим интеллектуальным развитием в условиях учреждения дополнительного образования». В результате эксперимента была разработана технология обеспечения и укрепления здоровья детей с опережающим интеллектуальным развитием в процессе их обучения и воспитания в условиях УДО.

В 2006 году на базе Малой академии наук начинается педагогическое исследование по теме: «Личностный подход в сохранении и укреплении здоровья, формирование навыков здорового образа жизни в системе обучения и воспитания детей с опережающим интеллектуальным развитием в условиях учреждения дополнительного образования».

С 2007 года краевая экспериментальная площадка продолжила работу по новой теме: «Интеграция основного и дополнительного образования как

условие самоопределения личности школьника». В этот же период открываются городские опытно-экспериментальные площадки.

Накопленный опыт работы педагогического коллектива Дворца позволяет открывать все новые инновационные площадки по приоритетным направлениям работы с детьми и педагогами.

Так, в 2012 году открывается ряд новых инновационных площадок, разрабатываются актуальные программы:

- «Вариативные модели организации методической службы учреждения дополнительного образования детей как условие личностно-профессионального развития педагогов»;
- «Модель инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Раннее музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования»;
- «Создание виртуального музейного комплекса в системе эколого-краеведческого образования детей в условиях учреждения дополнительного образования»;
- «Современные технологии формирования духовно-нравственных ценностей у школьников в условиях детских общественных объединений в системе дополнительного образования детей».

Анализ организации инновационной деятельности в Ставропольском Дворце детского творчества позволяет отметить её актуальность, научную новизну и практическую значимость. Тематика и содержание инновационных программ отражает основные тенденции развития дополнительного образования в современных условиях, позволяет теоретически обосновать и практически апробировать основные способы реализации личностно-развивающего, культурологического и индивидуально-творческого подходов к организации образовательного процесса во Дворце.

Инновационная работа во Дворце детского творчества носит целостный, системный характер. В ходе неё на научно-обоснованных принципах осуществляются плановые, целенаправленные изменения содержания, технологий и организации образовательно-развивающей деятельности.

В содержательном аспекте инновационные программы реализуются по приоритетным направлениям: экологическому, социальному, спортивно-оздоровительному, гуманитарному, научно-исследовательскому, в области управления.

В процессе инновационной деятельности разрабатываются и апробируются следующие педагогические технологии:

- работы с одаренными детьми;
- технологии формирования исследовательской компетентности школьников;
- работы с детьми раннего дошкольного возраста;
- работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- работы с городскими детскими объединениями («Я - Ставрополец», «Юные инспектора движения», «Школа юного вожатого»);
- технологии проектной деятельности;

- технологии разработки и реализации комплексных образовательных программ;
- программно-целевые технологии управления развитием Дворца детского творчества;
- технологии установления партнёрских взаимоотношений с научными, культурными, образовательными учреждениями;
- технологии дистанционного образования.

Инновационная работа носит ярко выраженный прогностический характер, направленный на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей. Механизмом реализации прогностического характера инновационной работы стала разработанная во Дворце детского творчества программа развития «Дворец – многопрофильный развивающий ресурсный центр» которая стала органичным системным продолжением программы развития «Дворец – академия детства».

Научно-методическое обеспечение инновационных программ соответствует её целям в целом и особенностям деятельности отдельных инновационных площадок. Более того, разработка научно-методического обеспечения является одной из ведущих исследовательских задач в каждой площадке. Научно-методическое обеспечение включает в себя несколько основных направлений:

- разработка, коррекция и апробация дополнительных общеразвивающих программ;
- апробация современных образовательных технологий в соответствии с целями и задачами инновационной программы, их психолого-педагогическая обоснованность;
- разработка и апробация дидактического материала, методических пособий для обучающихся и педагогов;
- разработка методического обеспечения этапов и результатов работы обоснование структур и содержания программы; методики диагностики готовности педагогов к работе в режиме инновации; программы обучающих семинаров; программа анализа результативности, включающая объект анализа, его показатели и методы; ряд методических материалов по результатам работы представлен в виде публикаций;
- разработка психолого-педагогического сопровождения.

Для участия в инновационной деятельности во Дворце созданы определённые мотивационно-психологические условия, включающие создание благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов, реализацию системы мер по стимулированию творческой инициативы, поддержке новых идей и начинаний.

Кадровое обеспечение работы соответствует ее целям.

В деятельности инновационных площадок в качестве научных руководителей выступают преподаватели и научные работники ВУЗов и иных организаций г. Ставрополя.

Во Дворце разработана целостная система управления МИП, включающая ее тщательный и глубокий анализ, перспективное и текущее планирование, итоговый и промежуточный контроль, горизонтальную и вертикальную координацию.

Стратегические вопросы организации инновационной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогических советов отделов и Центров, педагогическом и научно-методическом советах Дворца. Научно-методический совет Дворца принимает решения о начале работы инновационной площадки, заслушивает и утверждает отчеты по результатам работы, координирует её деятельность.

Анализ и обобщение полученных в ходе инновационной деятельности результатов позволил определить основные направления развития научно-методической деятельности во Дворце детского творчества, в том числе за счет расширения направлений деятельности учебно-методического центра:

- разработка механизма системного и целенаправленного использования новых научных достижений, результатов инновационной деятельности в массовой педагогической практике;
- повышение наукоёмкости;
- психолого-педагогическая обоснованность разрабатываемых образовательных технологий;
- разработка системы стимулирования педагогов, методистов в обобщении результатов инновационной деятельности в виде публикаций научных работ, учебных и методических пособий;
- разработка содержания и технологии подготовки методистов учреждений дополнительного образования детей к научно-методической, инновационной деятельности;
- преодоление естественного сопротивления преобразованиям и смена привычных для большинства педагогов профессионально-личностных установок.

Инновационная деятельность является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Необходимо отметить ее значение и положительное влияние на содержание деятельности Дворца детского творчества:

- увеличилось разнообразие и повысилось качество образовательных услуг с учетом изменяющихся потребностей и запросов детей и их родителей;
- отмечается рост профессионализма педагогов, методистов, администрации, о чем говорят результаты участия в многочисленных творческих конкурсах детских коллективов, в профессиональных конкурсах педагогов, в конкурсах на звание лучшего учреждения;
- вырабатываются и определяются перспективы развития Дворца детского творчества как открытой педагогической системы;
- появляются новые возможности сетевого взаимодействия Дворца детского творчества с другими образовательными учреждениями и общественными организациями города и края.

Важным показателем качественной работы является совместная деятельность Ставропольского Дворца детского творчества и высших учебных заведений города. Подобная реальная интеграция науки и образования повышает качество реализуемых исследовательских проектов, обеспечивает их психолого-педагогическую целесообразность, способствует развитию профессионализма педагогов на основе овладения современными достижениями фундаментальной и педагогической науки.

Результаты работы по инновационной деятельности педагоги Дворца представляют на конференциях, семинарах, городском фестивале педагогических идей, на открытых отчетах по программе площадок.

Таким образом, образование и инновации во Дворце детского творчества тесно взаимосвязаны. Работая в инновационном режиме, педагоги делают процесс образования более полным, интересным, насыщенным. Его содержание постоянно обновляется, отвечая запросам детей, родителей, что обеспечивает устойчивые позиции Дворца в образовательном пространстве города.

Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования

*И.В. Савицкене, старший методист
высшей квалификационной категории МАУ ДО СДДТ*

На сегодняшний день работа Ставропольского Дворца детского творчества определяется рядом стратегических документов: это программа развития «Дворец – многопрофильный развивающий ресурсный центр», ставшая в 2019 г. победителем Всероссийского конкурса программ развития учреждений дополнительного образования «Арктур», и программа воспитательной работы «Новое поколение».

Одним из основных факторов, обеспечивающих качество работы, является высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. Общеизвестно, педагог – ключевая фигура в образовании. Ежегодно во Дворец приходит более 8500 ребят, имеющих желание заняться творчеством. И отмечу, что многие из них выбирают не только направление, но и педагога, с которым будет интересно и увлекательно общаться. В основе философии Дворца тезис – развитие ребенка происходит наиболее успешно тогда, когда он встречается с личностью и ведом личностью.

Поэтому методической службой Дворца создаются все условия для развития у педагога способности и потребности быть личностью, заражающей детей творчеством, стимулирующей их к самопознанию, к самореализации.

Педагогический коллектив Дворца условно представлен тремя группами:

Молодые специалисты, энергичные и амбициозные, задорные.

Педагоги, имеющие стаж работы 5 и более лет, устоявшие в своем профессиональном выборе, приобретшие опыт, знания, видящие перспективы своей профессиональной деятельности

Серьезные позиции занимают педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность 10 и более лет, создавшие свою школу обучения.

И все они находятся в фокусе внимания методической службы Дворца.

Во Дворце выстроена, как нам представляется, эффективная система методического обеспечения профессионального роста педагогов.

Обозначу основные ее параметры.

Первый – это внимание к мотивационно – ценностному компоненту педагогической деятельности.

Так, в канун 2019-2020 учебного года нами проведен мониторинг мотивационного профиля педагогов. Определены факторы, стимулирующие и препятствующие их профессиональному развитию, выявлены мотивы профессиональной деятельности.

Среди стимулирующих факторов чаще других указаны:

- интерес к работе, новизна деятельности, пример и влияние руководителей.

Препятствующими факторами названы:

- недостаток времени, ограниченные личные ресурсы, собственная инертность.

Стимулами к повышению квалификации названы:

- творческая атмосфера в учреждении, интересы обучающихся, возможность повысить разряд.

В настоящее время в работе педагога дополнительного образования привлекает:

- возможность проявить творческую инициативу;
- возможность лично общаться с обучающимися;
- возможность проявлять свои способности в сфере деятельности, которой учишь детей;

По результатам мониторинга, исходя из запросов педагогов, была разработана и реализуется модульная программа «Повышение личностной эффективности педагога».

В своем содержании она предусматривает:

- экспресс диагностику на выявление мотивационного профиля педагога;
- пролонгированную подготовку в течение года по типу постоянно действующей школы мастерства;
- систему семинаров по принципиально важным аспектам дополнительного образования;
- серию практикумов, задачей которых является отработка тех или иных практических умений;
- конкурсы (на которых педагоги сами получают опыт конкурсного участия, что помогает им готовить к конкурсу своих обучающихся).

Здесь важно понимать состояние участников конкурса. оказывать им психологическую поддержку).

Какие еще ключевые моменты сопровождения методического роста наших педагогов хотелось бы отметить.

В сотрудничестве со Ставропольским филиалом Московского педагогического государственного университета нами организован постоянно действующий научно – практический семинар «Психолого-педагогические технологии в современном образовательном пространстве: традиции и инновации».

Во Дворце более 30 лет действует семинар – практикум для молодых педагогов и вновь принятых специалистов «Школа педагогического мастерства». Целью программы является помощь педагогам в раскрытии их индивидуальных педагогических способностей, повышении их профессиональной компетентности.

Работа концентрируется по наиболее сложным, как показывает практика, вопросам организации занятия, поддержания дисциплины, оформления документации, организации работы с родителями обучающихся, ведения индивидуальной работы.

Программа рассчитана на три года:

1 год – «Я и мое рабочее место (коллектив, учреждение) – этап становления педагога, адаптация и вовлечение его в корпоративную культуру;

2 год – «Я и моя профессия» – этап развития приоритетных профессиональных навыков;

3 год – «Я и моя карьера» – этап развития инновационного потенциала, выявление лидеров, планирование дальнейшей карьеры.

Групповые занятия проводятся один раз в месяц, по три академических часа, 27 часов в год, 81 час за весь курс обучения.

Кроме групповых занятий популярны такие формы, как: дискуссия, обмен опытом, практикум, тренинг, открытые занятия, методические консультации, посещение занятий педагогов-наставников, анкетирование, тестирование, участие в методических и воспитательных мероприятиях.

В течение года проходит многоуровневый практикум по совершенствованию ИКТ компетенций.

Немаловажно, что наш Дворец выступает как окружной методический центр по сопровождению отдельных направлений педагогической деятельности. На его базе действуют 12 городских и внутриучрежденческих методобъединений, работу которых возглавляют старшие педагоги и методисты Дворца. И это еще одна из важнейших площадок методического роста педагогического коллектива Дворца.

В последние два года среди многих вопросов в приоритете находится концепт программного обеспечения образовательного процесса. Так, в этом учебном году во Дворце реализуются 189 общеобразовательных общеразвивающих программ. Специфика Дворца в том, что программы следуют за интересами детей. В связи с этим, ведется постоянный мониторинг их востребованности. По окончании учебного года научно-методический совет рассматривает программы на их актуальность, целесообразность реализации в новом учебном году. Программы корректируются, обновляются. Проводятся консультации, практикумы по созданию новых программ.

Большое внимание уделяется организации и сопровождению участия педагогов в программах курсов повышения квалификации. Методическая

служба консультирует педагогов на этапах выбора программ курсов, подачи заявочных документов, отслеживает их участие в дистанционном и очном обучении.

С целью развития творческой деятельности самих педагогических работников во Дворце проводится конкурс профессионального мастерства по трем номинациям.

Конкурс включает следующие виды конкурсных испытаний для педагога:

- самопрезентация «Мое педагогическое кредо»;
- защита дополнительной образовательной программы;
- открытое занятие «Введение в образовательную программу».

для методиста:

- визитная карточка;
- методический семинар;
- собеседование с членами жюри.

Кроме получения важного профессионально методического опыта, участие в конкурсе на уровне Дворца дает педагогам возможность пройти плановую подготовку и отбор для участия в профессиональных конкурсах на уровне города, края.

Во Дворце накопился определенный опыт подготовки кадров к летней оздоровительной кампании. С будущими воспитателями накануне лета проводятся спецкурс и семинар-практикум, включающих в себя темы, освещающие нормативно-правовую базу деятельности летнего лагеря, технологии командообразования, методики и технологии организации жизнедеятельности детей в лагере.

Отдельное место в подготовке кадров для работы в летнем лагере занимает подготовка вожатых. Во Дворце сформирован вожатский отряд, разработана образовательная программа по подготовке вожатых, после окончания обучения ребята проходят итоговую аттестацию и получают направление на работу в оздоровительные лагеря.

В целом хотелось бы отметить, что методическая служба Дворца накопила ценный инновационный опыт. Мы им регулярно делимся, выезжая в образовательные организации и принимая коллег на своей базе.

Методические основы подготовки педагогических кадров для работы в летнем оздоровительном лагере (из опыта работы МАУ ДО СДДТ)

*Т.И. Елтышева, старший методист
высшей квалификационной категории МАУ ДО СДДТ*

Лето... Лагерь... Прекрасное место, красивая природа, свежий воздух, а если еще лагерь расположен на море. Просто сказка, а не отдых.

У каждого из нас, здесь присутствующих возникают различные ассоциации с этими словами. Но мы сегодня будем рассуждать с позиции ожидания детей. Ведь детский оздоровительный лагерь обеспечивает детям снятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению

интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы.

Со своей стороны, мы педагоги ставим себе задачу обеспечить детям полноценный отдых, создать условия непрерывного развития личности ребёнка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, физического совершенствования и опираемся на основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей Российской Федерации, Президентской программой «Молодежь России», «Дети России», Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан.

Сфера детского отдыха сегодня обозначается как приоритетная. Обеспечение процесса подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей представляет собой социально-педагогическое явление ярко выраженного инновационного характера.

В системе образования пока не определен статус педагога оздоровительного лагеря. В действительности такой формулировки не существует. К работе в оздоровительных лагерях привлекаются кадры общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования с богатым педагогическим опытом.

Отсутствие научной базы и методической основы для развертывания профессиональной подготовки кадров в сфере детского отдыха делает задачу кадрового обеспечения актуальной.

Актуальность проблемы подготовки кадров обусловлена следующими факторами:

- изменением подходов к сфере детского отдыха и требованиями нового уровня компетентности кадров;
- ограниченным числом практико-ориентированных научных разработок по проблемам организации различных форм отдыха в современных экономических условиях;
- отсутствием единого концептуального подхода к подготовке кадров.

В свою очередь, успех работы летнего оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих собственных возможностей, инициативы и самостоятельности в педагогической организации совместных действий.

Таким образом, такая ситуация требует переосмысления педагогических и методических основ организационной работы в подготовке педагогических кадров.

Одной из главных задач при подготовке и организации летнего отдыха и оздоровления детей администрация МАУ ДО СДДТ ставит: создание и укрепление кадрового корпуса организаторов летнего отдыха и оздоровления детей, то есть формирование коллектива, так как цельный, сплоченный коллектив обладает огромной воспитательной силой, способностью видеть в каждом ребенке личность, позволяет ей раскрыться и самореализоваться.

Важно рассматривать педагогический коллектив лагеря как субъект воспитания и развития, как развивающуюся систему, которая во время лагерной смены проходит в своем развитии определенные этапы. Показателями динамики становления и совершенствования педагогического коллектива выступают:

- уровень социальной адаптации работников к условиям летнего лагеря;
- совпадение объективных и субъективных целей работы с детьми;
- самоутверждение в летнем лагере каждого члена педагогического коллектива;
- объединение в сообщество единомышленников;
- развитие творческих начал в коллективе.

Такой подход к подготовке педагогических кадров связан с необходимостью учета современных представлений о средствах педагогического воздействия на детей в период отдыха в летних лагерях.

В МАУ ДО СДДТ накопился определенный опыт подготовки кадров к летней оздоровительной кампании. Предлагаемой основой подготовки педагогов является проведение спецкурса и семинара-практикума, которые содействуют профессиональной подготовке воспитателей, обеспечивают необходимый уровень их психофизического состояния. Данная основа предусматривает два раздела: теоретико-методический, обеспечивающий системную ориентацию педагогов в предмете деятельности, и практический, обеспечивающий перевод теоретико-методических знаний в практические умения и навыки, являясь тем самым, ведущим разделом профессиональной подготовки.

Основными формами и методами подготовки педагогических кадров являются: учебно-познавательные занятия – беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, «круглые столы», педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач; сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, разработка и защита программ деятельности лагерных смен.

При обучении педагогических кадров изучаются разделы:

1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя: ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой социальный статус воспитателя, его должностные обязанности и права, а также права детей.
2. Психолого-педагогическая деятельность воспитателя: знания психолого-педагогической работы с детьми, в том числе знания о специфике развития личности ребенка, детских возрастных особенностях, закономерностях становления временного детского коллектива, проблемах межличностного общения, о возникновении и преодолении межличностных и групповых конфликтов.
3. Методические и управленческие основы деятельности воспитателя: знания и навыки управления детским коллективом, освоение методик организации коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, планирование деятельности кружковой работы по направлениям,

организация и проведение массовых мероприятий и т. п., а также выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

4. Технологии организации оздоровительных комплексов в рамках педагогической деятельности: предусматривается знакомство и отработка конкретных технологий педагогической деятельности, игровых, разработка программ отрядной и досуговой деятельности, методика проведения нетрадиционных оздоровительных зарядок, и других оздоровительных мероприятий.
5. Навыки оформительской деятельности: предполагает знакомства с методиками конструирования и художественного оформления отрядного уголка и летописи отряда, технологией написания информационных сообщений.
6. Основы сценического мастерства: предусматривается отработка несложных навыков по хореографии, вокалу, актерскому мастерству, технологии проведения конкурсных программ.

Занятия проводят методисты, педагоги дополнительного образования, тренеры, психолог, социальный педагог.

Эффективной формой обучения, которую мы используем в последнее время стали инструктивно-методические сборы, которые организуем на базе санаторно-оздоровительного центра «Лесная поляна».

Программы сборов включают отработку знаний и умений, полученных на теоретических и методических занятиях и позволяют сосредоточить главное внимание на развитие профессиональных умений в различных ситуациях жизнедеятельности лагеря. В течение лагерных сборов используются активные формы обучения и подготовки:

- анализ и решение проблемных ситуаций, в которых участники выступают в различных ролях;
- деловые обучающие игры (сюжетно-ролевые, поисковые, проблемные), игры на моделирование программ деятельности отрядов, проверка готовности воспитателей к выполнению своих функциональных обязанностей;
- практикумы по видам деятельности для развития умений организации игр, музыкальных, спортивных, туристских и других занятий.

Приступая к работе в лагере, педагоги должны иметь знания:

общепедагогические – основы педагогики, социологии и психологии; теория и методика дополнительного образования; методика организации культурно - развивающего досуга и социальной работы с детьми; основы деятельности детских и юношеских организаций и движений;

в области психологии – закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов; методы изучения личности ребенка; основы общения; психология детского творчества;

специальные – сюда относятся знания психолого-педагогических требований, предъявляемых к работе оздоровительных учреждений, проблем организации работы в сфере свободного времени, методик творческого воспитания и развития детей.

Должны иметь педагогические умения:

диагностические – владение методикой изучения личности ребенка и коллектива, использование результатов диагностики при составлении программ работы отрядов, психолого-педагогической помощи детям и стимулирование их активности;

проектировочно-аналитические – определение цели, стратегических и тактических задач работы отряда; анализ поведения детей, понимание их интересов и запросов, определение наиболее целесообразных путей и методов взаимодействия и воздействия; анализ своей деятельности и личных качеств; совершенствование их; изучение и анализ опыта других коллег с целью обобщения и использования наиболее эффективных методов в практике своей работы;

организаторские – вовлечение детей в активную работу; помощь в самоопределении; нахождение посильного дела согласно личным и общим интересам; сплочение коллектива отряда для выполнения общих задач с учетом взаимоотношений, личных симпатий, традиций;

методические – способность увлечь детей работой и отдыхом в лагере, воодушевить коллектив интересным и увлекательным делом, создание эмоционально-психологического климата, который активизирует поиск, творческую инициативу и самостоятельность; повышение педагогического мастерства и своей квалификации; оказание помощи в самоопределении и самореализации; создание ситуации успеха для каждого ребенка и для всего коллектива;

коммуникативные – установление отношений взаимопонимания, сотрудничества, содружества с детьми, умение расположить их к себе; установление целесообразных взаимоотношений с сотрудниками лагеря, родителями, представителями социума; организация творческого общения между детьми на основе общих увлечений и интересов.

Отдельное место в подготовке кадров для работы в летнем лагере занимает подготовка вожатых. В МАУ ДО СДДТ сформирован вожатский отряд, разработана образовательная программа по подготовке вожатых. Содержание образовательной программы основано на «Едином образовательном стандарте подготовки вожатого», разработанного в 2012 году министерством образования Ставропольского края и молодежной политики. После окончания обучения ребята проходят итоговую аттестацию и получают направление на работу в оздоровительный лагерь.

Особая роль в процессе подготовки педагогических кадров, методическом обеспечении лагерных смен отводится организаторам лагерных сборов, старшим методистам УМЦ. Они разрабатывают нормативно-правовые документы оздоровительного лагеря, корректируют программы деятельности лагерных смен, краткосрочные образовательные общеразвивающие программы, готовят программы летних лагерных смен на различные конкурсы, анализируют итоги летней оздоровительной кампании.

В свою очередь о результатах работы лагеря, а, следовательно - подготовке педагогических кадров, говорят наши достижения, как неоднократного победителя российских и краевых конкурсов на лучшую организацию профильных смен в лагерях (в 2021 году комплексная программа

организации летнего отдыха «Лето красное» стала победителем краевого конкурса).

Мы выбрали для себя работу очень трудную, но радостную. Мы уверены, что работать воспитателем с детьми – наше истинное призвание. Но призвание не осуществимо без мастерства и профессионального опыта. И главной задачей является овладение мастерством воспитателя. Никогда не следует забывать, что от нас зависит здоровье и жизнь вверенных нам детей. Всегда нужно помнить, что от того, насколько мы профессионально готовы, зависит какой запомнится смена ребятам.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в организации дополнительных образовательных услуг

*Е.Ю. Подопригора,
старший методист
учебно-методического центра МАУ ДО СДДТ*

Успешность и эффективность инновационной деятельности во многом зависит от сформированности совместных действий с социальными партнерами. Поэтому в организации образовательного процесса Дворец активно развивает сетевое взаимодействие и социальное партнерство. С этой целью уже много лет реализуется программа «Сотрудничество».



Для успешного и востребованного обучения, воспитания и развития, обучающихся Дворец детского творчества, поддерживает тесные связи с образовательными организациями общего, профессионального и высшего

образования, научными и культурными учреждениями, общественными организациями города. Для этого составлены договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города.

Многие секции Малой академии наук (МАН) работают на базе кафедр, научно-исследовательских лабораторий и экспериментальных центров ведущих вузов г. Ставрополя: Северо-Кавказского федерального университета, Ставропольского государственного медицинского университета, Ставропольского государственного аграрного университета.

Благодаря партнерским отношениям с городскими и краевыми организациями, специализированными школами-интернатами, библиотеками, музеями Дворец оказывает социальную поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, детям из малообеспеченных семей, детям из многодетных семей, опекаемым детям и др.

При организации гражданско-патриотического воспитания важная роль принадлежит сотрудничеству с краевым военным комиссариатом, воинскими частями, военными институтами, музеями.

Дворец выстраивает сотрудничество с разными партнерами, в том числе и со Ставропольской и Невинномысской епархией. На основании соглашения о сотрудничестве разработан план совместной деятельности.

В летний период во Дворце реализуется комплексная образовательная программа «Лето красное» – постоянно обновляемая система каникулярного досуга для детей и подростков города и края. Во Дворце действует городской санаторно-оздоровительный лагерь «Веселый улей», загородный летний лагерь «Лесная поляна». И в летний период в полной мере реализуется программа «Сотрудничество». На базе лагерей проходят встречи, мероприятия, игры с заинтересованными социальными партнерами: молодежными организациями, МЧС, учреждениями культуры, полицией, общественными организациями.

В настоящее время Дворец детского творчества осуществляет инновационную деятельность 7 площадок в статусе «Муниципальная инновационная площадка», что говорит о большом инновационном потенциале учреждения.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными, культурными и научными учреждениями способствует формированию единого образовательного пространства города, позволяющего создавать максимально благоприятные условия для выявления и раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.

Дворец движется вперед, направляя деятельность на повышение уровня образовательного процесса, укрепляя связь и развивая сотрудничество с социумом, семьей в качестве главного заказчика и сотрудника.

Дополнительное образование как средство профилактики девиантного поведения

К.О. Черкашина

педагог-психолог МАУ ДО СДДТ

Педагогов обычно учат работать с детьми с особенностями поведения, посвящая этому не одно занятие и массу практических уроков. Но в последние годы работа учителей становится все сложнее и сложнее, ведь количество детей с нарушениями поведения возрастает, и повлиять на них становится все сложнее.

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. *deviatio* – отклонение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Первые проявления наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершённостью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью подростков от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций.

Делинквентное поведение – отдельный поступок или система поступков личности, не соответствующие официально установленным нормам права, но не носящие уголовно наказуемого характера. К делинквентному поведению относятся: школьные прогулы, мелкие кражи, драки, курение, грубость, потребление алкоголя, наркотиков.

Аддиктивное поведение – поведение, связанное со злоупотреблением алкоголя, токсических и наркотических веществ, до момента возникновения психических или физиологических зависимостей от них.

Асоциальное поведение – отдельный поступок или система поступков личности, не соответствующие или откровенно пренебрегающие общепринятыми нормами и стереотипами поведения.

Аномальное поведение – особый тип поведения формирующейся личности с отклонениями социально-психологического и психопатического характера.

Криминальное (противоправное) поведение – это отдельный поступок или система поступков личности, нарушающие официально установленные в данном обществе нормы права и носящие уголовно наказуемый характер.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами. В социальной педагогике выделяют следующие факторы, обуславливающие девиантное поведение детей:

Биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного

развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и т.д.)

Психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватные реакции подростка.

Социально-психологические факторы выражаются в дефектах семейного, школьного и общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящие к нарушению процесса социализации.

Психологи советуют воспринимать девиантное поведение, как норму, как естественную реакцию ребенка на влияние ненормальных условий, в которые он оказался погружен. Кроме того, отклоняющиеся поведенческие реакции могут быть своеобразным языком для коммуникации, когда прочие более приемлемые социально методы общения исчерпали себя либо стали недоступными.

Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются. Следовательно, придавая поступкам, поведению ребенка, подростка ту или иную направленность, содержание значимость, мы тем самым оказываем произвольное, целенаправленное влияние на развитие этих процессов или механизмов, лежащих в основе нравственных, личностных свойств и качеств ребенка. Или, наоборот, препятствуя тем или иным поступкам, поведению, мы создаем помеху, задерживаем развитие соответствующих свойств и качеств личности ребенка, подростка.

Поведенческие реакции вызываются неблагоприятными обстоятельствами или условиями жизни, действующими однократно или систематически. В последнем случае изменения в поведении, приводящие к той или иной реакции, накапливаются и проявляются постепенно или приводят к резкому срыву. Примером могут служить реакции отказа, протеста, ухода, агрессии. Форм проявлений этих реакций может быть очень много. Они всегда возникают в ответ на ту или иную психологическую ситуацию и с ее устранением исчезают. Но, если ситуации часто повторяются, наслаиваются, реакции закрепляются, возникают устойчивые психологические образования (комплексы), приводящие к развитию того или иного типа поведения.

Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального облика.

Для развития личности подростка школа может предоставить ему возможность общаться с такими взрослыми, с которыми он мог бы идентифицироваться, перенося на себя их положительные качества, их позитивный социальный опыт. Включая в свой внутренний мир нормы,

ценности и установки любимых и уважаемых людей как свои собственные, подросток из этих элементов подражания формирует свой идеал – внутреннее представление о том, каким он хотел бы стать. Общение с людьми, обладающими высокими нравственными принципами, разделяющими гуманистические ценности и идеалы, поможет изменить отношение подростков к своему поведению.

Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска.

В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяется прежде всего *информационный подход*. Он основывается на том, что отклонения в поведении детей от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают, а, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Подход, основанный на альтернативности – организация досуга, культурные и оздоровительные программы, увеличение количества секций, кружков, клубов по интересам.

Поведенческий подход, где основное внимание уделяется формированию жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями риска зависимостей. Этот подход базируется на укреплении защитных факторов личности: развитии положительной самооценки; терпимости к разнообразию людей и их жизненных позиций; тренировке сопротивления негативным процессам.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения. Так, отсутствие целевой информации о последствиях, например, употребления наркотиков, приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности, так как практически все уверены, что употребление наркотика – это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, не зная, что в связи с принятием нового закона о наркотических и психотропных веществах, уголовная ответственность наступает даже за их употребление.

Среди основных направлений профилактики девиантного поведения, особое место занимает *медико-биологический подход*. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм

целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость. Очень важно вовремя распознать у ребенка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

Следующий подход – *социально-педагогический*, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Необходимо вовремя принять меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения у подростков. При этом в процессе коррекции реализуются следующие функции:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления девиантности, через обращение к памяти подростка о его добрых делах.
2. Компенсаторная – формирование у подростков стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит реализовать ему свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.
3. Стимулирующая – активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности подростка, осуществляемая посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности подростка и его поступкам.
4. Корректирующая – исправление отрицательных качеств личности подростка и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения.

Важно научиться сотрудничать с подростком, слышать и слушать друг друга, общаться с подростком так, чтобы он соглашался с вами, стать ему настоящим другом. Помочь ребёнку вовремя справиться с негативным чувством.

Дополнительное образование как средство развития интеллектуальных и творческих способностей у детей с девиантным поведением.

Для успешной коррекции проблемы девиантного поведения у детей и подростков важно изменить их поведение таким образом, чтобы их энергия направилась в нужное русло.

Так, достаточно эффективным методом воздействия на ребенка может стать выявление его скрытых способностей к различным предметам и занятиям. Педагог способен предоставить ребенку возможность исследования, вовлечь его в проектную деятельность и переложить на него функции лидера. Если ребенок будет нести ответственность за группу, он будет вдвое серьезнее относиться к себе. Именно внешкольные учебные заведения предоставляют им такую возможность. Дети могут выступать в новых социальных амплуа, занимать роли, которые отличаются от роли ученика. Это особая сфера, где дети могут удовлетворять личностные потребности в самопроверке, самооценке собственного «Я».

Благодаря своей уникальности дополнительное образование развивает, дополняет знания и умения детей, совершенствуя их. Наиболее характерными особенностями внешкольного образования является непринужденное, неформальное общение и самовыражение, свободный выбор форм и средств деятельности, использование их по своему усмотрению, руководствуясь внутренними мотивами. Кроме того, сама организация детей, их деятельности во внешкольном учреждении, вовлечение их в работу весьма разнообразна. Вследствие именно такой организации деятельности детей создаются возможности заинтересовать их творчеством, побудить их стремление относительно приобретения необходимых приемов и средств, определяются нестандартностью, оригинальностью. Главным преимуществом дополнительного образования в работе с детьми с девиантным поведением является прежде всего добровольность и право выбора занятий, во-вторых – разнообразие и альтернативность общения как со сверстниками, так же, как и с педагогами.

1. Приёмы, способствующие накоплению социально – положительного опыта:

- Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);
- Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);
- Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);
- Доверие (заключается в том, чтобы поручать ребенку ответственные задания).

2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:

- Просьба (способствует повышению авторитета ребенка в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);
- Поощрение - похвала, награда, одобрение;
- Авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого благо, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего ребенок ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);

- Обходное движение (подразумевает отведение от ребенка заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);
- Проявление огорчения (пробуждает чувство стыда);
- Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый проступок);
- Поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ребенок будет достойно себя вести);
- Проявление умений педагогом (дети уважают своего педагога, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).

Существует несколько рекомендаций, которые могут оказаться актуальными при работе с проблемными детьми и подростками. В частности, психологи рекомендуют:

- принимать детей такими, каковы они есть;
- предъявляя к детям требования, необходимо принимать в учет не собственные желания, а их возможности;
- расширять кругозор детей;
- включать детей в совместную деятельность, акцентируя внимание на их значимости в выполняемом задании;
- игнорировать несущественные проявления агрессивности, не фиксировать на них внимание других;
- прежде всего проявлять терпение;
- не лениться объяснять детям сложные моменты и подсказывать им варианты для занятий;
- поощрять за нормальное и тем более хорошее поведение.

2. Инновационный образовательный проект как траектория развития Ставропольского Дворца детского творчества

Аналитические материалы по результатам поэтапной реализации инновационной программы «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

1. Общие сведения.

Тема: «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

Цель: обновление профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, необходимых для осуществления деятельности в условиях современной образовательной ситуации для совершенствования воспитывающего пространства Дворца детского творчества, объединяющего институты семьи, школы и дополнительного образования.

Руководитель муниципальной инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Подопригора Екатерина Юрьевна, старший методист учебно-методического центра МАУ ДО СДДТ

Руководитель муниципальной инновационной площадки от высшего учебного заведения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Бакунова Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Исполнители:

Савицкене И.В. – старший методист учебно-методического центра

Елтышева Т.И. – старший методист учебно-методического центра

Газюра Е.Б. – старший методист учебно-методического центра

Лунева А.В. – старший методист учебно-методического центра

Осетрова А.В. – старший методист учебно-методического центра

Шилова Е.В. – педагог-психолог

Дата создания муниципальной инновационной площадки

МАУ ДО СДДТ является муниципальной сетевой инновационной площадкой на основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2019 №33, приказ от 26.02.2019 №129-ОД

Отметка об утверждении отчета на Научно-методическом совете образовательной организации.

Отчет утвержден на научно-методическом совете МАУ ДО СДДТ

18 января 2022 года, протокол № 3.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации.

1) продуктивность реализации инновационного проекта:

Продуктивностью реализации инновационной программы считаем достижение ее цели – обновление профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, необходимых для осуществления деятельности в условиях современной образовательной ситуации для совершенствования воспитывающего пространства Дворца детского творчества, объединяющего институты семьи, школы и дополнительного образования.

В современной педагогической практике воспитание рассматривается как социальное взаимодействие педагога и обучающегося, которое ориентировано на сознательное овладение детьми духовно-социальным опытом, формирование у них общественно важных ценностей и социально приемлемых приемов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как развитие личности ребенка происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Воспитание начинается с создания для ребенка воспитывающей среды.

Данное понятие имеет различные значения. Н.Е. Щуркова дает такое определение этому термину: «воспитывающая среда» – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Польский педагог Я. Корчак стал основоположником четырех основных типов воспитывающей среды, выделив среди них самую ценную –

творческую среду, которая способствует свободному развитию активного ребенка.

Творческая воспитывающая среда – это социокультурное пространство, которое содержит в себе смыслы, ценности и традиции, способствующие более полному раскрытию творческого потенциала ребенка, его самореализации с учетом природных задатков и индивидуальных особенностей, необходимых для развития общих и специальных способностей, креативного мышления. В связи с тем, что школьная система образования не позволяет уделять достаточно внимания актуальным проблемам воспитания, возрастает необходимость выходить за рамки образовательного учреждения, чтобы ребенок мог обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. Это задача учреждения дополнительного образования, которое реализует образовательные программы и услуги различной направленности, выходящие за рамки образовательного стандарта, в интересах личности, общества и государства.

Целью учреждений дополнительного образования является создание условий для творческой реализации и самоактуализации детей в избранной ими сфере деятельности. Учреждения дополнительного образования призваны удовлетворять индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей и взрослых. Дополнительное образование является главным помощником для школьного образования, благодаря усилению вариативной составляющей общего образования, дополнительное образование способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Именно в условиях дополнительных занятий, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Деятельность таких учреждений направлена на развитие мотивационной сферы ребенка, в частности мотивации к познанию и творчеству. Система дополнительного образования очень гибкая и предоставляет собой определенный уровень свободы, которая благоприятно влияет на будущие перспективы.

Обучающийся в такой среде становится не объектом воздействия, а уже субъектом творчества, а учебный материал из предмета освоения переходит в средства достижения высокой социальной цели. Специфическая творческая среда в условиях дополнительного образования необходима для творческого развития ребенка, его самореализации, самоопределения и социализации в целом. Творческая воспитывающая среда в таких условиях действует как модель усвоения культуры в целом, т.к. она организована так, чтобы предоставить для творческой активности ребенка культурно богатый и интересный материал. Формирование творческой воспитывающей среды можно охарактеризовать, как творческий процесс использования существующих потенциалов конкретной среды учреждения дополнительного образования детей, ограничение негативных факторов социальной среды общества, усиление и развитие имеющихся положительных факторов, а также

привнесение новых смыслов и ценностей высокой социальной значимости. Воспитывающая среда предоставляет возможность проявлять творчество, совершенствуя себя и среду. Творчество иногда определяется как «усиление себя» (Н.Т. Роджерс). Стоит отметить, что творческая воспитывающая среда в условиях учреждений дополнительного образования не существует априори – такую среду в нем нужно формировать и развивать. Специальная работа учреждения дополнительного образования и каждого педагога-воспитателя по конструированию и развитию воспитывающей среды включает в себя несколько специальных направлений:

- создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития;
- влияние педагога на семью как фактор воспитания;
- создание и развитие творческого коллектива как среды обитания и самоактуализации детей;
- содействие детскому движению в учреждении дополнительного образования и за его пределами;
- сотрудничество с общеобразовательной школой и ее педагогами.

Педагог дополнительного образования должен создать определенные условия для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию через включение в различные виды деятельности.

Целью деятельности педагога будет выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Чтобы создать воспитывающую среду на занятиях, необходимо апробировать и использовать в воспитательном процессе ориентированные технологии успеха, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Внедрение этих методов будет способствовать развитию воспитывающей среды в интересах каждого ребенка, укрепление системы социального партнерства и системы дополнительного образования в целом. Главная задача воспитывающей среды в развитии индивидов – совершенствование их разума. Именно человек разумный может быть «строителем» своей судьбы. Ум человека, по выражению В.И. Вернадского, становится огромной планетарной силой.

Дополнительное образование строится на добровольной основе, обеспечивая свободу выбора дополнительных образовательных программ от упрощенных до профессиональных, разнообразных видов деятельности, педагогов, расписания, и форм проведения уроков. Свобода выбора несет значительный воспитательный потенциал для развития личности. Воспитательный потенциал МАУ ДО СДДТ включает:

- содержание ДОП, авторских программ дополнительного образования, их теоретическую и методическую оснащенность;

- личность самого педагога, воспитателя, его активную творческую позицию, гарантирующую своим профессионализмом качественный воспитательный результат;
- организацию творческого учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования, создание психологического комфорта, установление демократического стиля творческого взаимодействия обучающихся и педагогов;
- интеграция дополнительного образования с основным школьным образованием, взаимосвязь учебного и воспитательного процессов;
- разнообразные новые, альтернативные формы организации воспитательного процесса, внедрение инновационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- совместные творческие инициативы детей, педагогов и родителей;
- демонстрация воспитательных результатов в сети Интернет и СМИ.

Эти положения являются основой формирования воспитывающей среды в МАУ ДО СДДТ.

Выше обозначенные положения определили направление и содержание деятельности муниципальной сетевой инновационной площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» МАУ ДО СДДТ. Программа инновационной площадки реализуется в период с марта 2018 года по март 2022 года. Основной целью исследования стало создание условий для обновления профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, необходимых для осуществления деятельности в условиях современной образовательной ситуации для совершенствования воспитывающего пространства Дворца детского творчества, объединяющего институты семьи, школы и дополнительного образования.

Объектом исследования определены профессиональные компетенции педагогов, а его **предметом** – управление развитием профессиональных компетенций педагога в учреждении дополнительного образования для формирования воспитывающей среды.

В процессе реализации программы подтверждена **гипотеза исследования** – развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в прямой зависимости от реализации следующих условий:

- организационные: систематизирование процесса повышения квалификации в соответствии с исходным уровнем компетенций педагогов;
- педагогические: использование методов активного обучения в органичном сочетании с традиционными формами и методами повышения квалификации.

Реализация программы осуществляется по следующим этапам:

- 1 этап – организационно-подготовительный;
- 2 этап – основной (практический);
- 3 этап – обобщающе-результативный (заключительный).

В результате работы площадки изучены актуальные практики по проблеме воспитывающей среды регионов Российской Федерации и Ставропольского края, проведено анкетирование по данной проблеме, разработана программа инновационной площадки, произведен подбор кадров, составлены текущие и перспективные планы инновационной работы, обеспечены условия инновационной деятельности.

Результаты организационно – подготовительного периода позволили определить детерминанты развития профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в условиях Дворца детского творчества.

1. Объективные факторы:

- детерминанты, обусловленные производственной необходимостью. К ним относятся требования к качеству образования во Дворце и к качеству работы педагога; стратегия развития образовательного учреждения, планируемые изменения в учреждении;
- социально обусловленные детерминанты. Это степень открытости учреждения и его конкурентоспособность; повышение престижа профессии педагога дополнительного образования в обществе; приоритетные ценности в обществе; мотивационная среда и тип культуры во Дворце.

2. Субъективные факторы, обусловленные такими личностными проявлениями как система профессиональных ценностей педагога дополнительного образования, уровень развития мотивации на обучение в процессе профессиональной деятельности.

Выявленные детерминанты определили возможности построения внутриучрежденческой системы повышения квалификации.

В целях внутриучрежденческого обучения педагогов дополнительного образования в сентябре 2019 года совместно со Ставропольским филиалом Московского педагогического государственного университета на базе кафедры психолого-педагогического и естественнонаучного образования была создана Программа постояннодействующего семинара «Психолого-педагогические технологии в современном образовательном пространстве: традиции и инновации» (прилагается) для участников инновационной площадки, рассчитанная на учебный год. Программа составлена по результатам проведенного исследования мотивационного профиля педагогического коллектива Ставропольского Дворца детского творчества. В программе учтены рекомендации по созданию системы мотивации в учреждении с учетом результатов исследования.

Активно в процесс обучения вовлечены преподаватели вузов – СФ МПГУ, ГБОУ ВО СГПИ, ГОУ ВПО СКФУ.

Результатом освоения программы станет защита проектов по внедрению современных психолого-педагогических технологий в образовательный процесс.

2) управление инновационной деятельностью:

В период деятельности площадки была подготовлена нормативно-правовая документация регулирующего характера и проведены организационно-управленческие мероприятия:

- Положение об инновационной деятельности МАУ ДО СДДТ.
- Договор о сотрудничестве с СФ МПГУ.
- Договор о сотрудничестве с ГБОУ ВО СГПИ.
- Положение о дистанционном и электронном обучении в МАУ ДО СДДТ.
- Ежегодный План работы научно-методического совета МАУ ДО СДДТ.
- Ежегодные Планы работы городских методических объединений.
- План работы психологического сопровождения педагогов в рамках работы инновационной площадки на отчетный период.

В целях совершенствования управления инновационной программой во Дворце создана рабочая группа для осуществления реализации программы и координации деятельности.

- Проведен научно-методический совет (Протокол от 21.02.18).
- Проведен научно-методический совет (Протокол от 18.01.22).
- Подготовлен отчет и проведен анализ методической и инновационной деятельности Дворца за 2021-2022 учебный год.
- Спланирована работа на подготовку отчетной документации.
- Составлен и реализован план мероприятий методического сопровождения для педагогов, участников инновационной площадки (индивидуальные и коллективные консультации, проблемные семинары, круглые столы, образовательные платформы, учебные сессии);
- Уточнены списки участников инновационной деятельности.
- Разработаны функциональные обязанности участников инновационной программы.
- Подбран и систематизирован научно-теоретический и эмпирический материал по исследуемой проблеме (библиография, материалы сайтов, описание опыта других организаций через публикации).
- Пополнены и подготовлены тематические библиографические справки и подборки по проблеме.
- Распределены функциональные обязанности участников инновационной площадки.
- На сайте МАУ ДО СДДТ обновлены материалы по инновационной деятельности учреждения.
- Разработана программа комплексная каникулярного отдыха детей «Лето красное».
- Внесены изменения и дополнения в Программу воспитания МАУ ДО СДДТ.

Система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли следующие участники инновационной программы:

ФИО	Название курсов, количество часов
Подопригора Е.Ю. – старший методист	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по программе: «Менеджмент в образовании» 360 часов, 2018 г.
Савицкене И.В. – старший методист	«Государственное и муниципальное управление», право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере «Государственного и муниципального управления» (Диплом 00016), 1116 часов, Частное образовательное учреждение высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», 2017 г.; ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» по программе «Инновационные подходы применения цифровых технологий в образовании и научных исследованиях», 2019 г., 72 ч.
Елтышева Т.И. – старший методист	«Государственное и муниципальное управление», право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере «Государственного и муниципального управления» (Диплом 00016), 1116 часов, Частное образовательное учреждение высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», 2018 г.; ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по программе: «Воспитательная работа в образовательных организациях в условиях ФГОС ООО», 72 ч., 2018 г.
Газюра Е.Б. –старший методист	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по программе: «Менеджмент в образовании» 360 часов, 2018 г.
Осетрова А.В. – старший методист	ФГБОУ Ставропольский ГАУ по программе «Охрана труда для руководителей и специалистов в системе управления охраной труда», 144 ч., 2020г.
Шилова Е.В. – педагог - психолог	
Лунева А.В. – старший методист	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», педагогическое образование, магистерская программа «Психология и педагогика дополнительно образования детей», 2019 г.

Данные курсы способствовали повышению профессионального роста и профессиональной компетентности участников инновационной площадки.

- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы;

В отчетный период корректировка программы инновационной работы проводилась в соответствии с новыми нормативными документами и корректировкой Программы воспитательной работы МАУ ДО СДДТ.

- *наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности;*

Инновационная деятельность проходит экспертизу органов общественного управления Дворца – педагогического совета, научно-методического совета.

- *организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями;*

Данная площадка имеет статус «Муниципальная сетевая инновационная площадка» поэтому сотрудничество осуществляется в рамках реализации со следующими организациями и учреждениями:

- СФ ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
- МБОУ СОШ №7 города Ставрополя
- МБОУ лицей №15 города Ставрополя
- МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя
- МБОУ гимназия №25 города Ставрополя
- МБОУ гимназия №30 города Ставрополя
- МАУ ДО СДДТ.

Схема «Сотрудничество» прилагается (Приложение)

Во Дворце детского творчества создана система поддержки участников инновационного проекта, которая заключается в организации работы учебно-методического центра Дворца, просвещении, профессиональном консультировании, проведении семинаров для педагогов, совершенствовании материально-технической базы. Публикации педагогов по теме инновационной деятельности, их участие в конкурсах профессионального мастерства.

3) обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях: конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик, разработки технологий обучения и воспитания и др.;

Опыт работы МИП представлен в материалах семинаров, круглых столов, дискуссионных площадках, публикациях. (см. Приложения).

4) программно-методическое обеспечение:

Основные стратегические документы МАУ ДО СДДТ – Программа развития «Дворец – многопрофильный развивающий ресурсный центр», образовательная программа МАУ ДО СДДТ, программа воспитательной

работы «Новое поколение», комплексная программа каникулярного отдыха детей «Лето красное».

За отчетный период внесены коррективы в данные документы, обновлен Учебный план учреждения, подготовлены рекомендации для педагогов по аттестации, по электронному и дистанционному обучению, по созданию воспитывающей среды в образовательном пространстве.

В программу «Школы педагогического мастерства» внесены вопросы по формированию воспитывающей среды в учреждении дополнительного образования.

В дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы внесены дополнения в воспитательные задачи и мероприятия.

Составлены планы воспитательной работы детских объединений.

В целом, программно-методическое обеспечение проходит экспертизу для дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

Ежегодно в каникулярный период проводятся смены городского лагеря дневного пребывания детей «Веселый улей». В 2020 году программа лагерной смены «Лагерь в Инстаграм» заняла 2 место в краевом конкурсе на лучшую программу организации детского отдыха, в 2021 году комплексная программа каникулярного отдыха детей стала победителем городского и краевого конкурса на лучшую программу организации детского отдыха.

5) анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

В результате инновационного процесса педагогический коллектив Дворца, участвуя в реализации данной МИП получил следующие результаты:

- создана воспитывающая среда для обучающихся МАУ ДО СДДТ;
- повысилась творческая активность педагогического коллектива,
- в том числе в разработке инновационных проектов и программ;
- увеличилось число занятий с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- повысилось профессиональное мастерство педагогов в работе в социальных сетях, электронной почте;
- возросло количество педагогов, участвующих в организации летнего отдыха детей;
- повысилось качество образовательных программ каникулярного отдыха;
- разработаны и проведены мастер-классы, краткосрочные программы, созданы и реализованы образовательные платформы в каникулярный период;
- создан и реализован продукт инновационной площадки – комплексная программа организации летнего отдыха «Лето красное».

б) мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Мониторинговое исследование показало, что основная часть педагогического коллектива стремится к активному саморазвитию. Такие факторы как интерес педагога к работе, новизна деятельности, возможность экспериментировать способствует развитию и саморазвитию педагога.

Исследование свидетельствует, что доминирующими мотивами являются мотивы удовлетворенности от самого инновационного процесса и результата работы, а также возможности наиболее полной самореализации в данной программе.

Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представлены в приложении).

7) основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Все запланированные мероприятия инновационной деятельности МИП реализованы. Проведенная работа сделана качественно. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной деятельности свидетельствуют о результативном завершении площадки и переходу к реализации следующих целей и задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что Дворец рассматривается как образовательный институт, как центр пересечения интересов школы, дополнительного, профессионального образования, детских общественных организаций, другими словами, как элемент непрерывного образования детей и подростков и как площадка для сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Следовательно, можно сделать вывод о высокой эффективности заключительной части МИП и целесообразности продолжения инновационной деятельности в соответствии с намеченным планом

Комплексная программа организации летнего отдыха «Лето красное»



*Авторы-составители:
Творческий коллектив МАУ ДО
СДДТ
Руководитель – директор
Козлова Лариса Сергеевна*

Пояснительная записка

Актуальность программы. Актуальность программы определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности работы организаций, осуществляющих детский отдых в каникулярное время. Летний оздоровительный отдых учащихся обеспечивает непрерывность образовательного процесса и в связи с этим нуждается в качественной организации, основанной на современных стандартах образования и потребностях общества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени учащихся. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей, вовлечения детей в новые коллективы и группы, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Лето – это еще и игра, где раскрывается ребёнок. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать. В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В связи с этим возникает объективная общественная потребность в обращении пристального внимания на развитие культуры досуга детей и подростков в летний каникулярный период. При всей обоснованной значимости летнего каникулярного периода в жизни учащихся проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью государства и общества в развитии культуры досуга детей и подростков, развития их духовно-нравственных ориентиров, приобщения к культуре и искусству, поддержки социально-общественных инициатив и недостаточным использованием потенциала социально-культурной деятельности в период летнего отдыха детей;
- между объективной потребностью развития культуры досуга детей и подростков в социально-культурной деятельности в период летнего отдыха детей и недостаточной разработанностью содержательно-методического обеспечения данного педагогического процесса.

Все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Комплексная программа организации летнего отдыха «Лето красное» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа организации летнего отдыха позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

Концептуальное обоснование программы

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Важным для нашей программы является изучение концепций, определяющих общетеоретический фундамент проблемы формирования культуры досуга личности в деятельности коллектива (А. С. Макаренко, А.Н. Лутошкин, С. Т. Шацкий и др.); в игровой деятельности (О. С. Газман, С.А. Шмаков, И. И. Фришман и др.). В контексте проектирования и реализации программы значимым является анализ работ, раскрывающих положения коллективно-творческой деятельности И. П. Иванова, идеи гуманистического воспитания Ш. А. Амонашвили, М. Б. Коваль, В. А. Сухомлинского и др.

Ведущей идеей реализации комплексной программы организации летнего отдыха детей «Лето красное» является создание модели открытой развивающей платформы культурно-досугового и образовательного пространства обучающихся в дни летних каникул в формате лагеря с дневным пребыванием детей.

К особенностям организованной воспитательной системы летнего отдыха детей, реализуемых в комплексной программе, мы относим следующие:

- структурная организация детского летнего отдыха строится с учетом интересов субъектов взаимодействия, что делает приоритетным многообразие видов деятельности и отношений, выстроенных на основе гуманистических культурных ценностей;
- приоритетность субъектной позиции ребенка в организации жизнедеятельности свидетельствует о наличии широких возможностей воспитательной системы, позволяющей создавать для каждого ситуации успеха, особую среду общения и взаимоотношений, разнообразие видов деятельности, что в свою очередь является фактором развития личности;
- педагогический процесс характеризуется общностью понимания педагогическим коллективом целей совместной деятельности, обусловленной единством ценностных ориентаций, целостностью процесса, обусловленной наличием единого пространства субкультурных традиций, принимаемых всеми субъектами системы, высокой интенсивностью, что позволяет апробировать различные модели педагогического взаимодействия;
- функционирование разных форм организованного летнего отдыха обусловлено степенью интегрированности в конкретный социум, систему социальных отношений, организованное взаимодействие с другими социальными институтами.

Реализация комплексной программы, через деятельность лагерных смен осуществляется на основе ведущих педагогических принципов:

- Целесообразное сочетание и взаимосвязь всех видов деятельности.
- Творческий и развивающий характер каждого вида деятельности.
- Добровольность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности, адекватных их потребностям и возможностям.
- Целостный подход к развитию личности ребенка: оптимальное сочетание коллективных, групповых индивидуальных форм работы, включение детей в различные виды деятельности; создание условий для раскрытия физического, творческого, интеллектуального, эмоционального и духовного потенциала ребенка.
- Оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Развивающий характер деятельности через максимальное включение детей и подростков в различные виды деятельности, участие в подготовке, разработке дел, анализе деятельности.
- Систематическое информирование о результатах мероприятий, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования участников программы.
- Дифференцированный подход к включению детей в деятельность: возрастной подход при разработке заданий, конкурсов, вариативность в выборе деятельности и способов достижения результата, разработка системы личностного роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.
- Сотрудничество детей и взрослых: движение от сотрудничества к

сотрудничеству, от сотрудничества к сотворчеству.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна Комплексной программы «Лето красное» заключается в способе организации образовательной деятельности в рамках летнего отдыха – организационной модели открытой развивающей платформы, состоящей из трех лагерных смен разной направленности: 1 смена «Дерево Победы» – патриотической направленности, 2 смена – «Лагериада» – физкультурно-спортивной направленности, 3 смена – «Яркие краски лета» – художественной направленности. Моделирование смен осуществляется по принципу деятельности сообщества игровых пространств с элементами интерактивной деятельности. Комплексный подход к организации летнего отдыха, позволяет системно формировать личность, умеющую жить и взаимодействовать в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой коммуникации, творчески активного, проявляющего креативные способности и др.

Программа организации летнего отдыха детей «Лето красное» по содержанию и направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, занятости и воспитания детей и подростков в городских условиях летних каникул; по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 3-х лагерных смен.

Программа многофункциональна и многопланова. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников.

Отличительная особенность программы в том, что учащиеся все время находятся в режиме игры и не замечают, как получают новые знания, умения, творчески совершенствуются и спортивно реализуются, то есть процесс воспитания и образования происходит естественным, ненавязчивым способом. Ведь игра – это деятельность, свойственная всем детям, начиная с самого раннего возраста.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии воспитанников. В систему педагогической поддержки включается и социальная, и оздоровительная – поскольку они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды и ситуации успеха для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Адресат программы

Программа деятельности каждой лагерной смены ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа рассчитана на детей и подростков возраста 7-15 лет, универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа составлена с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации программы

Цель программы – организация интерактивного по форме и содержанию детского отдыха, обеспечивающего формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений на основе освоения нового уровня soft-skills компетенций (социальной компетентности) и творческого развития личности.

Задачи программы:

- обеспечить активный физический, интеллектуальный, культурный, творческий и эмоционально насыщенный летний отдых каждому учащемуся в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование социально зрелой и активной личности;
- организовать разнообразную культурно-творческую, физкультурно-спортивную, общественно полезную значимую и досуговую деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира подростком;
- организовать деятельность детей и подростков средствами городской инфраструктуры для формирования гражданской позиции, для приобщения к культуре и народным традициям;
- развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения воспитательных и досуговых мероприятий;
- развивать задатки и способности талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- прививать школьникам первоначальные навыки социального проектирования собственной жизни и умения работать в единой сплоченной команде, навыки безопасного поведения;
- формировать трудовые навыки, активизировать трудовую занятость подростков в летний период;
- предупредить правонарушения, безнадзорность среди несовершеннолетних в период летних каникул.

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам проведения летней кампании предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, soft-skills компетенций. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании программы:

- будут внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- будут сформированы навыки культурно-творческой, физкультурно-спортивной, общественно полезной значимой и досуговой деятельности;
- будет создана мотивация на активную гражданскую позицию; проявление социальной инициативы;
- будут сформированы навыки по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- будут сформированы новые знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях, людях;
- будут развиты коммуникативные, творческие и познавательные способности детей, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;
- будет осуществлено расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
- будет создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.

Механизмы реализации программы

Программа реализуется на основе организационной модели открытой развивающей платформы «Лето красное». Моделирование летнего отдыха детей осуществляется по принципу деятельности игровых пространств (лагерных смен) с элементами интерактивной деятельности. Основной подход к организации отдыха основывается на главных ценностях современной педагогики каникул: свобода, интерес, игра. В игре потенциально заложены условия, обеспечивающие творческий, интеллектуальный, нравственный, физический рост личности через активное ее включение в жизнь и деятельность временного детского коллектива.

Программа предусматривает свободный выбор кружков, объединений, одновременное посещение одного или нескольких объединений, а также свободное посещение мероприятий, проводимых на игровых пространствах.

Основной блок программы реализуется через тематические мероприятия каждой лагерной смены. Это позволяет воспитанникам познакомиться с новыми технологиями в интересной и непринужденной форме, убедиться, что развивающие, проектные, исследовательские, творческие занятия – это интересная культурно-досуговая и образовательная деятельность в дни летних каникул.

Модель организации летнего отдыха МАУ ДО СДДТ представлена на схеме.



Направления и виды деятельности

Комплексная программа «ЛЕТО КРАСНОЕ» реализуется по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- художественное;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-досуговое;
- гражданско-патриотическое;
- туристско-краеведческое.

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др.

Основные технологии, методы и формы работы в рамках деятельности программы «Лето красное»:

1. Коллективное творческое дело (КТД) – форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность учащихся, причем не

зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

2. Дискурсия – метод коллективного осмысления проблемы, позволяющий сочетать индивидуальный опыт, индивидуальные знания детей и подростков, их аналитические способности, индивидуальные особенности восприятия жизни, разные мировоззренческие позиции и ценностные отношения. Цель дискурсии – развитие у воспитанников способности размышлять о жизни, умения ставить вопросы к возникающим проблемам собственной жизни.
3. Квест (приключенческая игра) – один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.
4. Тренинг общения – это прием воспитания через общение. Слова «деятельность», «общение» относятся здесь не к педагогу, а к предмету его усилий. Тренинги общения – технология педагогической деятельности, направленная на создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, поведения и т.д.). Здесь ориентировка дана не на личностные изменения, а на получение в модельной форме определенного социального опыта.
5. Шоу-технологии – технологии, проникшие к нам из средств массовой информации. Основные предметы проектирования: задания командам, работа с залом, способ оценивания, сценарий для ведущего, оформление зала и сцены. Можно говорить о трех основных психологических механизмах шоу: эмоциональном заражении, соревновательности и импровизации.
6. Технология групповой проблемной работы – это работа с вербальным (словесным) поведением обучающихся в проблемной ситуации. Конечно, вербальное поведение – это общение, но не как целостное явление, направленное на взаимное узнавание и изменение обучающихся, а как фрагмент общения, направленного на внешний предмет. В зависимости от вида этого предмета можно говорить о трех задачах групповой проблемной работы: познавательной, организационной и аксиологической. К сфере воспитания относятся прежде всего организационные и ценностно-ориентированные задачи.
7. Информационное зеркало – педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия воспитателя, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме.
8. Игра – форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта. В игре как особом исторически возникшем виде гуманитарной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности,

подчинение которым обеспечивает познание предметной и социальной действительности, самопознание подростка, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие его личности.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов: метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия); методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование); методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

На протяжении реализации программы действует система стимулирования и поощрения, она предусматривает индивидуальный и коллективный уровни.

Содержание программы

Профильные смены

1 профильная смена

«МАРАФОН ДОБРЫХ ДЕЛ «ДЕРЕВО ПОБЕДЫ»

Цель: создание полноценного отдыха, оздоровления, творческого развития детей, а также формирования позитивных установок детей на добровольческую деятельность, воспитание социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства и любви к Отечеству, в условиях оздоровительного лагеря.

Задачи:

- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты;
- способствовать формированию любви к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему;
- организовывать полноценный отдых детей;
- сохранять патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края и города;
- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, прививать навыки здорового образа жизни;
- создавать условия для реализации дополнительного образования детей, способствующего раскрытию их творческого потенциала, удовлетворение их личностных интересов;
- формировать навыки общения и толерантности;
- популяризировать деятельность Дворца по профильным направлениям.

Ожидаемые результаты:

- сформированы установки здорового образа жизни как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего

- свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающую долгую сохранность творческой деятельности;
- сформировано уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
 - сформировано ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
 - сформировано уважительное отношение к историко-культурной сфере родного города, края и страны.

Организация обязательных отрядных дел

Операция «Чистота и порядок».

Знакомство с традициями лагеря «Веселый улей».

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Знакомство в отрядах:

- создание актива отряда;
- планирование отрядных дел;
- организация, подготовка и участие в лагерных мероприятиях.
- оздоровление, закаливание и лечебные процедуры.

Основные направления оздоровительной работы

- организация правильного питания;
- выполнение режима дня, способствующего оздоровлению;
- организация физической культуры и физического воспитания как мощного фактора оздоровления;
- создание условий правильного использования естественных факторов оздоровления;
- организация оздоровительно-коррекционной работы.

Формы оздоровительной деятельности

- закаливание солнцем, воздухом, водой;
- утренняя гимнастика;
- подвижные спортивные игры;
- занятия в группах по различным видам спорта;
- спортивные соревнования;
- туризм, экскурсии, прогулки.

Досуг, экскурсии, походы и другое

Основные мероприятия и виды деятельности

Праздники, вечерние огоньки, коллективные творческие дела, спортивные соревнования, квест-игры, конкурсы, блицтурниры, смотры, экскурсии, занятия по интересам, кружковая работа.

Образовательная деятельность

- освоение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (12-20 часов);
- рекламирование образовательной деятельности Дворца,
- набор в группы по интересам.

Посещение занятий в лагере позволят каждому ребенку почувствовать себя в дружном коллективе значимым, научиться чему-то полезному и поделиться своими знаниями и умениями с товарищами, выбрать интересное дело, принять нормы коллективной деятельности и осознать необходимость участия в общественной жизни.

Примерное расписание образовательной деятельности в отрядах (образовательный модуль)

Время проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.45.-10.20.	«Сувенир» творческая мастерская (девочки) п.д.о.- Евглевских И.А. «Авиа моделирование» техническая мастерская (мальчики) п.д.о.- Рябошапко А.С.	«Робототехника» Проектная мастерская Пдо –Гуторов А.И.	«Музыкальная студия» творческая мастерская п.д.о.-Степанищева Н.Н.	«Авиа моделирование» техническая мастерская (мальчики) п.д.о.- Зубанев В.А.	«Сувенир» творческая мастерская (девочки) п.д.о.- Шишкина Е.А. «Детская Филармония» творческая мастерская п.д.о.- Яйлаханова В. П.
		«Музыкальная студия» творческая мастерская п.д.о.- Степанищева Н.Н.	«Юный краевед» Туристическая мастерская П.д.о – Степанян Л.Л.	«Мы рисуем наше лето» творческая мастерская п.д.о.-	
10.25-11.20	«Шахматы» творческая мастерская п.д.о.- Аветисян Э.Р.	«Вежливый английский» п.д.о.- Лесная И.Л.	«Шахматы» творческая мастерская п.д.о.- Аветисян Э.Р.	«Вежливый английский» п.д.о.- Лесная И.Л.	«Мы рисуем наше лето» творческая мастерская п.д.о.-
Время проведения	Понедельник 11 июня	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.45.-10.20.	«Сувенир» творческая мастерская (девочки) п.д.о.- Шишкина Е.А. «Авиа моделирование» техническая мастерская (мальчики) п.д.о.- Рябошапко А.С.	Физкультурно – спортивные кружки по выбору (футбол, волейбол, настольный теннис, рукопашный бой, бадминтон и т.д.)	«Музыкальная студия» творческая мастерская п.д.о.- Степанищева Н.Н.	«Авиа моделирование» техническая мастерская (мальчики) п.д.о.- Зубанев В.А. «Мы рисуем наше лето» творческая мастерская п.д.о.- Минальд Т.А.	«Сувенир» творческая мастерская (девочки) п.д.о.- Шишкина Е.А. «Детская Филармония» творческая мастерская п.д.о.- Яйлаханова В. П.

Содержание работы 1 смены

	Названия мероприятий	Время проведения	Место проведения	Ответственные
	Общий лагерный сбор «Здравствуйте, дети!» (распределение детей по отрядам).	08.00-09.00	Площадка перед Дворцом	Педагоги-организаторы Воспитатели Ст.воспитатель
	Игры-знакомства, веревочный курс, тесты, ТБ.	09.00-10.00	Отрядные места	Воспитатели

Общелагерный сбор. Приветствие. Линейка.	10.00-10.30	Площадка перед Дворцом	Педагоги-организаторы Начальник смены
Подготовка визитной карточки (оформление отрядного места, разработка эмблемы и девиза отрядов).	10.30-12.00	Отрядные места	Воспитатели
Веревочный курс на сплочение «Познакомимся?!»	14.00-15.00 (старшие отряды) 15.00-16.00 (младшие отряды)	Площадка перед Дворцом	Педагоги-организаторы
Урок по безопасности: «Закон – один на всех» (правила поведения, инструктаж, по ТБ)	16.30-17.00	Отрядные места	Воспитатели
Генеральный штаб	17.00-18.00	Штаб кабинет	Начальник смены Педагоги-организаторы Воспитатели Ст.воспитатель
Отрядные дела. Уход домой.	17.00-18.00	Площадка перед Дворцом. Отрядные места	Начальник смены Педагоги-организаторы Воспитатели Ст.воспитатель
Утренняя зарядка «Бодрость духа, бодрость тела!»	08.45-09.00 ежедневно	Площадка перед Дворцом	Педагоги-организаторы Физорг
Линейка «Здравствуйте, дети!»	09.00-09.30 ежедневно	Площадка перед Дворцом	Педагоги-организаторы
Подготовка к открытию лагерной смены. Подготовка отрядного места, создание символики отрядов	10.30-12.00	Отрядные места	Воспитатели
Квест-игра «Загадка фронтового письма».	14.00-15.00 15.00-16.00	Площадка перед Дворцом	Педагоги-организаторы
Операция «Уют» Операция «Чистота и порядок»	16.00-17.00 ежедневно	Отрядные места	Воспитатели
Генеральный штаб	17.00-18.00 ежедневно	Штаб кабинет	Начальник смены Педагоги-организаторы Воспитатели Ст. воспитатель
Отрядные дела. Уход домой	17.00-18.00 ежедневно	Площадка перед Дворцом	Воспитатели
Флешмоб «Здоровье – моё богатство».	09.00-09.30	Площадка перед Дворцом	Педагоги-организаторы
Подготовка к открытию лагерной смены.	10.30-12.00	Отрядные места	Воспитатели
Открытие лагерной смены	15.00-16.00	БКЗ	Начальник смены Педагоги-организаторы Воспитатели
Отрядные дела. Уход домой.	17.00-18.00	Площадка перед Дворцом	Воспитатели

Конкурс рисунков «Россия-родина моя!»	10.00-12.00		Педагоги-организаторы
Водные процедуры			Физорг
Кружки по интересам Экскурсии			П.Д.О.
Квест-игра «Моя родная сторона»	14.00-15.00 (1-4 отряд) 15.00-16.00 (5-9 отряды)	Площадка перед Дворцом	Физорг Турорганизатор Педагоги-организаторы
Конкурс рисунков «Наша Победа!»	10.00-12.00		Педагоги-организаторы
Оформление стенда в холе 1 этажа			Воспитатели
Кружки по интересам			П.Д.О.
Квест – игра 1.	15.00-16.00	БКЗ	Воспитатели Педагоги-организаторы
Минутка по профилактике ДТП: «Опасность изученная - безопасна!»	16.00-17.00	Отрядные места	Воспитатели
Водные процедуры	10.00-12.00		Педагоги-организаторы Воспитатели Физорг
Кружки по интересам. Экскурсии			П.Д.О.
Игры на свежем воздухе.		ежедневно	
Квест – игра 2.	14.30-15.30	Дворец	Педагоги-организаторы
Отрядные дела	15.30-16.30	Отрядные места	Воспитатели
Оформление стенда в холле 1 этажа «Природа – наш дом».	10.00-12.00		Педагоги-организаторы Воспитатели
Кружки по интересам. Экскурсии в зооэкзотариум.			П.Д.О.
Игра на ориентирование «Следопыт»	15.00-16.00	Центральный парк	Педагоги-организаторы Воспитатели
Отрядные дела	16.00-16.30	Отрядные места	Воспитатели
День памяти и скорби. Возложение цветов к Мемориалу «Вечная слава»	11.00-12.00		П.Д.О.
Квест – игра 3.	15.00-16.00	Площадка перед Дворцом	Педагоги-организаторы
Просмотр фильма о войне с последующим обсуждением	10.00-12.00		Педагоги-организаторы Воспитатели
Кружки по интересам. Экскурсии			П.Д.О.
Квест – игра 4.	15.00-16.00		Педагоги-организаторы Физорг Тур.организатор
Кружки по интересам. Экскурсии			П.Д.О. Воспитатели
Олимпийские игры	15.30-16.30	Центральный парк	Педагоги-организаторы
Отрядные дела	16.30-17.00	СДДТ	Воспитатели

Выставка рисунков «У нас всё впереди» Оформление стенда в холле 1 этажа «Дружба народов»	10.00-12.00	СДДТ	Педагоги- организаторы Воспитатели
Конкурс поделок		СДДТ	Педагоги- организаторы Воспитатели
Кружки по интересам. Экскурсии		СДДТ	П.Д.О.
		Центральный парк	Воспитатели
Игра «Дружба народов»	14.00-16.00	Центральный парк	Педагоги- организаторы Тур. организатор
Отрядные дела	16.30-17.00		Воспитатели
Экскурсии по экологической тропе	10.00-12.00		Педагоги- организаторы Воспитатели
Кружки по интересам. Экскурсии			П.Д.О.
Музыкальная игра «Угадай мелодию»	14.30-15.00	БКЗ	Педагоги- организаторы
Танцевальный батл «Танцы в ДДТ»	15.00-16.00	БКЗ	Педагоги- организаторы
Отрядные дела	16.00-17.00	Отрядные места	Воспитатели
Оформление стенда в холле 1 этажа «Пусть музыка всегда звучит в душе!»	10.00-12.00		Педагоги- организаторы Воспитатели
Кружки по интересам. Экскурсии			П.Д.О.
Музыкальная игра «Угадай мелодию»	14.30-15.00	БКЗ	Педагоги- организаторы
Музыкальный фестиваль «Горячая девятка»	15.00-16.00	БКЗ	Педагоги- организаторы
Отрядные дела	16.00-17.00	Отрядные места	Воспитатели
Экскурсии по историческим местам с последующим проведением викторины	10.00-12.00	Дворец	Педагоги- организаторы Воспитатели
Кружки по интересам. Экскурсии			П.Д.О.
Квест – игра 5. «Собери фотографию»	15.00-16.00 (5-9 отряды)	Холл 3 этажа	Педагоги- организаторы
Отрядные дела	16.00-17.00	Отрядные места	Воспитатели
Поход в кинотеатр	10.00-12.00	Дворец	Педагоги- организаторы Воспитатели
Кружки по интересам. Экскурсии			П.Д.О.
Игры на свежем воздухе.			Воспитатели
Кинофестиваль «Золотая маска» патриотической направленности	15.00-16.00	БКЗ	Педагоги- организаторы

Отрядные дела	16.00-17.00	Отрядные места	Воспитатели
Квест – игра «Форт Баярд»	10.00-12.00	Дворец	Педагоги-организаторы
Кружки по интересам. Экскурсии.			Воспитатели
			П.Д.О.
Квест – игра 6. «Песни о войне»	15.00-16.00	БКЗ	Педагоги-организаторы
Игра «ПДД» (подарок дорогому другу)	16.00-17.00	Отрядные места	Воспитатели
Кружки по интересам. Экскурсии			П.Д.О.
Подготовка к закрытию лагерной смены	14.00-15.00		Педагоги-организаторы
Квест – игра 7. «Поиск фронтового письма»	15.00-16.00		Воспитатели
Игра «ПДД» (подарок дорогому другу)	16.00-17.00	Отрядные места	Педагоги-организаторы
Квест – игра 8 «По фронтовым дорогам. Дерево Победы».	11.00-12.00	Центральный парк	Физорганизатор
Закрытие лагерной смены «Марафон добрых дел. Дерево Победы».	14.30-15.30	БКЗ	П.Д.О., Педагоги-организаторы
Игра «ПДД» (подарок дорогому другу). Прощальный огонек.	16.00-17.00	Отрядные места	Педагоги-организаторы
			Воспитатели

2 профильная смена «Лагериада»

Содержание лагерной смены

№ п/п	Названия мероприятий	Время проведения	Место проведения	Ответственные
1	Физкультурно-спортивный марафон «Олимпийское лето»	18 дней	Спортивное пространство города	Педагоги-организаторы Воспитатели Ст.воспитатель, физрук, турорганизатор

Дворец детского творчества стал Спорт Ареной Лагериады - 2021. Команды участников боролись за Кубок Чемпионов, набирая баллы за участие в спортивных и творческих конкурсах. В течении смены ребята посещали спортивные секции и мероприятия при содействии социальных партнеров: спортивно-креативное пространство Offbeats Loft, СРО Общества «Динамо», Ставропольская краевая общественная организация «Центр развития национального достояния и спорта».

Педагоги дополнительного образования регулярно проводили занятия по шахматам, дзюдо и спортивным танцам. Помимо отдыха смена включала образовательный компонент: мастер-классы по прикладному творчеству, здоровому питанию, безопасности поведения с незнакомыми людьми (поисковый отряд «Лиза Алерт»).

За смену ребята посетили познавательные-образовательные учреждения города: экшн-квест «Форд Боярд», Театр кукол, кинотеатр «Салют». Были проведены развлекательные мероприятия, такие как пенная вечеринка, День Нептуна, Иван Купала, Минута Славы. Изюминкой смены стали День наоборот, покрывалобол, чек-лист на каждый день.

Цель: организация отдыха и оздоровления детей и подростков в период летних каникул, создание условий для совершенствования спортивных умений посредством формирования физической культуры.

Задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Формирование физической культуры детей и подростков, обеспечение безопасности дорожного движения, совершенствование знаний олимпийских видов спорта.
- Повышение компетентности воспитанников по ПДД.
- Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
- Формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Активизация социальной деятельности воспитанников посредством организации спортивных, туристических, экологических, творческих мероприятий.

Спортивная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- веселые старты, эстафеты;
- игры на свежем воздухе;
- конкурсы, викторины, турниры знатоков спорта;
- спортивные праздники, показательные выступления;
- походы;
- экскурсии;
- Малые Олимпийские игры.

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворение потребности детей в личном отдыхе, реализация их интересов.
- Выявление талантливых детей через образовательно – развивающую деятельность.
- Самоопределение и самореализация участников смены в различных видах деятельности при взаимодействии в социуме.
- Расширение пространства социального взаимодействия детей и подростков, смена круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками.
- Приобретение новых знаний и конкретных умений и навыков через участие в физкультурно-спортивных мероприятиях
- Внедрение эффективных альтернативных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- Формирование у детей навыков здорового образа жизни, правильного поведения; укрепление физического и психического здоровья.

- Включение детей в различные виды деятельности; помощь в самоопределении и самореализации.
- Применение творческого опыта, накопленного детьми в течение учебного года, и применение нового положительного опыта.

3 профильная смена «Яркие краски лета»

Цели программы:

- создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся;
- укрепление физического, психического и эмоционального здоровья средствами театральной педагогики;
- создание условий для полноценного отдыха детей с помощью ролевой игры.

Задачи программы:

- создать условия для вовлечения детей в процесс коллективно-творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- развивать самостоятельность и навыки самоуправления детей и подростков;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства;
- формировать установку на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты работы смены:

Улучшение соматического и физического здоровья детей.

Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников летнего лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области художественного, театрального искусства в своих творческих работах.

Использование участниками смены необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем во время работы над спектаклем и показа его на городского зрителя.

План-сетка работы лагерной смены

1 день Начало смены. Игровая программа «Познакомимся?»	2 день Подготовка к открытию 3 лагерной смены. Репетиции. Беседа о КГЛ.	3 день Открытие 3 лагерной смены «Яркие краски лета»	4 день Красный цвет. «День, посвящённый 76летию Победы», Квест «В поисках Победы».	5 день Голубой цвет. «День воды». Встреча с Нептуном.	6 день Мероприятие «Мода подводного царства»
7 день Зелёный цвет. День экологии и экскурсии. Викторина Экологическая	8 день Поход, экскурсия в Ботанический сад	9 день Жёлтый цвет. День позитива и доброты. Запуск счётчика доброжелательности	10 день Создание флешмоба доброты.	11 день Сиреневый цвет. День прикладного творчества. Подготовка	12 день Оранжевый цвет. День талантов. Подготовка

				общеотрядной поделки.	мероприятию «Шоу талантов и пародий»
15 день Мероприятие «Шоу талантов и пародий», подведение итогов.	16 день Синий цвет. День дорожного движения. Встреча с сотрудниками ГИБДД	17 день Кислотный розовый и зелёный. День, когда всё наоборот.	18 день Поход в кинотеатр на просмотр мультфильма.	19 день Подготовка к закрытию лагерной смены	20 день Закрытие 3 лагерной смены, подведение итогов, награждение. Фестиваль красок

В течение смены проводятся и другие мероприятия (пенная вечеринка, квест-игра Форт-Баярд, посещение конно-спортивной школы, зооэксотариума, кукольного театра и др.).

Условия реализации программы

На сегодняшний день в МАУ ДО СДДТ созданы необходимые условия для успешной реализации Комплексной программы каникулярного отдыха «Лето красное» через деятельность трех лагерных смен.

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют занятость детей в летний период. В реализации программы участвуют сотрудники МАУ ДО СДДТ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности программы, оказывает методическую помощь.

Педагоги дополнительного образования организуют досуговую, воспитательную деятельность работы каждой лагерной смены.

Педагоги-организаторы, методисты осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для организации досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение программы

- наличие документации по организации малозатратных форм летнего отдыха детей;
- планы и программы работы тематических площадок;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами; сценарии:
- коллективных творческих дел;
- творческих мастерских;
- тренингов;
- деловых и ролевых игр;
- квестов;

- мастер-классов;
- кейс-практикумов и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы

- канцелярские принадлежности и материалы;
- игровой реквизит и спортивный инвентарь;
- элементы костюмов и костюмы для проведения театрализованных концертных программ;
- технические средства (переносные колонки, экран, звуковая аппаратура, фотоаппарат, компьютер);
- материалы для эстетического оформления и творчества детей.

Показатели эффективности реализации программы

№	Показатели эффективности	Единицы измерения
1	Охват учащихся города, принявших участие в реализации Комплексной программы организации летнего отдыха «Лето красное» через деятельность трех лагерных смен	Количество человек (в динамике за 3 года)
2	Разнообразие направлений и форм деятельности при организации летней оздоровительной кампании детей и подростков	Количество направлений и занятость учащихся по направлениям в % (в динамике за 3 года)
3	Снижение числа правонарушений и асоциальных действий учащимися во время летних каникул	Показатели за последние 3 года
4	Реализация интеллектуальных, спортивных и творческих способностей и возможностей детей и подростков - участников Комплексной программы организации летнего отдыха «Лето красное» через деятельность трех лагерных смен	Показатели участия и побед учащихся, рейтинг городского оздоровительного лагеря «Веселый улей» в муниципальной системе образования
5	Уровень удовлетворенности родителей и учащихся города организацией летней оздоровительной кампании	Данные анкетирования (в динамике за 3 года)

Ссылки на сюжеты о лагере «Веселый улей»

1. https://www.instagram.com/tv/CSZ0QD2DP2T/?utm_medium=share_sheet
2. <https://www.youtube.com/watch?v=EaQShlnwSaM>

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 345 с.
2. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов : Научная книга, 2005. – 32 с.

3. Степанов, Е.Н. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2012. – № 1.
4. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
5. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 51–54.
6. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.summercamp.ru> (дата обращения: 10.04.2019).
7. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях». – Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf> (дата обращения: 10.04.2019).
8. Фролов, В.В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В.В. Фролов. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл., 2012. – 201 с.
9. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.
10. Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. – 2015. – № 2. –С. 13–17.
11. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко // Российское образование. – 2014. – № 2. – С. 31–33.
12. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман // Внешкольник. – 2013. – № 1.
13. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
14. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико - Принт». 2007.
15. «20 дней из жизни вожатого» Д.Ю. Филин. Айрис-пресс, Москва, 2010.
16. «Интересные каникулы». Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок. Москва/2012
17. «Игротека вожатого», составитель Е.М. Шпоркина, Педагогические технологии, 2008.

Ссылки

1. Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>
2. Книга Артека:
<https://media.artek.org/media/uploads/Rabota%20s%20detmi/artekbook/book/artek-book-6.pdf>

Отчет педагога-психолога о проделанной работе в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Веселый улей»

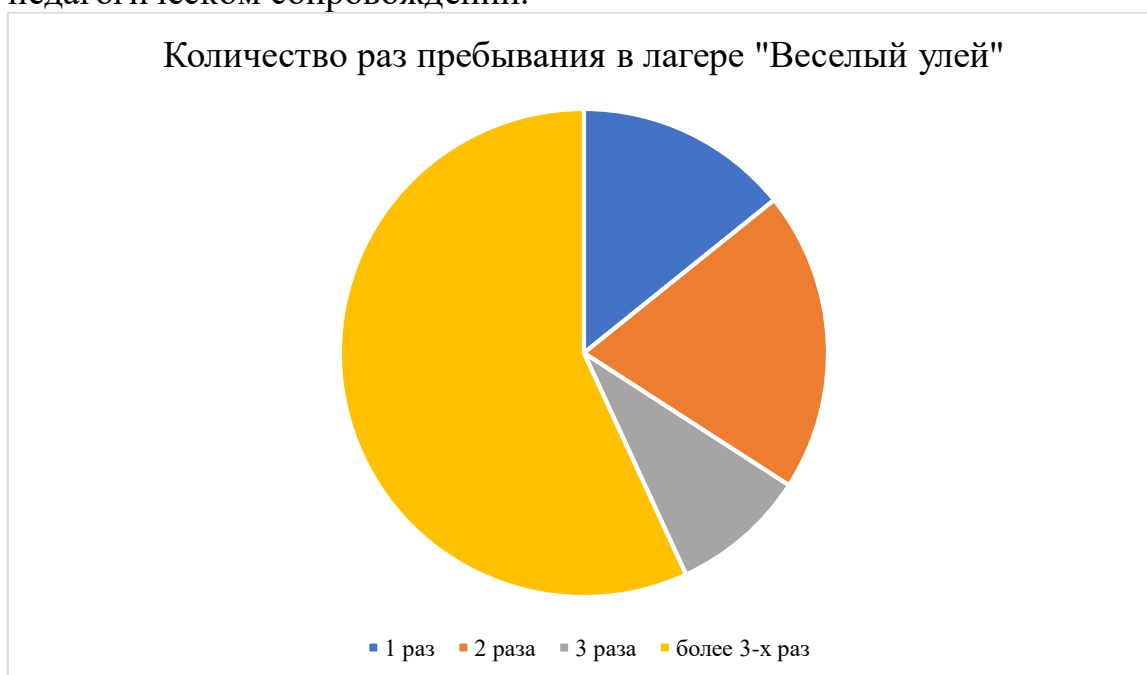
Ю.С. Максименко,
педагог-психолог МАУ ДО СДДТ

Цели:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития каждого ребенка в период летнего отдыха;
- создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребенка.

Проблема в начале смены – у одних детей трудно происходит адаптация к новым условиям, у других присутствует «психологическая несовместимость».

Многие ребята посещают лагерь не первый раз, а кто-то впервые. Поэтому с в начале смены многие из детей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.



Для таких детей важна социализация в обществе, поэтому, необходимо обратить внимание на важные моменты организации отдыха детей:

- реализация возможностей детей каждого возраста;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей детей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Направления работы педагога-психолога с детьми, посещающих лагерь «Веселый улей»:

1. Диагностика

Диагностика проводилась 2 раза.

Цель: оценка динамики социального и личностного развития ребенка; определение самооценки каждого ребенка, выявление наличия коммуникативных и организаторских способностей у детей.

Результаты диагностики служат для ориентира в деятельности педагогического состава на начало смены и подведения ее итогов.

Были использованы следующие методики: «Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе» (анкетирование - изучение потребностей и интересов ребенка), методика «Дерево», анкета «Фантастический выбор» (изучение интересов и желаний ребенка), «Градусник» (изучение эмоционального самочувствия ребенка)

Первичная диагностика выявила следующие проблемы у детей: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения; высокая чувствительность к обидам, критике; низкая самооценка; быстрая утомляемость, эмоциональная нестабильность.



После проведения повторной диагностики все эти показатели снизились, дети стали более активными, появилось стремление научиться общаться с

людьми, энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм, повышенный интерес к деятельности.

2. Индивидуальное и групповое консультирование

Проводилось с детьми после первичной диагностики, а также для детей, которые обращались к педагогу-психологу самостоятельно.

Индивидуальное консультирование способствовало психическому развитию, умению справиться с чувствами, эмоциями, разрешению конфликтных ситуаций, снятию стрессов с помощью арт-терапии.

Использовались такие методики как «Нейрографика», «Несуществующее животное», «Круг и другие».

3. Психокоррекция – деятельность по исправлению особенностей психического развития ребенка. Методы психокоррекции многообразны и выбор их зависит от того, какая проблема присутствует у ребенка.

При работе с тремя детьми, нуждающимися в помощи педагога-психолога, в течение смены наблюдалась положительная динамика, но полностью решить проблемы не удалось. Для этого вида работы нужно большее количество времени

4. Консультирование родителей.

За консультацией и помощью в решении проблемы ко мне обратились родительницы детей, посещающих лагерь. В ходе работы все вопросы и проблемы были решены.

5. Тренинговые упражнения, психологические игры на знакомство и сплочение

Проведен ряд психологических игр и упражнений по развитию уверенности, коммуникативных качеств (Приложение 1).

Тренинговые упражнения, психологические игры на знакомство и сплочение.

Игровая программа «Мы веселые ребята»
(на сплочение детей)

Игра «Привет, дружок».
(5 минут)

Ход игры. По кругу ведущий пускает мяч. Тот, у кого он в руках представляется. Первым начинает ведущий: «Привет! Меня зовут _____. Мне __ года. Я – ваш воспитатель. Я пока еще не успела познакомиться со всеми вами, но сегодня у меня есть шанс — это сделать», – затем он передает мяч следующему и предлагает ему рассказать о себе, но вместо профессии назвать отряд, в котором он (номер или название) и успел ли он познакомиться с ребятами в своем отряде. Эту операцию проделывает каждый участник. Таким образом, все знакомятся поближе.

Игра «Друзья из сказки».
(10 минут)

Оборудование: табличка с надписями «Да» и «Нет». Одна табличка прикрепляется (устанавливается) в левом углу, а другая – в правом.

Ход игры: Ведущий озвучивает пару сказочных героев, которые являются друзьями, участникам предлагается встать возле одной из табличек, с которой совпадает их мнение. Выбор таблички должен происходить после озвучивания каждой пары. Выбор – индивидуален.

Затем предлагается одному из участников, кто стоит ближе к табличке, объяснить свой выбор.

Перечень сказочных героев:

Крокодил Гена и Чебурашка;

Буратино и Карабас – Барабас;

Мальш и Карлосон;

Винни-Пух и Пятачок;

Маугли и Шархан;

Лиса и Колобок;

Емеля и Щука;

Белоснежка и гномы.

Игра «Скульптура дружбы».
(5 минут)

Ход игры: Ведущий предлагает ребятам представить себя глиной, а вожатых – скульпторами, которые будут в течение 3-х минут ваять скульптуру на тему «Дружба», то есть так поставят ребят, чтобы и им было удобно и замысел дружбы у них получилось передать. За минуту до окончания ведущий предупреждает вожатых. Затем идет представление скульптуры.

Ведущий всех благодарит за их активность и выражает надежду на то, что их первая встреча помогла лучше узнать друг друга, а также понять насколько они все веселые.

Игровая программа «Сказочный зоопарк»
(снятие психоэмоционального и телесного напряжения)
Игра «Здравствуй, обезьянка».
(5 минут)

Ход игры. Ведущий предлагает участникам пересчитаться на 1, 2. Первые номера – обезьянки, становятся в круг, а вторые номера - зеркала образуют круг внутри, лицом к первым номерам. Обезьянки обращаются к зеркалам, а те повторяют за ними движения.

Обезьянки говорят:

- Здравствуй, манки! – при этом происходит рукопожатие.
- Как дела? - разводят руки в стороны.
- Где ты долго так была? - берут аккуратно за ушко своего партнера.
- Я скучала! - правая рука к сердцу.
- Ты, пришла. - руки перед грудью, ладони соприкасаются.
- Снова весело нам стало! –
- Снова стало хорошо! - обнимаются.

Затем вторые номера делают шаг влево, и игра повторяется, можно повторить до 5 раз.

Игра «Веселый зоопарк».
(10 минут)

Ход игры: Всем участникам предлагается немного подвигаться свободно по комнате. Затем ведущий предлагает всем представить себя в виде какого-либо животного, которое они часто видели в зоопарке и, если они встретят такого же или чем-то похожего на своего, то объединиться в пары, но не называть это животное. Как только ведущий видит, что пары объединились, он падает сигнал (хлопок в ладоши) и предлагает представиться друг другу. Затем он предлагает ребятам объяснить, что привлекло их объединиться в пары, каким образом они определили, что их партнер – похож на них.

Игра «Живые пазлы».
(7 минут)

Оборудование: Подготовка частей - пазлов (листочки с наименованием частей дома).

Ход игры: Ведущий предлагает ребятам представить себя одной из частичек пазлов одной большой картинке, на которой изображен какой-то объект. Затем каждый участник присаживается на стул и повернувшись к его спинке находит лист, где написана какую часть он будет изображать. По условному сигналу все пазлы начинают собираться в общую картинку, при этом переговариваться друг с другом нельзя, но можно показывать друг другу (пантомимически), какую часть объекта они изображают. Как только все собрались в единое целое, ведущий предлагает им угадать, какой объект они собрали. Если задача трудна, то он просит назвать всех свои части.

Игра «Солнышко».

(10 минут)

Ход игры: Ведущий: «Встаньте на середину комнаты, закройте глаза и представьте себе, что вы стоите на поляне, под ногами у вас мягкая зелёная трава, вас обдувает нежный ветерок, а сверху на вас светит тёплое ласковое солнышко. Вы стоите в кругу из света и каждой клеточкой чувствуете это тепло». Повторяйте за мной:

«Я стою под лучами тёплого солнца. Оно мягко согревает, его лучи наполняют меня теплом и силой. Лучи греют мои ноги...руки... Каждый волосок на моей голове согрет солнышком. Каждая клеточка согрета солнышком. Все мои мысли согреты тёплом... Я открыт и принимаю дар солнца. Солнышко даёт мне силы для игр, участия в жизни отряда. Оно помогает мне быть добрее к тем, кто со мной в отряде. Оно согревает меня своим теплом. Я чувствую, как наполняюсь энергией, активностью, силой. Эта сила помогает мне. Я чувствую, что всё смогу, потому, что мне дарит свое тепло солнце. Я стою в солнечном круге и наполняюсь добротой, силой. У меня всё получится».

Затем ведущий предлагает описать свое состояние, а именно, чувства или ощущения в теле.

Ведущий всех благодарит за их активность и выражает надежду на то, что они стали более внимательно относиться к правилам, которые есть в играх.

Мотивационный профиль педагогического коллектива
анкета для педагога

БЛОК 1

Инструкция: Каждый вопрос анкеты оценивается по 5-балльной шкале:
5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
4 – скорее соответствует, чем нет;
3 – и да, и нет;
2 – скорее не соответствует;
1 – не соответствует.

№ п/п	Показатель	Балл
1.	Я стремлюсь изучить себя.	
2.	Я оставляю время для саморазвития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4.	Я конструктивно реагирую на критику, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5.	Я анализирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
6.	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7.	Я много читаю.	
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9.	Я верю в свои возможности.	
10.	Я открыт новому опыту как в профессиональной, так и в личной сфере.	
11.	Я осознаю и анализирую то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14.	Возрастающая личная ответственность в профессиональной деятельности не пугает меня.	
15.	Я бы положительно отнесся к продвижению по службе.	

БЛОК 2

Инструкция: Оцените нижеперечисленные факторы, стимулирующие обучение и (или) препятствующие вашему развитию и саморазвитию по 5-балльной шкале:
5 – да (препятствуют или стимулируют);
4 – скорее да, чем нет;
3 – и да, и нет;
2 – скорее нет;
1 – нет.

№ п/п	Показатель	Балл
-------	------------	------

Препятствующие факторы:	
1.	Собственная инерция.
2.	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителя.
4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5.	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6.	Состояние здоровья.
7.	Недостаток времени.
8.	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.
Стимулирующие факторы:	
1.	Методическая работа.
2.	Обучение на курсах.
3.	Пример и влияние коллег.
4.	Пример и влияние руководителей.
5.	Организация труда в образовательной организации.
6.	Внимание к этой проблеме руководителей.
7.	Доверие.
8.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования
9.	Занятия самообразованием.
10.	Интерес к работе.
11.	Возрастающая ответственность.
12.	Возможность получения признания в коллективе.

БЛОК 3

Инструкция: Прочтите нижеперечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по 5-балльной шкале:

ЛИСТ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5
Мотив	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в небольшой, но и не в малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со					

стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

БЛОК 4

Инструкция: Прочтите нижеперечисленные вопросы и выберите наиболее подходящий для вас ответ(ы).

1. В чем Вы видите для себя смысл повышения квалификации? *(Выберите не более 3 вариантов ответа)*

1. Не отставать от времени.
2. Лучше разобраться в проблемах модернизации образования.
3. Получить информацию об обновленном содержании программ.
4. Ознакомиться с передовыми технологиями.
5. Освоить основы опытно-экспериментальной работы.
6. Подготовиться к аттестации.
7. Расширить свой кругозор.
8. На время выйти из рабочей текучки.
9. Свой вариант: _____

2. Что стимулирует повышение Вашей квалификации? *(Выберите не более 3 вариантов ответа)*

1. Заинтересованность администрации.
2. Творческая атмосфера в учреждении.
3. Интересы воспитанников.
4. возможность продвижения по службе.
5. Возможность повысить разряд.
6. Запросы родителей.

2. Другое: _____

3. Что в системе повышения квалификации, на Ваш взгляд, является наиболее удачным? *(Выберите не более трех вариантов ответа)*

1. Ликвидация пробелов в базовом образовании.
2. Возможность освоить новые технологии.
3. Развитие собственных творческих возможностей.
4. Осмысление собственного профессионального опыта.
5. Свой вариант: _____

4. С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны? *(Выберите для ответа 1 суждение): «Профессия педагога...»* 1. ... совершенно не нравится. 2. ... скорее не нравится, чем нравится. 3. ... трудно сказать, нравится или нет. 4. ... скорее нравится, чем не нравится. 5. ... очень нравится.

5. Хотели бы Вы перейти на другую работу? *(Выберите 1 ответ.)*

1. Да, хотел бы.
2. Трудно сказать.
3. Нет, не хотел бы

6. Что в настоящее время привлекает Вас в работе педагога? *(Выберите не более 3 вариантов ответа)*

1. Возможность проявить творчество, инициативу.
2. Возможность интеллектуального и общекультурного развития.
3. Возможность проявить свои способности.
4. Должностное продвижение.
5. Характер взаимоотношений с коллегами.
6. Стиль взаимоотношений с администрацией.
7. Уважение окружающих.
8. Возможность общаться с воспитанниками.
9. Длительный отпуск летом.

**Модульная программа профессионального роста
«Личностная эффективность педагога»**

№ п/п	Название модуля	Форма	Дата	Ответственный	Исполнитель
1.	Проблемы и задачи обеспечения дистанционного обучения в цифровую эпоху.	Научно-практический семинар	Октябрь	Подопригора Е.Ю Савицкене И.В.	Бобрышов С.В. Подопригора Е.Ю Савицкене И.В.
2.	Психологический и ценностно – мотивационный профиль современных детей.	Научно-практический семинар	Январь	Подопригора Е.Ю Савицкене И.В.	Бобрышов С.В. Подопригора Е.Ю Савицкене И.В.
3.	Семья как социальный институт, партнер и объект влияния в вопросах обеспечения образовательной деятельности УДО.	Научно-практический семинар	Март	Подопригора Е.Ю Савицкене И.В.	Бобрышов С.В. Подопригора Е.Ю Савицкене И.В.
4.	«Школа педагогического мастерства».	Семинар-практикум для молодых педагогов и вновь принятых специалистов	В течение года	Елтышева Т.И.	Старшие методисты УМЦ, педагоги – психологи, педагог - библиотекарь
5.	«Совершенствование ИКТ компетенций».	Практикум	Ноябрь	Лунева А.В.	Лунева А.В. Агайгельдиев Р.М.
6.	Конструирование образовательной программы	Практический курс	В течение года	Подопригора Е.Ю	Подопригора Е.Ю., методисты структурных подразделений
7.	Повышение квалификации педагогических работников	Семинар - практикум	В течение года	Бойко Ю.А.	Бойко Ю.А. методисты структурных подразделений
8.	Конкурсы профессионального мастерства	Конкурс	Февраль - март	Савицкене И.В. Бобрышов С.В.	Савицкене И.В. Старшие методисты
9.	Лето творческое, развивающее оздоравливающее.	Семинары по организации и методическому обеспечению программ летнего отдыха	Апрель - май	Нарумова Т.А.	Педагоги – организаторы, педагоги – психологи, методисты Дворца

Модульный проект «Личная эффективность педагога»



ПРОГРАММА

методического семинара по организации летнего отдыха
**«Создание воспитывающей среды в образовательных организациях
отдыха детей и их оздоровления»**

	<p>Время проведения – 02 июля 2019 г. 14.00-16.00 час. Место проведения – Ставропольский Дворец детского творчества, конференц-зал, 3 этаж, БКЗ (Ставрополь, ул. Ленина, 292) Участники - руководители образовательных организаций, научные руководители инновационных площадок, преподаватели СФ МПГУ, методисты, педагогическая и родительская общественность. Формат: методический семинар, выступления экспертов, дискуссия Регламент: выступление – 5 - 7 мин.</p>
--	--

Открытие семинара**1. Теоретическая часть.**

Модератор – Гончарова Наталья Яковлевна зам. директора по учебно-воспитательной работе Дворца детского творчества.

«Дворец детского творчества – территория каникул.»

Нормативно-правовые аспекты формирования социально-культурной среды в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Страчкова Фаина Николаевна – начальник инновационно-аналитического блока, эксперт инновационных практик в образовании, к.п.н.

Методические основы подготовки педагогических кадров для работы в летних оздоровительных лагерях.

Елтышева Татьяна Ивановна – старший методист учебно-методического центра МАУ ДО СДДТ

Формирование современной модели воспитывающего пространства летних лагерей Ставропольского Дворца детского творчества.

Подопригора Екатерина Юрьевна – старший методист учебно-методического центра Ставропольского Дворца детского творчества

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях лагерей дневного пребывания.

Бакунова Ирина Владимировна – к. псих. наук, доцент ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Актуальная практика социального партнерства.

Социальный партнер – представитель ГИБДД

Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Веселый улей»

Николайченко Дарья Юрьевна – педагог-психолог МАУ ДО СДДТ

2. Практикоориентированная часть методического семинара

Модератор - Елтышева Татьяна Ивановна – старший методист учебно-методического центра МАУ ДО СДДТ

Церемония закрытия лагерной смены городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Веселый улей» как результативная форма работы с временным детским коллективом.

Подведение итогов семинара

**Программа открытой дискуссионной площадки
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИХ РЕШЕНИЯ В
РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»**

**(в рамках деятельности городской инновационной сетевой площадки
«Создание воспитывающей среды в образовательных организациях,
организациях отдыха детей и их оздоровления»)**

Время проведения – 05 декабря 2019 г., 15.00 ч.

Место проведения – Ставропольский Дворец детского творчества, конференц-зал, 3 этаж,

Участники – руководители образовательных организаций, научные руководители инновационных площадок, преподаватели ГБОУ ВО СГПИ, методисты, педагоги дополнительного образования

Регламент: выступление – 5-7 мин.

Организаторы: комитет образования администрации города Ставрополя, Ставропольский государственный педагогический институт, МАУ ДО СДДТ

Модераторы: Страчкова Фаина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Маслова Татьяна Фёдоровна, доктор социологических наук, профессор кафедры дополнительного образования СГПИ.

Открытие. Диалог участников образовательных отношений – условие и направления развития педагогических инноваций

Страчкова Фаина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, координатор городской инновационной сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

Выступающие:

Трудовая и инновационная активность педагогов на региональном рынке труда (по результатам социологических исследований)

Маслова Татьяна Фёдоровна, доктор социологических наук, профессор кафедры дополнительного образования СГПИ, руководитель ВНИК краевой инновационной площадки «Технологии исследования спроса на образовательные услуги на региональном рынке труда».

Презентация сборника научно-методических материалов «Инновационная деятельность учителя как фактор карьерного роста на рынке педагогического труда»

Создание инновационной модели опорной школы под эгидой Российской Академии наук в гимназии №25 г. Ставрополя.

Рыженко Татьяна Анатольевна, заместитель директора гимназии №25 г. Ставрополя

Практика организации работы психолога в инновационной деятельности Дворца детского творчества.

Черкашина Кристина Олеговна, педагог-психолог Ставропольского Дворца детского творчества

Духовно-нравственные основы педагогической деятельности как фактор культуры современного профессионального сообщества.

Джегутанова Наталья Ивановна, канд.пед.н., доцент, зав. кафедрой дополнительного образования СГПИ

Профилактическая работа с несовершеннолетними как механизм формирования позитивной жизненной стратегии ребёнка.

Пинская Евгения Александровна,

консультант отдела воспитания и дополнительного образования министерства образования Ставропольского края

Подведение итогов.

Вручение сертификатов участникам открытой дискуссионной площадки.