

Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества



Программа наставничества
в системе дополнительного образования
**«Профессиональная компетентность педагога в
городском детском объединении «Я-Ставрополец»»**



Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Воробьева Виктория Викторовна,
педагог дополнительного
образования гуманитарно-
медийного центра МАУ ДО
СДДТ

г. Ставрополь, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность» 2023 год в России объявлен годом Педагога и наставника. Соответствующий указ подписал президент РФ Владимир Путин.

«Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую когорту молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды», – прокомментировал указ министр просвещения Сергей Кравцов.

Наставническая деятельность не нова для Ставропольского Дворца детского творчества. На его базе уже много лет успешно функционирует «Школа молодого специалиста». В каждом структурном объединении налажена работа по передаче опыта от опытных специалистов молодым коллегам.

Городское детское объединение «Я-Ставрополец» существует на базе Ставропольского Дворца детского творчества с 1991 года. За более чем тридцатилетнюю историю сменился не один руководитель объединения. Хотелось бы отметить таких педагогов, руководителей ГДО «Я-Ставрополец», как Кривулина О. П., Недосекова Г. Л., Лубенская Е. Ю., Михайлова Т. Н., Белозерова С. А., Русанова Т. Н. Работа объединения всегда велась в соответствии с передовыми идеями в образовании, и благодаря преемственности руководителей объединения (педагогов) были сохранены традиции, история и основная идея городского детского объединения «Я-Ставрополец». Система наставничества опытный педагог/молодому педагогу, в рамках объединения, на протяжении многих лет приносит свои успехи. Неуклонный интерес ребят города Ставрополя, победы обучающихся в конкурсах различного уровня, многолетнее сотрудничество с социальными партнерами на протяжении многих лет, все это результат передачи опыта работы наставников.

Актуальность

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы педагога - наставника с целью помощи молодому сотруднику в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями.

Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога/методиста по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставничество - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставничество в образовании - форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности.

Основные принципы организации наставничества:



Параметры реализации программы

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы – оказание поддержки и практической помощи в профессиональном становлении молодого педагога, руководителя городского детского объединения «Я-Ставрополец».

Задачи:

- ✓ познакомить с общеразвивающей программой городского детского объединения «Я-Ставрополец»,
- ✓ оказать содействие в реализации творческого потенциала молодого педагога,
- ✓ помочь в адаптации и создать комфортные условия и коммуникацию внутри коллектива,
- ✓ обеспечить успешное закрепление на месте работы в должности руководителя городского детского объединения «Я-Ставрополец»,
- ✓ повысить его профпотенциал и уровень создания комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.

3. Ролевые модели в рамках формы наставничества «педагог/методист – педагог», реализуемой в МАУ ДО СДТ

педагог-педагог	<p>- «опытный педагог – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;</p> <p>- «опытный предметник – неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов)</p>
-----------------	--

4. План работы наставника с наставляемым

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: История и традиции ГДО «Я-Ставрополец»; ▪ Беседа: Программа «Я-Ставрополец», модули программы; ▪ Практическое занятие: Планирование и организация работы (изучение основных тем программы, составление календарно-тематического планирования, методической литературой); ▪ Беседа: Знакомство с проектной деятельностью объединения; 	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическое занятие: Социальное проектирование, как инновационная форма работы; ▪ Практическое занятие: Творческо-исследовательские проекты «История школы в лицах», «Дело о 10 старожилах», «Ставрополь в XX столетии» (анализ проектов прошлых лет) ▪ Посещение молодым специалистом уроков педагога - наставника. Самоанализ урока наставником; 	октябрь

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение занятий молодого специалиста с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. ▪ Беседа: Социальный проект «Творчество во благо», особенности игровых программ для детей с ОВЗ ▪ Практическое занятие: Разработка сценария новогоднего представления с элементами игровой программы для детей с ОВЗ в рамках социального проекта «Творчество во благо» 	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); ▪ Практика: Организация и проведение новогоднего представления с элементами игровой программы для детей с ОВЗ в рамках социального проекта «Творчество во благо» 	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Штаб ГДО «Я-Ставрополец», работа ученического самоуправления в объединении; ▪ Беседа: Педагогическая технология – образовательный квест; ▪ Практическое занятие: Разработка патриотического квеста ко Дню освобождения города Ставрополя ▪ Практика: Организация и проведение патриотического квеста ко Дню освобождения города Ставрополя 	январь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); ▪ Беседа: Командообразование и принципы успешной командной деятельности в рамках ГДО «Я-Ставрополец»; ▪ Посещение занятий молодого специалиста, анализ занятия. 	февраль
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Выявление лидеров в командах, типы лидеров. Формирование лидерских качеств у обучающихся. Работа с капитанами команд; ▪ Практическое занятие: Деловые игры и кейс-технологии в общеразвивающей программе ГДО «Я-Ставрополец»; ▪ Разработка индивидуальных образовательных 	март

маршрутов для лидеров Штаба ГДО «Я-Ставрополец»; Тайм-менеджмент педагога дополнительного образования	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Социальное партнерство. Социальные партнеры ГДО «Я-Ставрополец». ▪ Беседа: Волонтерство, волонтерские проекты объединения ▪ Беседа: История детского движения ▪ Практика: Анализ и оценка творческо-исследовательских проектов «История школы в лицах», «Дело о 10 старожилах», «Ставрополь в XX столетии» 2022-2023 учебного года 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практика: Итоговый сбор ГДО «Я-Ставрополец»; ▪ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; ▪ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником; ▪ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности; 	май
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практика: Игровые площадки ко Дню защиты детей: специфика работы с детьми разных возрастов ▪ Беседа: Работа в летнем лагере ▪ Беседа: Летние лагерные сборы ГДО «Я-Ставрополец» ▪ Практика: Организация и проведение летних лагерных сборов ГДО «Я-Ставрополец» 	июнь-август

5. Планируемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; – обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.



Список литературы и других использованных источников:

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotivirovat-vzroslyx-lyudej.html>
3. Камкина Т. Преимущества использования программ наставничества в образовании//Образовательный портал PRODLENKA. [Электронный ресурс]: <https://www.prodlenka.org/psihologija/2856-preimuschestva-ispolzovaniya-programm-nastavn.html>
4. Кондратьева И.А. Наставничество как стиль работы современного руководителя//Образование личности. -№1.-2017.-С.63-65. [Электронный ресурс]: ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf
5. Методический кейс: Наставничество в сфере развития художественного творчества «Многоуровневая практика наставничества в Государственном бюджетном образовательное учреждение дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества»» – Севастополь: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества», 2019. – 144 с. [Электронный ресурс] <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/05/Nastavnichestvo.pdf>
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях/Под ред. Синягиной Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. - М.: Рыбаков Фонд, 2016
7. Сетевое наставничество: материалы практики наставничества [Электронный ресурс] https://iro86.ru/images/documents/1/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf
8. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным// Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – №9.
9. Щевьева А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия. [Электронный ресурс]: cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-element-sistemy-povys-heniya-effektivnosti-ispolzovaniya-kadrovyyh-resursov-predpriyatiya/viewer