

Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Программа наставничества
в системе дополнительного образования
**«Наставничество в отделе
Малая академия наук»**



Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ласурова Е.В.,
педагог дополнительного образования,
методист высшей квалификационной категории

г. Ставрополь, 2022 г.

«В любой науке, в любом искусстве лучший учитель — опыт»

Мигель де Сервантес

«Знание оборотной стороны профессии или призвания — это та цена, которую мы платим за овладение профессиональными навыками»

Джеймс Болдуин

Пояснительная записка

Президент Российской Федерации В.В. Путин официально объявил 2023 год в стране Годом педагога и наставника. Владимир Владимирович говорил: «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков»

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Данная программа предусматривает организацию системной работы педагога-наставника с целью помощи молодому педагогу в процессе его профессионального становления. Молодому специалисту часто необходима помощь опытных коллег, наставников.

Под **наставничеством** понимается поддержка молодого человека (учащегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.



Наставничество - одна из форм передачи опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под

непосредственным руководством педагога-мастера.

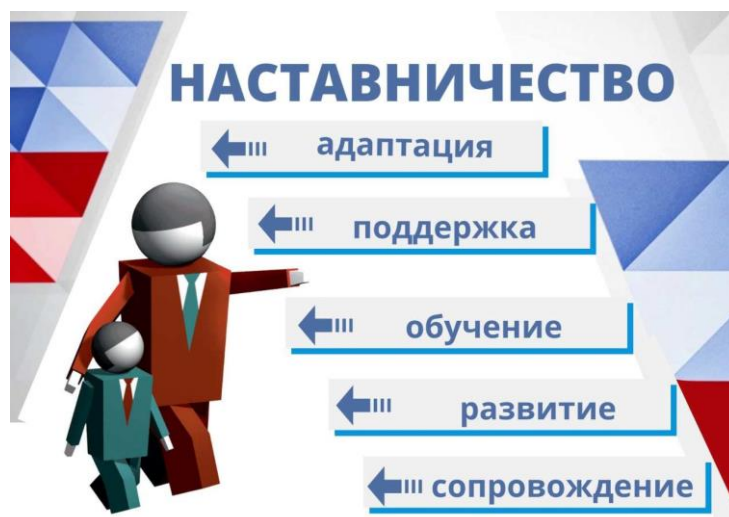
Наставничество зародилось и получило свое развитие в рамках групповой деятельности людей. Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. С развитием социума появлялись новые виды деятельности и профессии, для овладения которыми был необходим более долгий и тщательный вид подготовки с целью выявления индивидов, способных к конкретной, более сложной, чем у предыдущих поколений, профессиональной деятельности. Таким образом, **наставничество формировалось на протяжении жизни практически всех поколений человечества с первобытной эпохи.**

Форма взаимоотношений между учителем и учеником существовала уже в первобытном обществе в виде обряда инициации - имянаречения. Для подготовки к этому обряду выделялись специальные наставники, которые обучали молодых людей определенным ритуальным правилам и умениям.

С разделением труда длительное время наставничество существовало в форме профессионального обучения - подмастерья (мастер - ученик). **Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования.**

В России эта форма начала развиваться с 30-х годов, В отечественной практике получило развитие массовое движение наставничества в системе профессионально-технического образования и производственного обучения (с конца 50-х гг.), достигнув расцвета в 70-х годах XX столетия. Такая деятельность осуществлялась как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но его политическое и нравственное воспитание.

Наставник - человек, осуществляющий наставничество.



Параметры реализации программы

Данная программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель программы: организация наставничества с целью оказания помощи молодому педагогу в профессиональном становлении.

Задачи программы:

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого педагога, методиста отдела МАН, привить интерес к методической деятельности;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с наставляемым на основе выявленных потенциальных его возможностей;
- повышать профессиональный уровень наставляемого с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал наставляемого, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности;
- повышать продуктивность работы наставляемого и результативность;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию.

Осуществляя руководство молодым специалистом, наставник выполняет следующие **функции:**

- **планирование деятельности молодого специалиста** (определяет методику работы, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- **консультирование молодого специалиста** (знакомит с нормативными документами организации, совместно разрабатывает планы, программы и другую документацию);
- **оказание всесторонней помощи молодому специалисту** в решении возникающих в процессе работы проблем.

Каким должен быть наставник

Быть наставником, значит обладать рядом качеств, таких как:

- ✓ Уверенность в себе;
- ✓ Стрессоустойчивость;
- ✓ Коммуникабельность;

- ✓ Толерантность;
- ✓ Ответственность;
- ✓ Непредвзятость;
- ✓ Пунктуальность;
- ✓ Лидерство;
- ✓ Компетентность (знание нормативно-правовой базы образовательной организации, традиций и неформальных правил).

Наставник это:



Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы наставничества

принцип научности	принцип взаимоуважения	принцип личного подхода	принцип интерактивного обучения
<ul style="list-style-type: none"> • предполагает достоверность информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • всё общение с наставляемым должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и его общение с каждым членом коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> • личность каждого наставляемого является непреложной ценностью, принцип ориентации на достижение успеха (создание ситуации успеха) 	<ul style="list-style-type: none"> • методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний



ЗАДАЧИ И РОЛИ НАСТАВНИКА

Структурные компоненты/ сферы развития личности	Образовательные дефициты	Задачи	Роли
<ul style="list-style-type: none">• когнитивная• эмоционально-волевая• мотивационно-потребностная• деятельностная• поведенческая	<ul style="list-style-type: none">• информация• саморегуляция смыслов• деятельности• умения и опыт• самоорганизация и самоуправление	<ul style="list-style-type: none">• трансляция ценностно-смысловых установок выявление и актуализация мотивации к деятельности педагогическое• сопровождение закрепления новых знаний, умений и компетенций• создание комфортных и безопасных условий своения деятельности	<ul style="list-style-type: none">ТренерКонсультантКоучТьюторМенторКонтролерТоварищ

САМООЦЕНКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемые результаты:

- ✓ адаптация наставляемого в учреждении ;
- ✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы;
- ✓ повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии;

Справка о деятельности отдела Малая академия наук Ставропольского Дворца детского творчества

В 1987 году в г. Ставрополе было торжественно открыто новое здание Дворца пионеров и школьников. Современное здание необходимо было «наполнить» интересной содержательной деятельностью.

Совместно с высшими учебными заведениями города обсуждалась идея создания городского научного объединения Малой академии наук для выявления и поддержки интеллектуально одаренных школьников.

Все вузы города с энтузиазмом поддержали эту идею. Для работы с обучающимися были направлены учёные, преподаватели вузов, выделена лабораторная база.

12 апреля 1989 года была проведена I городская научная конференция учащихся. Работало 3 секции, заслушано 15 докладов. Стало традицией, ежегодно, в апреле проводить научную конференцию.

13 октября 1989 года состоялось торжественное открытие академии.

Этот день и считается Днем рождения Малой академии наук. В это же время была проведена осенняя сессия с участием членов научных кружков, представителей школ, вузов, общественных организаций.

Научное руководство академией все эти годы осуществлял Игропуло Виталий Стилианович – кандидат физико-математических наук, доцент, ведущий научный сотрудник СКФУ.

За все годы существования в Малой академии наук создана уникальная среда

для проявления и развития способностей, стимулирования и выявления одаренных ребят, система развития научно-исследовательской деятельности учащихся города и края.

Приоритетное направление в деятельности Малой академии наук - расширение и поиск новых форм и методов включения учащихся в исследовательскую, проектную и интеллектуальную деятельность.

В Малой академии наук была разработана трехступенчатая образовательная система:

1. Для учащихся начальной школы создана развивающая «Школа юных исследователей» (1-4 классы).
2. Для учащихся 5-7 классов - развивающие программы «Лидер», клуб «Интересная наука»



3. Для старшеклассников созданы 34 научные секции по различным направлениям научного поиска. Секции работают в лабораториях, кафедрах вузов города. Руководителями являются ведущие преподаватели, ученые вузов. В этом учебном году руководят секциями 12 докторов, 30 кандидатов наук. Этими формами работы охвачено более 550 школьников города.



Важными формами выявления одаренных детей школьного возраста являются научные мероприятия:

Для младших школьников проводится конкурс исследовательских и творческих проектов «Что? Откуда? Почему?» (участвует более 150 учащихся) и интеллектуально-творческая игра «Пять плюс».



С 1989 г., ежегодно, в апреле, проводится Ставропольская краевая научная конференция школьников (проведено 33 конференции). Количество участников растет, повышается уровень представляемых работ. В последней конференции приняло участие более 400 школьников из 123 образовательных учреждений края. Работало 16 секций

С 2001 года проводится краевой открытый творческий конкурс юных поэтов, прозаиков, журналистов - «Вдохновение». Лучшие работы публикуются в литературно-художественном альманахе «Вдохновение».

В процессе многолетней деятельности сложилась система сотрудничества с вузами: СКФУ, СГМУ, СтГАУ. Заключены долгосрочные договоры с вузами.

Многолетнее сотрудничество осуществляется с ведущими вузами страны: МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, МГУ.

В результате такого сотрудничества с 2007 года на базе Ставропольского Дворца детского творчества проводилось Соревнование молодых исследователей Российской молодежной программы «Шаг в будущее» федерального округа РФ (с 2010 года Северо-Кавказского и Южного федеральных округов). Победители и призеры Соревнования могли принимать участие в центральных мероприятиях Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее». За эти годы сложился стабильный контингент участников Соревнования из Краснодарского края, Астраханской, Волгоградской (г. Урюпинск), Ростовской (г. Ростов, Волгодонск) областей, из республик Северная Осетия-Алания г. Владикавказ, Ингушетии (г. Назрань), Калмыкии, республики Дагестан и, конечно, из образовательных учреждений Ставропольского края.



В Малой академии наук разработаны и пользуются популярностью интеллектуально-творческие игры. Более 20 лет проводится Турнир Юных Физиков (ТЮФ). Интеллектуальная командная игра «Вершина» проводится ежемесячно.



Ежегодно из состава призеров региональных научных конференций формируются команды участников Российских и международных научных мероприятий:

- Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (Москва);
- Международной научно - технической конференции «Старт в науку» (г. Долгопрудный, МФТИ);
- Международной конференции «Сахаровские чтения» (Санкт- Петербург);
- Балтийского международного конкурса (Санкт- Петербург);
- Конференции «Харитоновские чтения» (г. Саров, Российский ядерный центр экспериментальной физики)
- Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского (Москва)
- Конференции «Юность. Наука. Культура» (г. Обнинск).

Из числа участников этих мероприятий 70% - становятся призерами.

На базе Дворца детского творчества созданы координационные центры:

- Российской программы «Шаг в будущее»;

- Российской программы «Интеллект будущего»,
- Региональное отделение Всероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь».

Малая академия осуществляет методическую, образовательную деятельность среди педагогической общественности. Через региональное отделение Всероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» уже более 25 лет проводится методический семинар для организаторов НИД учащихся «Практика организация научно-исследовательской деятельности школьников». Не прекращается работа в МАН в летний период – проводятся летние учебные сборы МАН, летняя физико-математическая школа. Учебно-воспитательный процесс строился с учетом возрастных возможностей и потребностей обучающихся на основе современных образовательных технологий. Углубленное изучение математики и физики предполагает, прежде всего, наполнение курсов разнообразными, интересными и сложными задачами, овладение основным программным материалом на более высоком уровне.



Деятельность МАН способствует профессиональному самоопределению школьников. Среди выпускников, занимающихся исследовательской работой, многие выбрали путь в науку по профилю научной секции МАН. Более 250 человек – защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Важным этапом в поддержке талантливого ребенка является индивидуализация, персонификация обучения, создание условий для профильной подготовки с целью определения дальнейшего профессионального пути. Профессиональная подготовка реализуется в отделе Малой академии и в целом во Дворце. Последовательная, систематическая, целенаправленная работа через разнообразные формы и направления позволяет обеспечить непрерывность и преемственность основного и дополнительного образования, сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, подготовить его к осознанному выбору профессии.

Закрепление наставника за наставляемым:

№ п/п	ФИО наставляемого	Данные о наставляемом	ФИО наставника	Данные о наставнике
-------	-------------------	-----------------------	----------------	---------------------

1.	Елисеева Ольга Александровна	Методист, стаж работы в данной должности – 1 год	Ласурова Елена Валентиновна	Методист, высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности – 11 лет, образование - высшее
----	------------------------------	--	-----------------------------	--

План работы с наставляемым:

Срок	Вид деятельности наставника	Вид деятельности наставляемого
Октябрь 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с локальными актами отдела (положение по отделу, положения и приказы о проведении массовых городских мероприятий) - Подготовка и проведение ежемесячной городской интеллектуальной игры «Вершина»: <ul style="list-style-type: none"> - рассылка положения по школам; - ежемесячное информирование о месте и времени проведения игры; - формирование наградного фонда; - подготовка кабинета и необходимой документации для проведения мероприятия; - подведение итогов игры: составление рейтинга, протоколов. - Организация участия обучающихся МАН в Российских научных мероприятиях: 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа об особенностях обучения в МАН помощь в формировании информативного перечня олимпиад и научных мероприятий, в которых смогут принять участие дети МАН
Ноябрь 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение ставропольского краевого открытого научно-инженерного исследовательского конкурса: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с министерством образования СК по вопросам подготовки конкурса (рассылка положения, приказа); - прием и регистрация заявок и работ на конкурс; - работа с членами жюри по поводу проведения заочного и очного этапов конкурса (отправка работ участников для экспертизы, информирование экспертов об особенностях проведения очного этапа, рассылка протоколов для заполнения); - информирование участников конкурса (о времени и о месте защиты научных проектов, регламенте выступления, итогах конкурса); - формирование призового фонда (при содействии МО СК, СКФУ, СтГАУ, Центра молодежных проектов); - подготовка наградных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность по изучению документации по подготовке к мероприятию, составление плана подготовки. Индивидуальное консультирование по подготовке мероприятий

	(распечатка свидетельств и сертификатов участников, дипломов); -подготовка отчетов о научном конкурсе (протоколы для МО СК).	
Декабрь 2022 г.	Подготовка и проведение открытого творческого конкурса «ВДОХНОВЕНИЕ» и городского конкурса исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?»: -рассылка положения о конкурсах по городским и муниципальным округам СК; - прием и регистрация заявок и работ на конкурсы; -работа с членами жюри по поводу проведения заочного и очного этапов конкурсов (отправка творческих работ участников для экспертизы, информирование экспертов об особенностях проведения очного этапа, рассылка протоколов для заполнения); -информирование участников конкурсов (о времени и о месте защиты творческих работ, регламенте выступления, итогах конкурсов); -подготовка наградных материалов (распечатка свидетельств и сертификатов участников, дипломов); -подготовка отчетов о мероприятиях.	Деятельность по изучению документации по подготовке к мероприятию, составление плана подготовки. Индивидуальное консультирование по подготовке мероприятий
Январь 2023 г.	Разработка методических рекомендаций: для обучающихся и педагогов: - Состав организационных материалов участников Соревнования: правила оформления; демонстрации проекта, информация о работе выставки и защите работ; - Требования к содержанию и оформлению работы для участия в Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников; <u>для обучающихся:</u> -для участников Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников: «Как подготовить и провести эксперимент», «Программа исследования»; «Рекомендации по защите исследовательской работы»	Деятельность по изучению документации по подготовке к мероприятию, составление плана подготовки. Индивидуальное консультирование по подготовке мероприятий

	<p><u>для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по работе с младшими школьниками «Формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности»; - «Памятка для руководителя делегации, научным руководителям» 	
Февраль 2023 г.	Подготовка списка и решения педсовета о занесении лучших обучающихся Дворца в "Книгу Успеха"	Практическая работа по выборке дипломантов и победителей конкурсов, оформление документации
Март 2023 г.	Мониторинг результативности образовательного и воспитательного процесса.	Беседа по разнообразию форм мониторинговой деятельности
Апрель 2023 г.	<p>Подготовка и проведение Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников им. В.С. Игропуло:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с министерством образования СК по вопросам подготовки конференции (рассылка положения, приказа); - работа с членами жюри по поводу проведения заочного и очного этапов (отправка работ участников для экспертизы, информирование экспертов об особенностях проведения очного этапа, рассылка протоколов для заполнения); - информирование участников (о времени и о месте защиты научных проектов, регламенте выступления, итогах конкурса); - формирование призового фонда (при содействии МО СК, СКФУ, СтГАУ, Центра молодежных проектов); - подготовка наградных материалов (распечатка свидетельств и сертификатов участников, дипломов); - подготовка отчетов о конференции (протоколы для МО СК). 	<p>Деятельность по изучению документации по подготовке к мероприятию, составление плана подготовки.</p> <p>Индивидуальное консультирование по подготовке мероприятий</p>
Май 2023 г.	<p>Подготовка аналитических отчетов по итогам года</p> <p>Мониторинг участия в мероприятиях регионального отделения Всероссийского движения творческих педагогов «Исследователь», «Балтийский научно-инженерный конкурс», «Рост-ISEF», отчета о деятельности Всероссийского</p>	Практическая работа по подготовке отчетной документации

	отделения «Интеллект будущего».	
Июнь 2023 г.	Подготовка основных документов к новому учебному году: -правка образовательных программ (обновление литературы, дидактических материалов в приложении, утверждение титульного листа); -составление КТП, утверждение титульного листа.	Практическая работа по подготовке документации, беседа
Июль 2023 г.	Разработка раздаточных информационных материалов: - о наборе в учебные объединения МАН; - об особенностях обучения в МАН; - о мероприятиях, организуемых отделом МАН.	Практическая работа по подготовке документации, беседа
Август 2023 г.	-Заключение или перезаключение договоров с социальными партнерами МАН (высшими, общеобразовательными учреждениями, молодежными организациями) о совместной деятельности. -Организация кампании по набору детей в образовательные объединения МАН: - подготовка информационных и рекламных материалов; - организация работы педагогов отдела на записи; Подготовка итогового отчета по наставнической деятельности. Участие в итоговом семинаре	Практическая работа по подготовке документации, беседа

Ожидаемые результаты внедрения наставничества

1. Адаптация педагога в новом коллективе.
2. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагога и методиста, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
3. Рост мотивации к саморазвитию.
4. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
5. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
6. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
7. Владение обзором нормативно-правового обеспечения для подготовки научных мероприятий отдела.
8. Четкое представление логики подготовки исследовательских проектов.

Список литературы и других использованных источников:

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotivirovat-vzroslyx-lyudej.html>
3. Камкина Т. Преимущества использования программ наставничества в образовании//Образовательный портал PRODLENKA. [Электронный ресурс]: <https://www.prodlenka.org/psihologija/2856-preimuschestva-ispolzovaniya-programm-nastavn.html>
4. Кондратьева И.А. Наставничество как стиль работы современного руководителя//Образование личности. -№1.-2017.-С.63-65. [Электронный ресурс]: ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf
5. Методический кейс: Наставничество в сфере развития художественного творчества «Многоуровневая практика наставничества в Государственном бюджетном образовательное учреждение дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества»» – Севастополь: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества», 2019. – 144 с. [Электронный ресурс] <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/05/Nastavnichestvo.pdf>
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях/Под ред. Синягиной Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. - М.: Рыбаков Фонд, 2016
7. Сетевое наставничество: материалы практики наставничества [Электронный ресурс] https://iro86.ru/images/documents/1/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf
8. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным// Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – №9.
9. Щевьева А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия. [Электронный ресурс]: cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-element-sistemy-povys-heniya-effektivnosti-ispolzovaniya-kadrovyyh-resursov-predpriyatiya/viewer