

Типы поведения детей на дороге

1. Импульсивное поведение

Описание: Дети часто действуют спонтанно, не задумываясь о последствиях. Например, они могут неожиданно выбежать на дорогу, не проверив, нет ли машин.

Психологическое объяснение: в возрасте до 10-12 лет мозг детей еще не полностью развит, особенно области, отвечающие за принятие решений и самоконтроль. Их эмоциональная реакция может преобладать над рациональным мышлением, что приводит к импульсивным действиям.

2. Подражательное поведение

Описание: Дети склонны копировать действия взрослых или сверстников. Если они видят, что кто-то переходит дорогу в неположенном месте, они могут сделать то же самое.

Психологическое объяснение: Подражание — это естественный способ обучения для детей. Они учатся через наблюдение, и если не видят примеров безопасного поведения на дороге, то могут принять рискованные действия за норму.

3. Страх и тревога

Описание: Некоторые дети могут испытывать страх или тревогу при переходе дороги, особенно если они не уверены в своих навыках или не понимают правил.

Психологическое объяснение: Страх — это естественная реакция на потенциальную опасность. Дети, которые не были должным образом обучены правилам дорожного движения, могут чувствовать себя уязвимыми и неуверенными, что может привести к избеганию ситуации или, наоборот, к панике.

4. Сосредоточенное поведение

Описание: Некоторые дети могут проявлять осторожность и внимательно следить за окружающей обстановкой, прежде чем перейти дорогу.

Психологическое объяснение: Дети, которые получили хорошее обучение правилам дорожного движения, могут развить навыки внимательности и осознанности. У них формируется понимание важности безопасности, что позволяет им более ответственно подходить к ситуации.

5. Игнорирование правил

Описание: Дети могут игнорировать правила дорожного движения, например, переходить улицу на красный свет или не пользоваться пешеходными переходами.

Психологическое объяснение: Это может быть связано с недостатком понимания последствий своих действий или с желанием продемонстрировать независимость и взрослость. Психологически они могут не осознавать серьезность ситуации и риски, связанные с нарушением правил.

6. Групповое поведение

Описание: Дети могут вести себя более рискованно в группе, например, перебежать дорогу, когда это делает кто-то из их друзей.

Психологическое объяснение: Влияние сверстников играет важную роль в поведении детей. В группе они могут чувствовать себя более защищенными и менее восприимчивыми к опасностям, что может привести к более рискованным действиям.

Социально-психологическая
служба СДДТ



ПЕДАГОГУ
В РАБОТУ
Психология
и ПДД

Примеры для Вас

Игра «Мой герб»

Цель: самопрезентация участников или группы, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение, подготовка к совместной работе.

Инструкция: “Нам предстоит небольшая совместная работа – создать герб.

Герб – это эмблема, наследственный опознавательный знак государства, города, сословия, сочетание фигур и предметов, которым придается символическое значение, выражающее отличительные традиции и особенности владельца. У нас будет не простой герб, он может содержать только дорожные знаки и обозначения.

Возьмите листы А4. Работать будем по этапам. Первый этап работы заключается в том, что вы делите лист на 4 части и заполняете свой герб, отвечая на вопросы символами ПДД”.

После создания герба необходимо представить свой герб другим участникам.

Вопросы для групповой работы:

- Что нас объединяет как группу?
- Как мы взаимодействуем друг с другом?
- Как мы решаем проблемы?
- Что для нас важно?

Вопросы для индивидуальной работы:

- Что я ценю в самом себе?
- Предмет моей гордости?
- Что я умею делать лучше всего?
- Мое хобби?

Упражнение

«Пантомима по-дорожному»

Цель: Развить командное взаимодействие, улучшить понимание правил дорожного движения и развить навыки невербальной коммуникации.

Подготовка: разделите участников на 4 группы. Каждой группе дайте один символ (знак) дорожного движения.

Объяснение правил: каждая группа должна без слов (т.е. не используя звуки и речь) выстроиться в фигуру, соответствующую их знаку дорожного движения. Участники могут использовать свои тела для создания формы знака, а также могут включать в свои действия элементы, которые ассоциируются с этим знаком (например, “Стоп” – поднять руки вверх и остановиться).

Пантомима: после подготовки каждая группа по очереди выходит на “сцену”. Группа показывает свой знак, а остальные группы наблюдают и пытаются угадать, что изображено.

Угадывание: остальные группы по очереди делают предположения о том, какой знак изображает первая группа. После того как группа угадает (или не угадает), первая группа может объяснить, что означает этот знак.

Обсуждение: после завершения всех выступлений проведите общее обсуждение:

Заключение:

Это упражнение не только развивает командные навыки и креативность, но и углубляет понимание правил дорожного движения, что делает обучение более интерактивным и запоминающимся.

Упражнение "Дебаты"

Цель: Развить навыки аргументации, критического мышления и понимания правил дорожного движения.

Введение (10 минут):

Объяснение темы дебатов и целей упражнения. Разделение участников на две группы.

Подготовка к дебатам (15 минут):

Каждой группе предоставляется время для подготовки аргументов. Обсуждение возможных примеров, статистики и фактов, которые могут поддержать их позицию.

Дебаты (30 минут):

Формат дебатов:

- Вступительное слово
- Основные аргументы
- Ответы на контраргументы
- Заключительное слово

Обсуждение и выводы (15 минут):

Участники делятся своими мыслями о правилах дорожного движения и о том, как важно соблюдать их для безопасности. Обсуждение, как можно улучшить поведение на дороге и повысить безопасность для всех участников дорожного движения.

Заключение

Напоминание о важности безопасности на дороге как для себя, так и для окружающих.

Примерные темы:

1. **Перебегать дорогу в неположенном месте: хорошо или плохо?**
2. **Использование мобильных телефонов за рулем: допустимо или опасно?**
3. **Обязан ли водитель уступать дорогу пешеходам на нерегулируемом переходе?**
4. **Скоростной режим: строгие ограничения или гибкие правила?**