

Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества

ПРИНЯТА
на заседании
научно-методического совета
от «10» апреля 2025 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
Ставропольского Дворца
детского творчества



Л.С. Козлова
2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«Город БЕЗопасности»
лагеря с дневным пребыванием детей
«Веселый улей»

2 смена

*по комплексной безопасности и здоровьесбережению, в том числе
профилактике дорожно-транспортного травматизма,
антинаркотической направленности*

Авторы - составители:
Кривулина О.П. - начальник смены,
Буракова И.С., Кашникова Д.С. –
педагоги-организаторы смены

г. Ставрополь, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема безопасности жизнедеятельности человека актуальна во все времена. Многие правила безопасности создавались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем условия жизни человека менялись, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. На сегодняшний день термин «безопасность» актуален во многих сферах жизни. Детская безопасность во многом зависит от умения ребенка правильно реагировать на ситуацию, поэтому исключительно важной частью государственной политики и установок общества является обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и подростков.

Программа «ГОРОД БЕЗОПАСНОСТИ» подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного

действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа деятельности «ГОРОД БЕЗОПАСНОСТИ» 2 профильной смены «Смена Первых. Будь здоров!» лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлый улей» является вариативным модулем и построена на основе Программы Движения Первых.

Инвариантный модуль, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков: «Быть с Россией», «Быть Человеком», «Быть в Движении», «Быть вместе», «Быть Первыми».

Программа вариативного модуля «ГОРОД БЕЗОПАСНОСТИ» реализовалась через организацию и проведение сюжетной игры, которая объединяла деятельность всех профильных отрядов общей темой, целью и ключевыми мероприятиями.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Окружающая среда формирует взгляды ребенка, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, обучающиеся получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа рассчитана на детей 7-15 лет и будет реализована в девяти отрядах, сформированных по интересам и с учетом возраста детей.

1.1. Цели и задачи

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью программы является: создание условий для развития социально активной личности ребенка, знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях и формирование умения самостоятельно применять эти правила в жизни.

Задачи:

- познакомить участников смены с нравственными понятиями, сформировать представления о нормах поведения в обществе;
- дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения и правил безопасности;
- содействовать развитию коммуникативных навыков, анализировать свои поступки и оценивать их социальную значимость;
- вовлечь участников смены в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел;
- научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;
- помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в интернете, в общественных местах. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки;
- воспитать у детей самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение;

- расширить представление о плане действий при возникновении чрезвычайных ситуаций их причинах и последствиях;
- развивать навыки, способствующие созданию безопасной среды вокруг;
- создать условия для оздоровления и раскрытия творческих способностей каждого ребенка;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

В рамках программы использовались технологии проблемного обучения, личностно – ориентированного обучения, игровые технологии, здоровье - сберегающие технологии.

При построении педагогического процесса в лагере с дневным пребыванием детей учитывались следующие **принципы**:

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип поощрения: создаётся ситуация успеха для детей, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение, любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип системного подхода: взаимодействие в процессе деятельности различных специалистов разных уровней (администрации, педагога психолога, медицинского персонала, воспитателя);
- принцип комплексного подхода: использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению гражданско-патриотической, профилактической, здоровьесберегающей деятельности;
- принцип открытости: информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников);
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Реализация данных принципов расширяет возможности педагогического коллектива лагеря в отборе содержания, видах и формах его реализации, как в перспективном планировании, так и в текущей смене.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. **1.4.**

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Механизм реализации программы

Программа «ГОРОД БЕЗОПАСНОСТИ» строится на основе игровой деятельности. Ребятам предлагается построить собственный город, в котором нет места опасности.

Для реализации этой миссии ребятам необходимо выполнять комплекс заданий, направленных на изучение и получение необходимых навыков самозащиты. Каждый день ребятам будет предоставлена одна или несколько смоделированных организаторами опасных ситуаций из разных сфер жизнедеятельности. Главной задачей для каждого отряда, является найти пути ее решения. За успешное выполнение отряд получает тематический жетон, необходимо собрать все 9 элементов (один элемент на один отряд). Их можно использовать для строительства определенных зданий административного блока (администрация, пожарная станция, полицейский участок, поликлиника, банк и т.д.), зданий досугового назначения (парк, кинотеатр, кафе и т.п.). Возможность официально открыть построенное здание предоставляется лучшему отряду прошедшего дня.

Основной идеей данной игры является включение детей в разнообразные виды деятельности и формирование уверенности в собственных силах, путем применяя их на практике. Какими бы критическими и проблемными те или иные жизненные ситуации не были, к ним нужно быть

готовыми: иметь соответствующие знания, умения и способности быть стрессоустойчивым, владеть собой, убедить других в правильности выбранного решения, успокоить паникующих, работать в команде, разработать и реализовать план спасения, оказать помощь и т.д.). В течение всей смены дети и овладевают этой готовностью.

Для реализации идеи необходимо придерживаться следующих правил:

- выполнение общих заданий обязательное для всех отрядов;
- выполнение дополнительных заданий возможно в индивидуальном порядке;
- посещать оздоровительные мероприятия и лечебные процедуры;
- организовывать отдых, досуг и путешествия;
- организовывать образовательную деятельность.

Реализации программы профильной смены проводится в три этапа:

1 этап – подготовительный. Старт игры, формирование и знакомство жителей будущего города, обмен опытом, общие дела.

2 этап – основной. Реализация программы смены «ГОРОД БЕЗОПАСНОСТИ». Период активных игровых действий, сплочение отрядов и их коллективная деятельность в выполнении заданий и освоения города.

3 этап – подведение итогов, выход из игры.

На протяжении всей смены, по результатам предыдущего дня, лучший отряд получает право торжественно открыть новое здание.

Творческим итогом при реализации профильной смены станут: проведение итоговой игры-проживания «Наш безопасный город», в ходе которой детям предоставлена возможность использовать знания, полученные в ходе лагерной смены, закрытие лагерной смены.

2.2 Основные направления деятельности лагерной смены

Образовательная деятельность – одна из составляющих программы деятельности профильной смены оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Веселый улей». Здесь реализуются общеразвивающие программы, специально разработанные к лагерной смене, и их содержание

соответствует легенде. Детям предоставляется возможность свободно выбирать занятия по интересу, заниматься любимым делом, определить свои индивидуальные интересы, склонности и возможности в художественном, техническом, прикладном творчестве, спорте.

Посещение занятий в лагере позволят каждому ребёнку почувствовать себя в дружном коллективе значимым, научиться чему-то полезному и поделиться своими знаниями и умениями с товарищами, выбрать интересное дело, принять нормы коллективной деятельности и осознать необходимость участия в общественной жизни.

Обязательным элементом деятельности всей смены **является спортивно-оздоровительная деятельность**, которая включает:

- утреннюю зарядку с элементами аэробики;
- закаливание и обучение плаванию в бассейне;
- медицинские процедуры;
- спортивные игры и соревнования;
- игры со спортивным инвентарем в зале и на воздухе;
- походы по местам боевой славы;
- прохождение туристической полосы препятствий и др.

Отдых и досуг. Создаются условия для развития творческого потенциала ребенка и его самовыражения. Педагогически организованный досуг и отдых позволяет активизировать творческую активность, самостоятельность, желание участвовать в мероприятиях.

Основные мероприятия: тематические мероприятия, праздники, коллективные творческие дела, игры по станциям, спортивные соревнования, игры, конкурсы, смотры, викторины, экскурсии, походы, учебные занятия по интересам, празднование памятных календарных дат, встречи, дискотеки, выставки и другое.

Культурные связи, совместная деятельность. К проведению массовых и культурных мероприятий привлекаются различные учреждения города Ставрополя. Традиционно проводятся экскурсии в Центральный банк

РФ, посещение экскурсии в пожарной части, посещение спортивно-оздоровительного комплекса, спортивно-тактического клуба и т.д.

Медико-профилактическая работа обеспечивается медицинским персоналом лагеря, на договорной основе. Содержание этой работы включает: медосмотр (взвешивание, измерение роста, давления), здоровое питание, утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Образовательная программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Основные характеристики уклада детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Веселый улей» создан на базе МАУ ДО СДДТ и взаимодействует с музеями, драматическим и кукольным театрами, кинотеатрами, парком культуры и отдыха «Центральный», бассейнами города Ставрополя.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

- I. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.
- II. Методы анализа, которые могут использоваться лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:
 - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое,

– наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3 Ключевые мероприятия образовательной программы смены:

Игровая познавательная программа «Безопасность в движении». Общелагерная игра по спортивному ориентированию. Встреча с волонтерами добровольческого общественного объединения «ЛизаАлерт». Интерактивная ярмарка «Город мастеров». Лекция, познавательная игра от сотрудников ГИБДД. Фотокросс. Выставка «Семья - волшебный символ жизни». Экскурсия в пожарно-спасательную часть. Спортивные мероприятия, эстафеты, соревнования.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных

организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

3. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

4. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

3 июля – День ГИБДД (ГАИ);

27 июня – День молодежи;

8 июля - День семьи, Любви и Верности;

17 июля – Единый день фольклора в России.

5. «Движение Первых»

С целью формирования у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

1 июля – Вместе мы пойдем в поход;

4 июля – Доброе дело первых. Беседа, благотворительная акция «Лучший друг»;

9 июля – День первых;

9 июля – Гагарин. Первый в космосе;

10 июля – Играй- город;

10 июля – Вечер патриотической песни;

Каждый день – Отрядные огоньки;

6.Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

7.Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

В лагере установлены меры поощрения:

- вручение сертификатов, отличительных знаков, грамот;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

Знаки достижений каждого отряда закрепляются на карте города, стимулируя активное участие в результативной работе лагеря.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Психолого-педагогическое обеспечение ведется согласно плану социально-психологической службы Дворца.

Психолого-педагогическое сопровождение смены включает в себя:

- организацию наблюдения за детьми;
- создание условий успешности и оказание поддержки;
- психологическое сопровождение детей, педагогов, родителей;
- анкетирования детей, родителей, педагогов;
- тренинговые и релаксационные занятия.

Весьма важной задачей является определение специальных способностей детей – интересов, склонностей и задатков. Социально-психологическая служба проводит наблюдение и изучение детей. Используются опросник для определения наклонностей детей в лагере, диагностический тест «Способности», методику изучения личностных особенностей, профориентационные диагностики и др. Изучение наклонностей, интересов, способностей детей позволяет создать условия для индивидуального и дифференцированного саморазвития личности.

Разнообразные тренинги способствуют формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к

аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также развитию лидерства.

4.2 Основные формы организации игровой деятельности: коллективные (общелагерные и отрядные), групповые (отрядные, командные, временные творческие группы, группы по интересам для учебных занятий), индивидуальные.

В основу воспитательной работы положена методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Она позволяет создать мощное творческое поле, в котором посредством КТД формируются навыки безопасного взаимодействия с окружающим миром, воспитывается уверенная и самостоятельная личность. Особое место определено содержанию КТД. Развивающее содержание КТД состоит в постепенном переходе от знаний об общей и личной безопасности к более продвинутым навыкам самоспасения в природных условиях. Далее к перспективе помощи и заботе не только о себе, но и о других в случае опасности

В реализации образовательной программы особое место отводится правилам безопасности в различных условиях и сферах жизнедеятельности. Познавая возможные варианты опасных действий или ситуаций, ребята обогащают запас теоретических знаний и практических умений, которые помогут им в жизни, при столкновении с трудностями. Посредством совместного решения заданий воспитывается личность с чувством социальной ответственности, умеющая ориентироваться по ситуации помогать, поддерживать других и работать в команде.

Технология саморазвития личности опирается на мотивы, позволяющие направить ребёнка в период лагерной смены на поступки и виды деятельности, способствующие его саморазвитию. Положительная, мажорная я - концепция (я нравлюсь, способен, значу) способствует проявлению потребности личности в социально одобряемых сферах деятельности, эффективному ее развитию, успеху.

Использование *технологии здоровьесбережения* в реализации программы позволяет познакомить ребёнка с методиками сохранения здоровья, формирования навыка ЗОЖ, заложить основу формирования этого навыка по отношению к собственному здоровью.

В лагере реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, содержание которых направлено на развитие и приобретение практических умений.

4.3 Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют занятость детей в летний период. В реализации программы участвуют сотрудники МАУ ДО СДДТ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности программы, оказывает методическую помощь.

Педагоги дополнительного образования организуют досуговую, воспитательную деятельность работы каждой лагерной смены.

Педагоги-организаторы, методисты осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для организации досуговых мероприятий.

4.4 Материально-техническое обеспечение программы

- канцелярские принадлежности и материалы;
- игровой реквизит и спортивный инвентарь;
- элементы костюмов и костюмы для проведения театрализованных концертных программ;
- технические средства (переносные колонки, экран, звуковая аппаратура, фотоаппарат, компьютер);

- материалы для эстетического оформления и творчества детей.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При оценке результативности образовательной деятельности смены лагеря учитываются изменения, которые произошли во всех субъектах деятельности: в детях, педагогах, родителях.

Реализация профильной смены позволит детям:

- удовлетворить потребность в их полноценном отдыхе, оздоровлении;
- овладеть знаниями об общепринятых человеком нормах поведения и правил безопасности;
- адекватно и осознанно действовать в той или иной обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки.
- овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в интернете, в общественных местах.
- быть внимательными, осторожными и предусмотрительными.
- стать более самостоятельными и ответственными, научиться объяснять собственное поведение;
- знать план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, о их причинах и последствиях;

Результативность деятельности определяются посредством изучения различных показателей:

- количество задействованных участников, количество конкретных дел, акций, мероприятий;
- степень активности участия в социально-творческой деятельности;
- результаты общественного мнения, мнения социальных партнеров, отклики в средствах массовой информации, отзывы детей и родителей;
- уровень организации работы в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления.

Для реализации программы разработан комплект нормативного и методического обеспечения, включающий образовательные программы,

программы деятельности лагерной смены, сценарии мероприятий, информационно-справочные стенды, тесты, анкеты, диагностики и другое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л. Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии.
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О. Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. – 192 с.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Жульнев Н. Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 311с.
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ».
9. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Время	Место Проведения	Мероприятие	Ответственный
27.06.2025	08.00-09.00	Площадка перед СДДТ	Встреча детей	Начальник смены
	10.00-13.00	Отрядные места	Знакомство в отрядах	Воспитатели
	15.00-16.00	Территория вокруг СДДТ	Общелагерная игра «Безопасность в движении».	Педагоги- организаторы
	16.30-18.00		Свободное время. Отрядные огоньки;	
30.06.2025	10.00-13.00	Отрядные места, БКЗ	Подготовка к открытию лагерной смены.	Педагоги- организаторы
	10.00-11.00	Территория СДДТ	Кружок «Шахматы», кружок «Театральное искусство»	Педагог Педагог
	15.00-16.30	Отрядные места	Интерактивная игра «Спаси водителя»	Педагоги- организаторы
	16.30-18.00	Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки;	Воспитатели Воспитатели
01.07.2025	10.00-12.00	Отрядные места, БКЗ	Подготовка к открытию смены	Начальник смены Педагоги-
	16.00-18.00	Территория Центрального парка	Вместе мы пойдем в поход; Общелагерная игра по спортивному	организаторы Турорганизатор Воспитатели
	17.00-18.00	Территория Центрального парка	ориентированию Свободное время. Отрядные огоньки;	
02. 07.2025	10.00-12.00	Спортивно- оздоровительн	Посещение бассейна	Педагог по физкультуре

	10.00-14.00	ый комплекс СКФУ БКЗ	Подготовка к открытию смены	Педагоги-организаторы Воспитатели
	15.00-16.30	БКЗ	Открытие лагерной смены	
	16.30-18.00	Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки;	Начальник смены Педагоги-организаторы Воспитатели
03.07.2025	10.00-11.00	Спортивно-оздоровительный комплекс СКФУ	Посещение бассейна	Физрук Воспитатели
	10.00-11.00	БКЗ	Лекция, познавательная игра от сотрудников ГИБДД	Воспитатели
	15.00-16.00	Территория СДДТ	Фотокросс «Безопасная фотография?»	Педагоги-организаторы Воспитатели
		Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки;	Педагоги-организаторы Воспитатели
04. 07.2025	10.00-12.00	Спортивно-оздоровительный комплекс СКФУ	Посещение бассейна	Физрук Воспитатели
	15.00-16.30	БКЗ	Доброе дело первых. Беседа, благотворительная акция «Лучший друг»;	Физрук Воспитатели
	16.30-18.00	Территория СДДТ	Встреча с волонтером добровольческого общественного объединения «ЛизаАлерт»	Воспитатели

			Общелагерная ярмарка-продажа «Город мастеров»	
07. 07.2025	09.30-10.30	Отрядные места	Кружок «КВН»	Педагог
	10.00-11.00	Спортивно-оздоровительный комплекс СКФУ	Посещение бассейна	Физрук Воспитатели
	10.00-11.00	Центральный банк РФ	Образовательная экскурсия	Воспитатели
	15.00-16.30	Площадка перед СДДТ	Игра по станциям «Безопасная биржа труда»	Педагоги-организаторы Воспитатели
	16.30-18.00	Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки;	Воспитатели
08. 08.2025	10.00-12.00	Спортивно-оздоровительный комплекс СКФУ	Посещение бассейна	Физрук Воспитатели
	10.00-12.00	Холл 2 этажа СДДТ	Выставка «Семья-волшебный символ жизни»	Педагоги-организаторы
	10.00-12.00	Территория Комсомольского пруда	Поход	Воспитатели Тур. проводник
	15.00-16.30	БКЗ	Развлекательно-познавательная игра «Семья и новые технологии»	Педагоги-организаторы Воспитатели
	16.30-17.00	Площадка перед СДДТ	Свободное время	Воспитатели
09. 07.2025	09.30-13.30	БКЗ	День первых	Воспитатели

	10.00-12.00	Спортивно-оздоровительный комплекс СКФУ	Посещение бассейна	Педагоги-организаторы Физрук Воспитатели
	10.00-12.00	Территория Комсомольского пруда	Поход	Воспитатели Турорганизатор
	15.00-16.30		Гагарин. Первый в космосе	Педагоги-организаторы Воспитатели
	16.30-18.00	Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки;	Воспитатели
10. 07.2025	10.00-11.30	БКЗ	Играй- город;	Воспитатели
	15.00-16.30	БКЗ	Вечер патриотической песни;	Педагоги-организаторы
	16.30-18.00	Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки;	Воспитатели
11. 07.2025	10.00-12.00	Спортивно-оздоровительный комплекс СКФУ	Посещение бассейна	Физрук Воспитатели
	10.00-12.00	Центральный банк РФ	Образовательная экскурсия	Воспитатели Педагоги-организаторы Воспитатели
	15.00-16.30	Площадка перед СДДТ	Игра по станциям «Код безопасности»	Воспитатели
	16.30-18.00			

		Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки;	
14. 07.2025	10.00-12.00	Спортивно-оздоровительный комплекс СКФУ	Посещение бассейна	Физрук Воспитатели
	11.00-12.30	Пожарно-спасательная часть №8 на Крепостной горе	Экскурсия в пожарно-спасательную часть	Педагоги-организаторы Воспитатели
	15.00-16.30	БКЗ	Конкурс видеороликов «МЧС- Может Что Случилось»	Педагоги-организаторы
	16.30-18.00	Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки;	Воспитатели
15. 07.2025	10.00-12.00	Территория Комсомольского пруда	Поход	Турорганизатор Воспитатели
	10.00-13.00	Отрядные места	Подготовка к закрытию смены	Педагоги-организаторы
	15.00-16.30	Площадка перед СДДТ	Игра-викторина «А что ты знаешь о безопасности?» Пенная вечеринка	Воспитатели Воспитатели
	16.30-18.00	Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки;	Педагоги-организаторы Воспитатели Воспитатели

16.07.2025	10.00-12:00	Территория Центрального парка	Спортивные соревнования «Безопасные эстафеты»	Физрук Педагоги- организаторы
	12.00-13.00	Отрядные места	Подготовка к закрытию	Воспитатели
	15:00-16:30 15.00-16.30	БКЗ	Конкурс «Мисс и Мистер «Города БЕЗОпасности»»	Педагоги- организаторы
	16.30-18.00	Площадка перед СДДТ	Свободное время. Отрядные огоньки; Подготовка к выставке рисунков	Воспитатели
	17.07.2025	09.30-11.00	БКЗ	Репетиция закрытия смены
	11.30-13.00	Холл 1 этажа БКЗ	Выставка рисунков: «Древнерусский фольклор. Сказки, предания и легенды»	Воспитатели
	14.00-15.30		Игра- проживания «Наш безопасный город»	
	15:30-18:00	Площадка перед СДДТ	Пенная вечеринка Закрытие смены. Завершающий отрядный огонек.	