



Ставропольский Дворец  
детского творчества

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Ставропольский Дворец детского творчества**

СОГЛАСОВАНО  
Исполняющий обязанности  
руководителя комитета образования  
администрации  
города Ставрополя  
заместитель руководителя  
комитета образования  
администрации города Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Е.В. Волосовцова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального  
автономного учреждения  
дополнительного образования  
Ставропольского Дворца детского  
творчества  
\_\_\_\_\_ Д.С. Козлова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



Принято  
на расширенном заседании  
Научно-методического совета  
муниципального автономного  
учреждения дополнительного  
образования Ставропольского  
Дворца детского творчества  
25.08.2022, протокол №1

**Программа развития  
«ДВОРЕЦ – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ЛИЧНОСТНОГО И СУБЪЕКТНОГО  
РАЗВИТИЯ»**

Срок реализации 2022-2026 гг.

Ставрополь - 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Информационная справка о Дворце детского творчества.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Анализ реализации предшествующей программы развития «Дворец – многопрофильный развивающий ресурсный центр» (2018-2021 гг.).....</b>	<b>13</b>
<b>3. основополагающие идеи, принципы и векторы развития Ставропольского Дворца детского творчества на 2022-2026 гг. ....</b>	<b>16</b>
<b>4. Содержание программы развития Ставропольского Дворца детского творчества на 2022-2026 гг. ....</b>	<b>30</b>
4.1. Цель Программы.	
4.2. Основные направления и стратегии развития Дворца.	
4.2.1. Совершенствование образовательного процесса.	
1. Внедрение АИС «Навигатор».	
2. Проектирование, разработка и внедрение актуального содержания и инновационного технологического обеспечения дополнительного образования.	
3. Совершенствование системы работы с детьми опережающего развития.	
4.2.2. Совершенствование социализирующего влияния и деятельности Дворца как центра культурно-массовой работы с детьми и подростками.	
1. Развитие воспитательного и социализирующего ресурса учреждения.	
2. Развитие сферы досугово-массовой деятельности.	
3. Повышение социализирующей роли Дворца детского творчества в социокультурном пространстве города и развитие социального партнерства.	
4.2.3. Совершенствование кадрового и научно-методического обеспечения деятельности Дворца детского творчества.	
1. Реализация программы «Наставничество»	
2. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.	
3. Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности Дворца детского творчества.	
4.2.4. Совершенствование системы функционирования и управления.	
1. Совершенствование информационного обеспечения и развитие платформы использования информационных технологий в структуре деятельности учреждения.	
2. Совершенствование ресурсной базы Дворца детского творчества.	
3. Совершенствование управления деятельностью учреждения.	
4. Совершенствование системы антитеррористической безопасности во Дворце.	
<b>5. Механизмы реализации Программы развития.....</b>	<b>65</b>
<b>6. Оценка эффективности реализации Программы.....</b>	<b>70</b>

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СТАВРОПОЛЬСКОМ ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

## **Название учреждения**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Ставропольский Дворец детского творчества

## **Тип учреждения**

автономное учреждение

## **Вид учреждения**

дворец детского творчества

## **Учредитель**

муниципальное образование город Ставрополь, функции и полномочия  
учредителя осуществляет комитет образования администрации города  
Ставрополя

## **Год основания**

1936

## **Юридический адрес**

355017, Российская Федерация,  
Ставропольский край, г.Ставрополь, ул.Ленина, 292, проспект Октябрьской  
революции, 39

## **Телефон/ факс**

8(865)2-24-19-26, 24-19-29

## **E-mail**

admin@stavddt.ru

## **Веб-сайт**

<http://stavddt.ru>

## **Лицензия**

серия 26 л 01 № 0002400 от 18.10.2018 г., выдана министерством образования  
Ставропольского края

## **Структура учреждения**

Включает 9 структурных подразделений:

- учебно-методический центр
- центр зрелищных мероприятий
- зональный центр патриотической работы и подготовки граждан к военной службе
- центр туризма, краеведения, экологии и спорта
- гуманитарно-медийный центр

- отдел художественного творчества
- отдел «Ансамбль песни и танца «Весна»
- отдел «Малая академия наук»
- отдел прикладного и технического творчества

### **Ресурсная база**

- 2 корпуса площадью 8 829,6 кв.м и 459,9 кв.м с проектной мощностью 1 300 чел. в день и 260 чел. в день;
- учебные помещения в корпусе №1 – 35 ед., кабинеты для занятий (32), музей (1), спортивно-тренажерный зал (1), концертный зал на 750 мест;
- учебные помещения в корпусе №2 – 8 ед.

Все помещения оборудованы учебной мебелью, техническими средствами, компьютерной техникой.

### **Источники финансирования**

Ежегодные составляющие финансирование Дворца:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- внебюджет;
- доходы от платной деятельности;
- прочие безвозмездные поступления.

### **Руководитель**

Директор – Козлова Лариса Сергеевна

### **Кадры**

Во Дворце работают более 275 человек, из них 204 – педагогические работники. Более 35% имеют высшую квалификационную категорию. В реализации различных направлений деятельности участвуют профессора, доктора и кандидаты наук из высших учебных заведений города.

Около 40% педагогов имеют различные правительственные и отраслевые награды. Имена педагогов Дворца внесены в книгу «Золотой фонд России», энциклопедию «Лучшие люди России».

### **Направленности образовательных программ**

Ежегодно реализуется 175 дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования по 6 направленностям:

- социально- гуманитарной
- физкультурно-спортивной
- туристско-краеведческой
- естественнонаучной
- технической
- художественной.

### **Награды учреждения**

За последний период коллектив Дворца был отмечен следующими наградами:

2019 год – диплом Лауреата третьего Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций

2019 год – диплом Лауреата IV Всероссийского конкурса программ развития образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей «Арктур».

2019 год – диплом 3 степени Всероссийской премии за достижения в области массовых форм театрального искусства,

2019 год – диплом и медаль по итогам участия во Всероссийском мероприятии «Система образования: передовой опыт образовательных организаций».

2020 год – диплом победителя Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ».

2021 год – диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021».

2021 год – диплом лауреата национальной премии «Элита российского образования».

### **Контингент обучающихся (возраст, количество, социальный статус)**

Во Дворце детского творчества согласно муниципальному заданию обучается 8 355 детей, на платной основе – 547 детей. Количество обучающихся Дворца детского творчества за последние три года существенно не изменялось. Сохранность контингента – стабильно выше 95%. Около 7% детей обучаются по индивидуальной программе.

Среди обучающихся во Дворце детского творчества преобладают дети среднего школьного возраста – 43-46%. Наблюдается рост числа обучающихся младшего школьного возраста. Количественный состав старшеклассников достаточно стабилен – в среднем 26-27%.

Анализ социального состава обучающихся говорит о том, что среди обучающихся более 8 % детей из неполных семей. Около 10% – дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей - более 8%. В среднем 1% от состава обучающихся во Дворце детского творчества – это дети-сироты и опекаемые дети.

### **Содержание деятельности (основные направления) и наработанный опыт**

Структурно содержание деятельности Дворца представлено следующими основными направлениями:

1. Образовательная деятельность.
2. Деятельность в сфере интеллектуальной социализации детей и молодежи.
3. Деятельность в сфере общественной социализации, гражданского и патриотического воспитания.
4. Культурно-массовая и досуговая деятельность.
5. Инновационная деятельность.
6. Научно-методическая деятельность.

#### **1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность во Дворце реализуется в рамках социально-гуманитарной, художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей и строится с учетом современных нормативных, научно-методических и психолого-

педагогических требований и достижений.

Учебный план строится на модульно-блочной основе: модуль – направленность деятельности, блоки – части модуля, включающие форму организации деятельности (учебная группа, студия, ансамбль, секция и др.), наименование программы, образовательную область, уровень освоения.

Основной формой организации обучения детей во Дворце является группа. В зависимости от численности контингента во Дворце ежегодно работают 750 – 770 учебных групп. Кроме этого, работают научно-исследовательские группы и секции, клубы, студии, ансамбли, театры, осуществляется индивидуальное обучение.

Обучение ведется на основе принципов преемственности, комплексности и интеграции.

Во Дворце реализуются комплексные и интегрированные программы. Ряд дополнительных общеразвивающих программ предусматривает возможность работы с детьми с ограничениями в здоровье, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с девиантным поведением.

Образовательная деятельность отличается высокой результативностью. Обученность детей составляет 100% во всех структурных подразделениях Дворца, тогда как средний показатель качества знаний – 89.9%. В МАУ ДО СДДТ десять творческих коллективов носят звание «Образцовый детский коллектив»:

- студия актерского мастерства «Слово»,
- театр кукол «Солнышко»,
- ансамбль песни и танца «Весна»,
- студия спортивно-бального танца «Меридиан»,
- хореографическая студия «Грация»,
- студия современной музыки,
- хореографический ансамбль «Заряночка»,
- ансамбль народной песни «Колокольчик»,
- творческое объединение «Вереница»,
- хореографический ансамбль «Фантазия».

Эти коллективы являются активными участниками всероссийских, краевых фестивалей, конкурсов.

Более 3600 детей обучаются в 2 и более объединениях, более 2000 обучаются на базе 22 образовательных организаций города Ставрополя по следующим программам:

- «Путешествие по Экограду»,
- «Я – Ставрополец»,
- «Школа юного водителя»;
- предпрофессиональной подготовки «Видеосъемка», «Видеомонтаж», «Журналистика: инструкция по применению», «Город мастеров», «Стильная штучка», «Школа модельного искусства «Подиум», «Сценическая деятельность».

Также, реализуются программы подготовки к военной службе в вооруженных силах России «Основы военной службы», «Специальная строевая подготовка», «Во славу Отечества», «Исторические хроники».

Ежегодно обучающиеся детских объединений Дворца становятся призерами Российских и международных конкурсов, конференций, соревнований, стипендиатами главы города Ставрополя, губернатора Ставропольского края, лауреатами премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

По результатам ежегодно проводящегося анкетирования родителей обучающихся в среднем 98% опрошенных полностью удовлетворены качеством образовательных услуг.

Имена лучших обучающихся заносятся с 1997 года в «Книгу Успеха» Дворца.

## **2. Деятельность в сфере научной социализации детей и молодежи**

Система организации и ведения исследовательской деятельности во Дворце решает задачи обеспечения научной социализации детей и молодежи, формирования у них исследовательской культуры и научного мировоззрения, стремления участвовать и самопроявляться в различных интеллектуально-творческих мероприятиях.

На основании целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» деятельность педагогического коллектива Дворца нацелена на создание условий, обеспечивающих выявление, развитие, продвижение детей опережающего развития, реализацию их потенциальных возможностей и социальную адаптацию.

Во Дворце под руководством ученых Северо-Кавказского федерального университета разрабатываются, обновляются и применяются технологии и методики психолого-педагогического содействия развитию познавательных способностей детей, воспитанию интеллектуальной инициативы, поддержки и ранней профессиональной ориентации одаренных детей в условиях взаимодействия основного и дополнительного образования.

Более тридцати лет во Дворце работает многоступенчатая образовательно-развивающая система – Малая академия наук. Активно развиваются связи со всеми вузами Ставрополя, ученые, доктора, кандидаты наук ведут занятия с юными исследователями.

Во Дворце организуются крупные региональные мероприятия для талантливых детей: Ставропольский краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс, который является региональным этапом Балтийского научно-инженерного конкурса и Приволжского научно-инженерного конкурса RostSef, а также Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников.

Малая академия выступает инициатором работы координационных центров во Дворце: российской программы «Интеллект будущего», регионального отделения общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Для обучающихся проводятся городские интеллектуально-творческие мероприятия:

«ПЯТЬ +», «Что? Откуда? Почему?» – для младших школьников

«Вдохновение», «Вершина» – для обучающихся средних и старших классов.

Команда КВН Малой академии наук является многократный победитель и призёр Ставропольской краевой Юниор-лиги, вице-чемпион Ставропольской краевой лиги СКФУ. Выпускники команды играют в высшей лиге КВН и принимают участие в различных проектах.

### **3. Деятельность в сфере общественно-политической социализации и гражданско-патриотического воспитания**

В воспитательной работе Ставропольского Дворца детского творчества используются различные формы организации воспитательной деятельности:

- *массовая работа* (досугово-массовые мероприятия);
- *групповая работа* (работа творческих групп, учебных объединений, студий творческого направления, клубная работа, работа детских общественных объединений);
- *индивидуальная работа* (индивидуальное консультирование, разработка индивидуализированных программ личностного становления, роста и развития обучающихся; индивидуальная научно-исследовательская и проектная деятельность, творческая работа).

#### **Во Дворце работают детские и юношеские общественные объединения и организации.**

Эта работа направлена на создание условий для развития и реализации потенциала детского общественного и волонтерского движения в различных его формах и проявлениях, обеспечения общественно-политической социализации и развития лидерских способностей учащихся, поддержки и обучения актива детского общественного движения, а так же для удовлетворения потребности современного общества в воспитании социально активной молодежи, формирования у детей активной гражданской позиции.

Во Дворце детского творчества реализуется более 50 дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Ведется активная работа с руководителями школьных детских объединений.

Дворец – инициатор проведения городских фестивалей, конкурсов, форумов детских общественных объединений, среди которых «Учусь быть гражданином», «Права и обязанности гражданина России», «Россия – Родина моя».

Активно работает «Школа волонтера», «Школа юного вожатого».

Более 30 лет действуют городские детские объединения:

- «Я – ставрополец!»
- юные инспектора движения (ЮИД)
- «Юнармеец»

Детские объединения Дворца являются членами краевой организации «Союз детей Ставрополья».

### **4. Культурно-массовая и досуговая деятельность**

Коллективы Дворца принимают участие в мероприятиях городского, краевого, Российского и международного уровней. Дворец является организатором мероприятий на российском (4%), краевом (16%), городском

(80%) уровнях. Мероприятия по различным программам во Дворце в течение учебного года посещают около 50 000 детей и молодёжи.

Ежегодно во Дворце проводится более 200 мероприятий – концертов, смотров художественного творчества, фестивалей, конференций, театральных постановок.

Более 30 лет с аншлагом проходят спектакли для учащихся старших классов и молодёжи города, организованные студией актерского мастерства «Слово». Более 55 театральных сезонов провел самый известный кукольный коллектив города – театр кукол «Солнышко». Творческие коллективы принимают участие в благотворительном проекте «Дети в больнице», в геронтологическом центре, Центре помощи семье и детям, детском доме № 12.

Традиционными стали фестивали патриотической песни, хоровых, вокальных, театральных коллективов, молодежной моды «Подиум-Дебют», концерты оркестра народных инструментов, соревнования по шахматам, дзюдо, «Перовклассное шоу», открытый фестиваль детских и юношеских СМИ «На 45-й параллели», конкурс-игровая программа для команд ЮИД «Дети – дорога – жизнь», интеллектуально-творческая игра «Вершина», конкурс «Я – лидер», научно-практическая конференция школьников, творческий конкурс «Вдохновение», конкурсы «История Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Голубь мира» и многие другие.

Все проводимые досугово-массовые мероприятия нацелены на воспитание и развитие личности школьников средствами художественного, прикладного, технического творчества, направлены на выявление и развитие способностей и талантов детей в разных сферах деятельности, приобщают детей к лучшим образцам отечественной и мировой культуры и искусства, воспитывают патриотизм и гражданственность.

## **5. *Инновационная деятельность***

В настоящее время Дворец детского творчества осуществляет инновационную работу в статусе «муниципальная инновационная площадка» по следующим темам:

- Применение форсайт-технологии в обеспечении личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования
- «Формирование научно-методического депозитария технологического обеспечения образовательного процесса в области экологического туризма краеведческого направления»
- «Формирование интереса к народно-художественному творчеству у субъектов образовательного процесса в условиях дополнительного образования»
- «Организационно-педагогические условия формирования гражданских компетенций обучающихся в учреждении дополнительного образования детей» - «Реализация образовательных программ в области декоративно-прикладного творчества с применением технологий дистанционного обучения детей»
- «Развитие образовательного потенциала творческого театрального

коллектива в учреждении дополнительного образования на основе сотрудничества обучающихся и выпускников»

- «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»

## **6. Научно-методическая деятельность**

Научно-методическая работа нацелена на создание условий для успешной организации и ведения учебно-воспитательного процесса и представлена следующими направлениями:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса;
- работа по обеспечению инноваций;
- информационная и издательская деятельность;
- повышение квалификации и аттестация педагогических кадров;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку программ и учебно-методической документации для повышения качества образовательного процесса (апробация, корректировка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, оказание помощи в разработке методического сопровождения).

В течение последних трех лет во Дворце сформирована целостная система мониторинга учебно-воспитательного процесса. Действует система аттестации обучающихся, которая включает оценку уровня полученных знаний, показатели развития и уровень воспитанности. Показатели мониторинга включают анализ теоретической и практической подготовки ребенка, анализ общеучебных умений и навыков, а так же сформированности личностных качеств – организационно-волевых, ориентационных, поведенческих и др. Отслеживание развития обучающихся по данным показателям в течение года и на протяжении нескольких лет обучения позволяют дать реальную картину результатов обучения и воспитания детей в учреждении.

Информационная и издательская деятельность нацелена на информационную поддержку деятельности педагогов, распространение опыта работы и достижений коллектива Дворца в изданиях научно-методического характера, в городских и краевых СМИ. Размещаются материалы на сайте Дворца. Сформирован и пополняется банк методической продукции педагогических работников Дворца детского творчества.

Разрабатывается научно – методическая продукция, которая размещается на электронных ресурсах.

Во Дворце детского творчества работает библиотека, книжные фонды которой ежегодно пополняются. В распоряжении педагогов имеются подписные периодические и специальные издания, журналы по направлениям работы, а так же справочники, словари, энциклопедии, возможность использования Интернет ресурсов.

В рамках системы повышения квалификации и аттестация педагогических кадров используются различные модели профессиональной подготовки и

переподготовки с целью совершенствования профессиональных качеств педагогических кадров.

В учреждении ведется мониторинг кадрового потенциала педагогических и руководящих работников. В результате этой работы создан банк данных о педагогических кадрах на основе профессиональных карт.

Разработана модульная программа обучения педагогов.

В целях повышения квалификации и обмена опытом работы во Дворце работают городские профильные методические объединения педагогов дополнительного образования, руководителей хоровых коллективов, театральных коллективов, хореографических коллективов, отрядов ЮИД, педагогов-организаторов. Дворец является организатором и проводит городские семинары, педагогические августовские конференции, конкурсы, мастер-классы, мастерские по обмену педагогическим опытом. Тесно сотрудничает с ГБУ СКIRO ПК и ПРО, участвует в курсах повышения квалификации. Ежегодно сотрудники Дворца участвуют в городской выставке-конкурсе методической продукции.

Также, проводится семинар для руководителей исследовательских работ детей опережающего развития по организации проектно -исследовательской деятельности и подготовке к краевым, российским и международным конференциям. Организуются семинары для руководителей детских общественных объединений и организаций.

В течение учебного года в рамках повышения профессионального и общекультурного уровня педагогических работников интересно проходят творческие встречи с интересными людьми, преподавателями высшей школы, представителями творческой интеллигенции города и края, молодыми талантами, вечера, посвященные юбилеям известных поэтов, писателей, педагогов.

В обеспечение указанных видов деятельности Дворец активно развивает социальное партнерство. В организации образовательной деятельности Дворец детского творчества поддерживает тесные связи с образовательными организациями общего, профессионального и высшего образования, научными и культурными учреждениями города.

Заклучены соглашения о совместной деятельности с городскими и краевыми организациями, работающими с детьми с ограниченными возможностями: Центром социальной помощи семье и детям, специализированными школами - интернатами.

При организации гражданско-патриотического воспитания важная роль принадлежит сотрудничеству с Всероссийским военно- патриотическим детско – юношеским общественным движением «Юнармия», краевым военным комиссариатом, воинскими частями, военными институтами, музеями.

Дворец выстраивает сотрудничество с разными партнерами, в том числе и с Русской Православной церковью. На основании соглашения о сотрудничестве между Дворцом детского творчества и Ставропольской и Невинномысской епархией разработан план совместной деятельности.

Сотрудничество с образовательными, культурными и научными учреждениями способствует формированию единого образовательного пространства города, позволяющего создавать максимально благоприятные условия для выявления и раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.

### *Социальное партнерство*

<b>Наименование организаций, учреждений, ведомств</b>	<b>Формы взаимодействия и сотрудничества</b>
Северо – Кавказский федеральный университет	Сотрудничество в организации образовательного процесса и проведении мероприятий различного уровня
Ставропольский государственный медицинский университет	Сотрудничество в организации образовательного процесса и проведении мероприятий различного уровня
Ставропольский государственный аграрный университет	Сотрудничество в организации образовательного процесса и проведении мероприятий различного уровня
Краевая библиотека им.М.Ю.Лермонтова	Сотрудничество в проведении городских мероприятий
Ботанический сад г. Ставрополя	Экологические десанты, акции
Ставропольская централизованная библиотечная система	Сотрудничество в проведении городских мероприятий
Ставропольская и Невинномысская Епархия	Участие в организации и проведении городских мероприятий(конкурсов, фестиваля)
Краевое отделение «Союз писателей России»	Сотрудничество в проведении мероприятий
Ставропольский государственный музей имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе.	Сотрудничество в проведении городских мероприятий
НКО Всероссийский фонд мира	Сотрудничество в реализации социальных проектов
Ставропольская городская молодёжная палата	Сотрудничество в проведении городских акций
Ставропольская городская общественная организация «Союз молодёжи Ставрополя»	Сотрудничество в проведении городских акций
Приют для детей и подростков «Росинка»	Сотрудничество в проведении игровых программ, реализации социальных проектов
Центр реализации молодежных проектов	Сотрудничество в проведении городских акций, реализации социальных проектов
СКО ООД «Всероссийский Женский Союз –Надежда России»	Сотрудничество в проведении игровых программ, реализации социальных проектов
Приют для животных «Лучший друг»	Сотрудничество в реализации социальных проектов
НКО волонтерское объединение «Радуга жизни»	Сотрудничество в реализации социальных проектов
Детский дом №12	Рождественская встреча. Проведение игровой программы

## **2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ДВОРЕЦ – МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР» (2018-2021 гг.)**

Анализ деятельности Дворца показал, что, с одной стороны, непрерывно повышаются требования заказчика на расширение перечня и предоставление более качественных образовательных услуг в системе дополнительного образования в силу того, что формируются новые направления деятельности детей с учетом их запросов, расширением их кругозора и мировоззрения, а, с другой – значительно изменились взгляды государства на роль и место самого дополнительного образования детей в обеспечении развития личности. Введение новых образовательных стандартов, появление новых подходов к управлению качеством образования, в целом постоянно обновляющаяся социально-политическая ситуация в стране требуют системных изменений в деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Ставропольский Дворец детского творчества – одно из крупнейших учреждений дополнительного образования в Северо-Кавказском федеральном округе. Образовательные услуги, предоставляемые Дворцом, социально востребованы. Их реализация способствует решению ключевых задач социально-экономического развития города. Обучаясь во Дворце дети приобщаются к здоровому образу жизни, раскрывают свой творческий потенциал, достигают общественно значимого результата. Занятия во Дворце способствует не только развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, но и жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Сотрудничество Дворца с общеобразовательными учреждениями позволяет последним расширять воспитательные возможности. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей во Дворце способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Деятельность Ставропольского Дворца детского творчества, направленная на реализацию программы развития в 2018-2021 гг., в целом характеризуется положительными результатами. В настоящий момент:

- учреждение представляет собой модель многовариантного дополнительного образования детей;
- сохранена система бесплатного предоставления образовательных услуг;
- обучение и воспитание во Дворце осуществляется на основе интеграции деятельности с общеобразовательными учреждениями, в ходе которой сохраняется специфика каждого учреждения;
- ежегодно обновляется содержание дополнительных общеразвивающих программ, форм и технологий обучения и воспитания;
- активно совершенствуется программно-методическое и информационное обеспечение;
- развернута инновационная деятельность: работают муниципальные инновационные площадки по разработке и апробации актуальных

направлений современного образования, совершенствованию и развитию структуры и содержания образования, методическому обеспечению деятельности учреждения дополнительного образования и др.;

- в целом качественно осуществляется программа работы с кадрами, направленная на повышение квалификации, мотивацию и стимулирование педагогических работников;
- развивается и совершенствуется сфера финансово-экономической деятельности (представлен обширный ассортимент дополнительных платных образовательных услуг).

Отмеченные результаты позволяют заключить, что в учреждении сформирована многоуровневая по содержанию и многообразная по структуре система обучения и воспитания на основе совершенствования нормативно-правовой базы, обновления методического обеспечения, развития межведомственного взаимодействия, а также укрепления и развития традиционных связей с многопрофильной наукой и высшей школой.

Вместе с тем, в период реализации программы оказались высвечены ряд проблемных моментов и трудностей в построении и реализации образовательного процесса. Катализатором осознания этих трудностей выступила необходимость перестройки образования на принципах взаимосвязи и взаимодополнения очного и дистанционного образования.

Анализ деятельности Дворца в период реализации программы «Дворец3 – многофункциональный развивающий ресурсный центр» позволил выделить ряд проблемных позиций, требующих первоочередного решения.

В сфере содержания образовательной деятельности:

- непропорционально представлены отдельные направления дополнительного образования: сокращается спектр дополнительных общеразвивающих программ, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы (технической, естественнонаучной направленностей);
- не развит кластер образовательных программ, нацеленных на включение детей в техническое и естественнонаучное творчество;
- недостаточно количество и разнообразие дополнительных общеразвивающих программ для детей старшего возраста;
- не в полной мере соответствует сегодняшнему времени направление социально-гуманитарной работы с обучающимися;
- недостаточно используются возможности Дворца для оказания образовательных услуг для других категорий населения;
- не в полной мере Дворец реализует свои возможности базового учреждения дополнительного образования.

В сфере педагогических кадров:

- не обладают должной действенностью используемые рычаги повышения престижа педагогической профессии и мотивации роста качества труда работников учреждения;
- присутствует затрудненность демонстрации и повышения социального статуса педагога дополнительного образования;
- слабо развито социальное партнерство в обеспечении профессионального

и научно-методического роста педагогов Дворца. Так, при наличии в учреждении системы внутрифирменной подготовки и повышения квалификации кадров не в полной мере используются возможности учреждений высшего и дополнительного профессионального образования города и края для целевого обучения педагогических работников в рамках получения первого и последующего высшего образования, в том числе обучения в аспирантуре;

- отсутствует система проведения коучинг-сессий и мастер-классов для педагогов, лекториев для родителей, реализация программ распространения передового опыта УДО.

В сфере технологий обучения и воспитания:

- не в полной мере реализует свой потенциал система управления качеством образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- не в полной мере реализуются новые подходы в рамках организации и ведения работы с одаренными детьми и детьми опережающего развития;
- не выстроена система популяризации в информационном пространстве города и края многосторонней деятельности Дворца в режимах «онлайн» и «включенного репортажа»;
- не реализуется полнота возможностей Дворца в комплексной поддержке детей, требующих особой заботы в связи с состоянием здоровья (ОВЗ) и проблемами в области социального благополучия.

В сфере внешних связей:

- не в полной мере используются образовательными организациями города ресурсы Дворца в проведении предпрофильной подготовки детей, фрагментарен процесс интеграции образовательной деятельности учреждений основного и дополнительного образования;
- недостаточно реализуются интегрирующие воспитательные и образовательные возможности культурных, духовных, научных, экскурсионно-туристических, спортивных и других организаций города и края;
- не иницируется Дворцом организация и проведение под своей эгидой конкурсов, соревнований, форумов, ассамблей для педагогов и творческих работников.

В сфере управления:

- не в полной мере реализует задачи функционирующая во Дворце система управления качеством, не учитывает реалии времени критериально-показательная база оценки деятельности всех категорий сотрудников;
- не развито обеспечение многоканального финансирования системы деятельности учреждения, в том числе за счет средств государственно-частного партнерства, некоммерческих организаций, частных лиц.

Для разрешения указанных проблем и преодоления негативных тенденций, с целью более полного соответствия деятельности Дворца поставленным обществом и государством задачам развития образования в стране разработана программа развития Дворца на период до 2025 года «ДВОРЕЦ – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ЛИЧНОСТНОГО И СУБЪЕКТНОГО РАЗВИТИЯ».

### 3. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА 2022-2025 гг.

Системообразующей педагогической идеей, определяющей целевые ориентиры и содержание деятельности Дворца, является создание *модели культуросозидающей, личностноразвивающей, субъектоориентированной и активно социализирующей деятельности* обучающихся и педагогов в творческом союзе с родителями и представителями социума, нацеленной как на классические цивилизационные, так и на новые результаты, связанные с развитием России в условиях внешних и внутренних вызовов:

- освоение обучающимися широкой функциональной грамотности;
- развитие позитивных установок на основе духовных, нравственных и культурных ценностей;
- развитие личностной и социальной ответственности, овладение стратегиями созидательного поведения, формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору;
- развитие способности и потребности к непрерывному саморазвитию, к индивидуальной творческой самореализации, осознанному и успешному жизненному самоопределению в эпоху перемен;
- формирование мотивации обучения через всю жизнь на основе формирования потребностей в гармоничном интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом самосовершенствовании;
- воспитание этнической и конфессиональной толерантности, уважения к истории и культуре своего и других народов.

Деятельность Дворца опирается на рефлексию современной образовательной ситуации. Центральным аспектом этой ситуации выступает развитие дистанционного образования в интеграции с классическими очными формами и методами обучающей и воспитывающей работы.

Дворец исходит из понимания того, что *дистанционное дополнительное образование* – это не просто технология, не просто вариант приспособления образования к возникшим в период ковидных ограничений обстоятельствам. Это новый образовательный феномен. Среди его детерминационных оснований, ключевых особенностей и порождающих эффектов выделим следующие:

*Требования к процессу и результатам образования* сегодня другие. Они предусматривают:

- создание экспресс условий для проявления и учета самых разнообразных познавательных и творческих интересов, склонностей и способностей учащихся;
- формирование ниш личностного и предпрофессионального развития, адаптированных под индивидуальные потребности и возможности каждого субъекта образования;
- обеспечение свободного доступа обучающихся и педагогов к многообразным информационным, в том числе образовательным

ресурсам, сегментированным по уровню сложности, детализированности, всеохватности, комплексности, углубленности в когнитивном, творческом, физическом аспектах;

- развитие мобильных платформ обучения и калейдоскопного типа образовательных ресурсов в обеспечение построения инвариантных индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий;
- развитие у учащихся потребности и навыков самостоятельной учебной работы;
- формирование потребности и предоставление возможности в творческом самопроявлении и росте;
- получение каждым обучающимся оперативного индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучения.

**Обучающиеся** сегодня другие. Они:

- более свободны в самоопределении и построении моделей своего настоящего и будущего, а, следовательно, в выборе приоритетов своего развития, приоритетов того, что учить, чем овладевать, в чем совершенствоваться;
- более практичны, прагматичны, динамичны в своих устремлениях и помыслах, практически ничего не принимают на веру, требуют зримых результатов и подтверждения всему не в какой-то перспективе – «когда вырастут и поумнеют», – а здесь и сейчас;
- помимо традиционных видов коммуникации активно используют новые – социальные сети, паблик-журналы, блоги, планшеты и мобильные телефоны, – что позволяет им получать информацию в любой момент времени и в любом месте, определяет их мобилизационные возможности быть здесь и там, с теми и другими, лично и опосредованно, заряжает их готовностью активно включаться в самые разнообразные процессы нашей жизни.

**Пространство образования и его динамические характеристики** сегодня другие:

- обучение осуществляется не только по месту нахождения собственно образовательной организации, но и по месту проживания, или даже временного пребывания обучающихся и педагогов. То есть учебный материал или основная его часть зачастую усваиваются не в кабинетах или классах, а в любом удобном месте с помощью интернет-технологий (с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов);
- образовательный процесс приобретает распределенный характер в пространстве и во времени со сложно организованной локализацией. Он реализуется на основе гибкого графика, который может быть либо полностью свободным, либо быть привязанным к каким-то контрольным индивидуальным и групповым on- и off-line сеансам (сеанс консультации с педагогом, проведение контрольного собеседования, демонстрация

отчета о выполнении задания и др.), либо к групповым занятиям (вебинар-сессия, чат-занятия, форум-занятия, Internet-форум и др.).

***Ресурсное, технологическое и методическое обеспечение образования***

также сегодня другие. Обучение и преподавание в дистанционном режиме отличается специфической психолого-педагогической и дидактической организацией, требует персонифицированного сопровождения и в части «присутствующего» обучения, и в рамках самостоятельной работы. Учебный процесс реализуется посредством специального информационно-методического обеспечения (сам комплекс дистанционного обучения, включающий учебные модули, методическую базу и технические средства его сопровождения). Это востребует новую инженерно-техническую и программно-методическую ресурсную базу, дающую возможность:

- беспрепятственного удаленного доступа обучающегося к образовательному контенту;
- удаленного методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе овладения образовательной программой;
- реализации оперативного индивидуально подстроенного мониторинга осуществляемой образовательной деятельности, включая контроль, самоконтроль, сравнительный анализ получаемых результатов;
- реализации сетевой модели организации дополнительного образования в различной конфигурации. Это может быть *модель со «звездообразной топологией»*, когда одно из подразделений дополнительного образования, обладающее достаточным материальным и кадровым потенциалом, берет на себя функции ведущего «ресурсного центра». А может быть и *модель «полносвязной топологии»*, когда несколько учреждений дополнительного образования, подразделения общеобразовательных или специализированных школ, учреждений начального, среднего и высшего образования на условиях кооперации, взаимозаменяемости и взаимодополняемости предоставляют участникам сети дополнительные образовательные ресурсы, осуществляют взаимную кадровую и методическую поддержку.

На этапе перехода к массовой интеграции дистанционного обучения в образовательный процесс следует учитывать возможные ***риски и проблемные зоны***, требующие особого внимания. Это:

- инерционность педагогического сознания, сложность психологического переключения с «очного» формата образования на дистанционный в каждом из его компонентов;
- необходимость освоения обучающимися и педагогами новых форм, способов и приемов организации, поддержки и контроля познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования (вебинар-сессия, чат-занятия, форум-занятия и др.);
- сложность обеспечения интерактивности образовательного процесса «на дистанции», т.е. достижение дидактически и психолого-педагогически обоснованного активного учебного взаимодействия всех его участников в

- ситуации пространственной и временной «разорванности»;
- резкое уменьшение объема непосредственного лично-диалогового общения субъектов образовательного процесса, что порождает отсутствие или недостаточность влияния на обучающихся человеческого фактора в аспектах мотивационного воздействия, личностной поддержки, учета складывающейся индивидуальной ситуации в «этот день и час» и др.;
  - сложность обеспечения необходимого уровня субъектности всех участников образовательного процесса, т.е. должной активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, проявляемых в рамках каждого компонента учебной и преподавательской деятельности;
  - необходимость адаптации содержания, наглядного оформления и способов подачи учебных материалов в рамках использования всей полноты возможностей современных информационных технологий;
  - необходимость наработки новых подходов и приемов в области разработки и модернизации образовательных программ в части постановки разноуровневых целей и задач, отбора вариативного содержания, индивидуально ориентированных форм и методов работы;
  - затрудненность или даже невозможность полноценного дистанционного обучения по отдельным образовательным программам (хореографический, вокальный, спортивный профили);
  - необходимость разработки методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках дистанционного обучения;
  - сложности оценивания и осуществления оперативного контроля знаний и формируемых умений у обучающихся, контроля самостоятельного выполнения заданий, достижения объективности оценки и контроля;
  - возможные технологические и технические проблемы и сложности поддержки дистанционного формата преподавания и обучения как со стороны преподавателей, так и обучающихся. Необходимость непрерывного освоения ими всё время усложняющимися и новыми знаниями и умениями в области владения компьютером, мобильными гаджетами, пользования программными комплексами;
  - необходимость разработки методического и технологического инструментария для проведения мониторинговых исследований качества обучения по программам, реализуемым в дистанционном формате и режиме;
  - необходимость выстраивания четкой координации совместной деятельности различных образовательных организаций, участвующих в реализации программ дополнительного образования;
  - необходимость новых подходов к расчету трудозатрат педагогов на осуществление индивидуализации и персонализации процесса обучения в рамках дистанционного обучения.

**Среди приоритетных воспитательных и развивающих задач,**

призванных расставить акценты в образовательной деятельности (предлагаются федеральными и региональными нормативными документами программного и концептуально-стратегического характера), Дворец в первую очередь ориентируется и опирается на следующие задачи, раскрывающие практикоприменительные основы комплекса функциональной грамотности каждого воспитанника как субъекта и личности, развивающейся и самореализующейся в условиях многодетерминационной социальной среды:

*В области гражданского и патриотического воспитания:*

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на принципах гражданского самосознания, веры в справедливость, понимания цивилизационной миссии своей страны и государства, обращенности в выстраивании своей жизни к традиционным культурным, духовным и нравственным ценностям российского общества;
- формирование у детей действенного патриотизма, чувства гордости за свою страну, внутренней готовности к защите интересов Отечества, ответственности за настоящее и будущее России;
- развитие гражданской субъектности, предполагающей способность к неангажированному самостоятельному социальному мышлению, взвешенной оценке событий и явлений в российском обществе и мире, проявлению ответственности за личностный выбор модели поведения в обществе;
- развитие у обучающихся уважения к символам государства – гербу, флагу, гимну Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование политической культуры обучающихся, обеспечение их осмысленной ориентации в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и понимания истории страны, её духовных ценностей и достижений;
- развитие культуры межнационального общения на основе воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их национальным чувствам и религиозным убеждениям;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие правовой и поведенческой культуры, расширение возможностей конструктивного участия детей в выработке и принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детских коллективах приверженности принципам индивидуальной и коллективной ответственности, здорового коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработка и реализация программ воспитания, способствующих комплексной правовой, социальной и культурной социализации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма на основе актуальных программ гражданского, патриотического воспитания детей.

***В области духовного и нравственного воспитания:***

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- развитие у детей потребности в волонтерской деятельности на основе внедрения разновекторных волонтерских практик.

***В области приобщения детей к культурному наследию:***

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для участия детей в развитии этнических культурных традиций и народного творчества.

***В области популяризации научных знаний среди детей:***

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***В области физического воспитания и формирования культуры здоровья:***

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и

- потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

***В области трудового воспитания и профессионального самоопределения:***

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

***В области экологического воспитания:***

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

***В области формирования информационной культуры:***

- создание условий для полноценного использования методов, технологий и информационных ресурсов в on- и off-line обучении воспитания и социализации детей;
- воспитание у обучающихся информационной культуры, умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, способности не поддаваться на информационные провокации.

***В области поддержки детских общественных объединений:***

- наработка методического обеспечения реализации программы «Навигаторы детства»;
- обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с детскими и иными общественными объединениями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- развитие у детей опыта самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных,

творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

- расширение социального, в том числе государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

В соответствии с указанными условиями, принципами и задачами определяются следующие общие *стратегические векторы развития* учреждения:

- внедрение АИС НАВИГАТОР, обеспечивающего реализацию принципа доступности дополнительного образования для детей различных целевых групп и категорий;
- обеспечение единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и обучения;
- создание целостной системы воспитательной работы с обучающимися, предусматривающей педагогическое сопровождение всех видов учебной и внеучебной деятельности;
- создание современной гибкой, многофункциональной системы обучения с целью обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- создание условий для воспитания здоровой, свободной, ориентированной на труд личности;
- создание условий для проявления и закрепления успешности личности обучающегося в едином уникальном культурно-образовательном пространстве Дворца, для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей;
- организация всесторонней работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, приобщению детей к культурному наследию;
- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями, с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных детей;
- сохранение и совершенствование условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, ее комплексного социального, духовно-нравственного и профессионального становления;
- обновление содержания образовательной, досуговой, рекреационной и иных сфер деятельности Дворца;
- обновление форм и технологий рекреационно-оздоровительного развития обучающихся;
- поддержка каждого обучающегося в его творческих исканиях и становлении, профессиональном самоопределении;
- придание приоритета психолого-педагогической помощи детям в индивидуальном развитии;
- создание эколого-воспитательной среды в учреждении, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни,

- жизни других людей, природы, планеты в целом;
- развитие детского самоуправления как площадки формирования опыта социального строительства и развития лидерских качеств;
  - персонификация содержания, объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования;
  - разработка и реализация сетевых, инфраструктурных и системных проектов, направленных на позитивную социализацию обучающихся Дворца;
  - обновление системы формирования, реализации и экспертизы программно-методического, учебно-технологического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
  - обновление содержания и технологического обеспечения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей;
  - обновление системы мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образовательного процесса;
  - обновление содержания и форм системы предъявления результатов образовательной деятельности обучающихся Дворца (фестивали, выставки, конкурсы и т.д.);
  - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
  - моделирование вариативных и инвариантных параметров стандартов качества дополнительного образования детей во Дворце;
  - обновление системы повышения квалификации педагогов с широким использованием возможностей учреждений высшего и дополнительного профессионального образования города, а также внутрифирменного обучения;
  - модернизация экономических основ деятельности, обеспечение стабильного полноценного финансирования учреждения;
  - укрепление связи с наукой, апробация и внедрения инновационных технологий дополнительного образования;
  - взаимодействие с учебными учреждениями среднего, профессионального и высшего образования с целью профильной и предпрофильной подготовки обучающихся Дворца;
  - взаимодействие с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, традиционные российские религиозные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
  - совершенствование работы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к осуществлению программ обучения, воспитания и социализации обучающихся, развитие родительской компетентности;
  - совершенствование организационной структуры и системы управления учреждением в целях обеспечения качества предоставляемого дополнительного образования;

- поиск и реализация новых подходов в кадровой политике;
- развитие общественно-государственных механизмов управления учреждением.

Концептуальные подходы к развитию Ставропольского Дворца детского творчества сформированы в соответствии с федеральными и региональными программными документами, определяющими развитие образования в Российской Федерации, а также исходя из национальной стратегии действий в интересах детей.

При разработке программы авторы руководствовались следующими **научными идеями**:

- *формула хорошего образования* (М. Барбер) – определяет, что эффективная образовательная система характеризуется совокупностью таких интегрированных элементов, как внимание к человеческому капиталу (для преподавания необходимо привлекать лучших педагогов, заботиться о непрерывном улучшении педагогических навыков и умений, обеспечивать сильное руководство образовательной организацией), совершенствование структуры и организационных основ образовательной организации (предполагает способность управлять изменениями и задействовать общественность на каждом уровне, достигать эффективность работы управленческого аппарата, демонстрирующего необходимую функциональную ответственность), соответствие стандартам и конструктивная отчетность (означает, что каждый ребенок должен быть в поле внимания каждого педагога, чтобы не допускать неравенства, информация о деятельности организации должна быть максимально прозрачна, сама деятельность должна соответствовать лучшим международным стандартам);
- *идея «ответственной школы»* (М.Барбер) – основана на максимальной открытости образовательной организации в раскрытии вопросов своей жизни, на широком спектре её коммуникаций с родительской общественностью и местным сообществом, на восприимчивости организации для инициатив извне. Как система открытая, школа постоянно меняется и обновляется в результате того, что взаимодействует с окружающим миром;
- *концепция реалистического воспитания школьников* (С.В.Поляков) – утверждает, что наибольшей воспитательной силой на занятиях обладает не само по себе содержание занятий, а характер общения, отношений учителя с учащимися, предлагаемые им способы работы школьников с опорой на ценностные основания воспитания, развиваемые в конкретной школе. Соответствующая данному постулату реалистическая модель воспитательной политики в образовательной организации предусматривает построение образовательного процесса с учетом и на основе ценностей педколлектива и ценностей - интересов администрации, ценностей родителей, школьников, местного общества, заявленных государственных приоритетов, школьных традиций. Способом же

соединения всех этих интересов должна выступать не их простая сумма, а выявление пересечений – тех ценностей, о которых, может быть и не совсем одинаково, говорят все представленные в списке «силы». При этом организация школьного воспитания должна вестись на основе ресурсного подхода, позволяющего ставить реалистические, принципиально достижимые цели воспитания, а также избавляться от неконструктивных педагогических мифов, какими бы благими они не казались;

- *концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития* (О.С. Газман) – исходит из того, что в процессе социализации детей (овладение обучающимися культуры социального пространства его жизни, обеспечивающие его адаптацию и интеграцию в обществе) и индивидуализации (что делает человека неповторимым, уникальным) большое внимание должно уделяться их педагогической поддержке, которую понимается как превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). В рамках данной концепции воспитателям рекомендуется соблюдать в педагогической деятельности ряд правил: ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей; самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка; всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении; все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами; не унижай достоинства своей личности и личности ребенка; дети – носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание – диалог культур; не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий; доверяя – не проверяй; признавай право на ошибку и не суди за нее; умей признать свою ошибку; защищая ребенка, учи его защищаться;
- *концепция формирования образа жизни, достойной Человека* (Н.Е. Щуркова) – жизнь (на уроке и вне его, в семье и на улице и др.) здесь понимается как бытие человека, руководствующегося в отношении к миру стремлением к истине, добру и красоте. Соответственно воспитание определяется как целенаправленное, организованное педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека;
- *концепция личностно-ориентированного воспитания* (Е.В. Бондаревская) – понимает воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности, как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь

- социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей. Соответственно овладение учащимися базовыми основами культуры – фундаментальная задача, решаемая педагогами. В решении данной задачи педагоги призваны опираться на ряд компонентов технологии личностно-ориентированного воспитания: изучение узловых событий жизни ребенка; педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей; эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть; совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития; адаптация воспитательных средств к характеру ребенка; вовлечение его в педагогические и жизненные события; раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития и самостроительства;
- *психолого-дидактическая концепция личностно ориентированного обучения* (И.С Якиманская) – утверждает, что роль обучения состоит в том, чтобы, выявив особенности субъектного опыта, создать условия для раскрытия и развития индивидуальных познавательных возможностей каждого ученика. Учение не есть беспристрастное познание, это субъектно значимое постижение мира, наполненное для ученика личностными смыслами, ценностями, отношениями, зафиксированными в его субъектном опыте. Для раскрытия, развития и самореализации личности нужна разнообразная по содержанию образовательная среда, доступная каждому ребенку. Личностно ориентированное занятие предусматривает выявление содержания субъектного опыта ученика (внеучебной деятельности + предшествующее обучение), обеспечивает стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.; создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика;
  - *аксиологическая концепция личностного воспитания* (И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов) – определяет гуманистическую направленность образования как социально-целостного комплекса взглядов, убеждений, идеалов, где человек выступает высшей ценностью. Система ценностей, образующих аксиологический аспект педагогического сознания, включает ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной сфере; ценности, удовлетворяющие потребности в общении и расширяющие его круг; ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности; ценности, позволяющие осуществить самореализацию; ценности, дающие возможность удовлетворения практических потребностей;
  - *дидактическая модель личностно ориентированного образования* (В.В. Сериков) – исходным пунктом является представление о личности как о цели и факторе образовательного процесса, об особой природе и

механизмах формирования личностного опыта в процессе обучения. Не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса становится определяющим замыслом, ведущей идеей этой концепции. Образование, ориентированное на личность, достигает своей цели в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, сил ее саморазвития. Главным условием проявления личностных способностей в образовательном процессе считается создание личностно ориентированной ситуации (учебной, познавательной, жизненной) – такой ситуации, в которой востребуется проявление личностных функций, т.е. ребенок, попадает в ситуацию, когда требуется искать смысл, подумать о себе, построить образ и модель своей жизни, выбрать творческий вариант решения проблемы, дать критическую оценку факторам и т.д.;

- *современные теории менеджмента* – основаны на личностно-ориентированных моделях управления персоналом, а также с применением инструментов управления качеством соответствующих модели TQM (Total Quality Management).
- *концепция развития субъектности личности* (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.А. Деркач, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и др.) – исходит из идеи о наличии трех системообразующих качественных характеристик, обеспечивающих целостность личности, – активность, самостоятельность, творчество. Соответственно образование, ориентированное на развитие субъектности личности, обращает внимание на активный характер жизнедеятельности каждого ребенка, признает его созидательную и творческую природу, а также подчеркивает ценность его внутреннего мира, необходимость обращения к его ценностям и индивидуальному опыту. Ребенок, рассматриваемый как субъект, признается обладающим способностью к особой, идущей из внутренних потребностей активности, способностью и стремлением сочинять, придумывать, творить, преобразовывать, целесообразно действовать и т.д. При этом важно, что субъектность предполагает опору на самостоятельность, в основе которой развитая ответственность. Главное же в ответственности, как волевом качестве личности, это то, что в ней заключена личностно принимаемая необходимость проявлять действенное отношение к своим обязанностям, давать отчет о своих решениях и действиях, отвечать за их результат и возможные последствия как перед самим собой, так и перед обществом. Самостоятельность и ответственность выступают в процессе воспитания ведущим механизмом формирования у ребенка и чувства гордости и радости за совершенные действия, и чувства стыда, ощущения вины за свои поступки и действия, совершенные не во благо общества.

- *концепция личностного успеха (Н.А.Батулин, Н.В.Батурина, М.Л.Гельфонд, Л.И.Дементий, О.Ю. Корниенко, О.П.Нечепоренко, О.Н.Мищук, Е.Ю.Мирошина и др.)* – понимает успех и успешность, во-первых, как качественную внешнюю оценку какого-то достижения другими людьми; во-вторых, как качественную субъективную оценку своего результата самим человеком; в-третьих, как особое радостное или печальное психическое состояние, возникающее при успехе или неудаче. При этом важно, что успехом обозначается не только собственно результат деятельности, но и её качественная, личностно отражаемая сторона. Т.е. в успехе всегда ярко выражено субъективное человеческое начало, в котором на первый план выходит аксиологическая «составляющая» поставленной цели и мотивов. И тогда успех – это есть основание и результат *ценностного осмысления человеком себя* через преодоление внешних и внутренних обстоятельств, через изменение себя, своей жизненной и профессиональной среды и судьбы. Успех или, наоборот, неудача здесь – это вдумчивая оценка, определяющими моментами которой является то, насколько достигнутый результат равен, выше или ниже относительно поставленной цели; насколько ему адекватны выбранные пути достижения; насколько он адекватен вложенным в него средствам, усилиям, а, возможно, и жертвам; насколько он своевременен и, в принципе, нужен. Понимание успешности в таком случае зависит персонально от каждого человека, от его шкалы оценки того, что определяется как успех или неудача. Образовательный процесс, ориентирующий ребенка на достижение успеха, предполагает формирование у него способностей, умений, потребности ставить реальные цели, достижению которых он подчинит свою жизнь и деятельность; правильно определять своё призвание и жизненный (профессиональный) путь по его реализации; развивать уверенность в собственных силах; пробуждать чувство свободы, позволяющее принимать и реализовать решения; вдумчиво проектировать будущее и управлять жизненными событиями, согласовывая их с различными собственными потребностями (материальными, социальными, духовными) и с реальной жизненной ситуацией; учитывать условия, препятствия и последствия, с которыми сопряжено достижение успеха; развивать самооценку, стремление к самостоятельности, к доведению начатого дела до логического завершения; постоянно учиться и самосовершенствоваться и др.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА 2022-2026 ГГ.**

Программа развития «Дворец – ресурсный центр личностного и субъектного развития» Ставропольского Дворца детского творчества на 2022-2025 гг. нацелена на обеспечение дальнейшей модернизации образовательной системы учреждения. Ключевыми характеристиками этой системы призваны стать: устойчивое развитие образовательного пространства Дворца в направлении его инновационности, поливариативности, открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, органичной интеграции в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города Ставрополя. Это будет способствовать наиболее полному обеспечению удовлетворения образовательных запросов населения на различные виды и формы дополнительного образования и всестороннего развития детей.

Программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях дополнительного образования, его кадровом обеспечении, системе управления, финансово-экономических механизмах функционирования. Комплексное развитие каждого из этих элементов позволит дополнительному образованию во Дворце соответствовать уровню, определяемому современным этапом социально-экономического, политического, нравственного, духовного развития страны.

##### **4.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.**

**Стратегической целью Программы** является разработка и реализация организационно-управленческих механизмов устойчивого системного развития учреждения в условиях новых вызовов времени, что позволит развить дополнительное образование детей во Дворце на основе сохранения лучших традиций внешкольного обучения и воспитания и обеспечит условия для удовлетворения потребности юных горожан в качественном дополнительном образовании.

Программа опирается на педагогический, психологический, социальный ресурс, которым обладает система дополнительного образования.

Дворец исходит из понимания того, что дополнительное образование, выстраивая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации (школа, семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ), обладает уникальным развивающим, воспитательным, социализирующим потенциалом. Учреждение дополнительного образования, основывая свою деятельность на принципах свободы выбора и свободы творчества, должно являться не только местом, где учат и воспитывают, но и той средой, где обучающийся может проявлять свою волю, желания и устремления, а педагог-воспитатель может рассчитывать на свободное следование обучающегося за ним.

Исходя из этого во Дворце созданы и поддерживаются все необходимые условия для воспитания каждого ребенка как личности и субъекта:

- в воспитательном пространстве Дворца ребенок погружается в уникальный мир сотворческих отношений, вбирая все его лучшие традиции, проникаясь духом уважения, поддержки и любви; каждый ребенок имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического социального развития, удовлетворения творческих и личностных потребностей;
- во Дворце ребенок получает максимальную поддержку в определении интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных проблем, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, сотворческими дерзаниями;
- воспитательная система Дворца является ценностно и личностно-ориентированной, это целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия и сотворчества взрослых и детей;
- воспитание во Дворце – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений. Ценности в воспитании выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать образовательный процесс плодотворным. В процессе воспитания соотносится жизненный опыт детей с бытующими в современном обществе моральными и культурными нормами, происходит понимание смыслов человеческого существования.

Таким образом, во Дворце созданы необходимые предпосылки для воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **4.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДВОРЦА**

### **4.2.1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **1. ВНЕДРЕНИЕ АИС «НАВИГАТОР»**

**Ожидаемые результаты:** новое качество образовательного процесса, отвечающего современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, максимально отвечающих запросам потребителей (детей, родителей, школы, государства).

#### **Способы достижения:**

- развитие системы дополнительного образования в МАУ ДО СДДТ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- создание единого образовательного пространства, основанного на вариативности и многообразии видов социально-творческой деятельности детей;
- обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей;
- предоставление исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) путем создания единой базы данных о программах дополнительного образования в АИС «Навигатор»;
- переход на персонифицированное финансирование как инструмент повышения доступности качественного дополнительного образования независимо от места жительства, социального статуса и доходов семьи.

***Программные мероприятия:***

№ п\п	мероприятие	сроки	ответственный
1	Участие в семинарах по переходу ДО в систему Навигатор	август 2022	старшие методисты УМЦ
2	Формирование общей базы общеразвивающих программ ДО	август 2022	старшие методисты УМЦ
3	Размещение информации по записи в СДДТ через сайт учреждения	август 2022	старшие методисты УМЦ
4	Работа с родителями по использованию АИС Навигатор	постоянно	старшие методисты УМЦ
5	Мониторинг записи в СДДТ через АИС Навигатор	постоянно	старшие методисты УМЦ
6	Контроль процедуры внедрения АИС Навигатор в учреждении	постоянно	старшие методисты УМЦ
7	Контроль реализации общеразвивающих программ	постоянно	старшие методисты УМЦ
8	Решение организационных вопросов, возникающих в процессе работы в АИС Навигатор	постоянно	старшие методисты УМЦ
9	Участие в вебинарах по текущим вопросам работы в АИС Навигатор	постоянно	старшие методисты УМЦ
10	Мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных причастных к программе лиц	постоянно	старшие методисты УМЦ

***Показатели эффективности:***

- развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ, повышение их качества, поддержка выбора семей;

- развитие здоровой конкуренции между организациями дополнительного образования, педагогами дополнительного образования, в том числе привлечение к оказанию услуг частных организаций;
- повышение уровня учебной мобильности;
- повышение реального охвата детей дополнительным образованием;
- увеличение вовлеченности детей в дополнительное образование за счет увеличения его доступности;
- повышение компьютерной грамотности методистов, педагогов дополнительного образования, родителей;
- снижение нагрузки на административный персонал начиная со второго года использования АИС «Навигатор» за счет автоматизации рутинных операций и модуля генерации отчетов;
- прозрачность расходования бюджетных средств и снижение коррупционных рисков;
- выход на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг на региональном и муниципальном уровне.
- стабильность или положительная динамика контингента обучающихся;
- прозрачность, доступность и конкурентоспособность дополнительного образования.

## **2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИЧЕСКОГО И ИННОВАЦИОННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ожидаемые результаты:** новое качество образовательного процесса, отвечающего современным достижениям психолого-педагогической науки и практики, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, максимально отвечающих запросам потребителей (детей, родителей, школы, государства).

### ***Способы достижения:***

- удовлетворение потребностей юных горожан в разнообразном по тематике и способам получения дополнительном образовании при его неизменно высоком качестве;
- постоянный мониторинг социального заказа родителей, образовательных организаций, общественных движений и др. на дополнительное образование детей;
- расширение спектра востребованных дополнительных общеразвивающих программ практической направленности, обеспечивающих развитие личностных и деловых качеств и закладывающих необходимую компетентностную базу для достижения успешности в будущей деловой жизни;
- научно-методическое освоение и внедрение в образовательную практику

- инновационных педагогических идей, совершенствование на их основе содержания, форм, методов, приемов дополнительного образования;
- развитие форм и методов интеграции основного и дополнительного образования детей;
  - развитие технологического обеспечения использования разнообразных форм организации деятельности детей в условиях учреждения дополнительного образования (проекты, игровые и досуговые программы, лагеря, НОУ, олимпиады и пр.);
  - содержательное и технологическое развитие практики использования каникулярного времени для реализации краткосрочных практикоориентированных программ, в том числе в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
  - создание условий для индивидуально ориентированной предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся;
  - создание условий для реализации инклюзивного дополнительного образования с широким включением в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - усиление роли эффективных технологий здоровьесбережения в системе технологического обеспечения образовательного процесса;
  - развитие содержательного и технологического обеспечения социально-педагогического, социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения детей, усиление его адресности;
  - совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями нормативных документов и меняющимися запросами населения;
  - формирование пакета современных измерительных материалов для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, демонстрируемых обучающимися, наработка практики их использования в системе учета и контроля обеспечения качества образования;
  - совершенствование форм работы по повышению уровня родительской компетентности, развитию психолого-педагогической культуры родителей.

***Программные мероприятия:***

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Продолжать мониторинг интересов и потребностей юных горожан в дополнительном образовании, социального заказа родителей и общества на дополнительное	ежегодно	Социально-психологическая служба учебно-методического Центра

	образование детей в городе Ставрополе		
2.	Проводить мониторинг соответствия учебного плана Дворца детского творчества современным тенденциям развития дополнительного образования в городе, регионе	ежегодно	Служба программного обеспечения учебно-методического Центра
3.	Проводить экспертную оценку общеразвивающих программ	ежегодно	Служба программного обеспечения учебно-методического Центра
4.	Разработать дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на предоставление возможности заниматься востребованными в детской и молодежной среде направлениями деятельности (в том числе программы технической, естественнонаучной направленности, целевым образом учитывающие интересы детей старшего возраста: компьютерный дизайн, симуляторы и др.) на основе интеграции основного и дополнительного образования детей, с учетом ФГОС.	ежегодно	Структурные подразделения Дворца
5.	Продолжить разработку и апробацию личностно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих учет и использование индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей	2022 -2026	Структурные подразделения Дворца
6.	Развивать практику реализации технологий работы с детьми опережающего развития.	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»
7.	Развивать практику реализации технологий раннего развития детей средствами дополнительного	2022 -2026	Структурные подразделения Дворца

	образования		
8.	Развивать практику использования передовых технологий воспитательной работы в условиях учреждения дополнительного образования	2022 -2026	Структурные подразделения
9.	Расширять способы психологического сопровождения развития детей в образовательном процессе Дворца, сохранения и укрепления их здоровья	2022-2026	Социально-психологическая служба учебно – методического Центра
10.	Продолжить реализацию программы психологического сопровождения работы с обучающимися, родителями, педагогами	2022-2026	Социально-психологическая служба учебно – методического Центра
11.	Развивать практику использования технологий педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности	ежегодно	Социально-психологическая служба учебно – методического Центра

**Показатели эффективности:**

- наличие системы выявления и учета запросов от социальных институтов города на услуги дополнительного образования;
- наличие системы мониторинга удовлетворенности обучающихся предоставляемыми образовательными услугами;
- доля образовательных программ практической направленности в обеспечение развития лидерских и деловых качеств обучающихся;
- наличие в содержании и технологическом обеспечении образовательных программ инновационных педагогических идей, использование технологий здоровьесбережения;
- наличие и действенность системы мониторинга образовательного процесса;
- наличие и действенность системы оценки качества образовательного процесса в учреждении;
- разнообразие форм организации деятельности детей в структуре образовательного процесса, наличие их технологического обеспечения;
- наличие в номенклатуре программного обеспечения образовательной деятельности Дворца программ, ориентированных на предоставление возможности заниматься наиболее востребованными в детской и молодежной среде направлениями деятельности (технического,

- конструкторского, изобретательского, исследовательского и др. профилей), программ, решающих задачи предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения;
- увеличение или стабильность доли среди обучающихся во Дворце детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - наличие и действенность услуг и мероприятий, обеспечиваемых и проведенных социально-психологической службой Дворца;
  - наличие программ и форм работы, имеющих целью повышение уровня родительской компетентности, развитие у родителей психолого-педагогической культуры;
  - стабильность или положительная динамика контингента обучающихся.

### **3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ**

***Ожидаемые результаты:*** действенность и эффективность системы поддержки детей опережающего развития и работы с ними.

***Способы достижения:***

- развитие форм и методов выявления и адресной поддержки детей опережающего развития в структурных подразделениях учреждения;
- совершенствование структуры секционных направлений и содержания деятельности Малой академии наук;
- развитие научно-методического и творческого сотрудничества со Всероссийской общественной организацией «Малая академия наук»;
- разработка и реализация образовательных программ естественнонаучной и технической направленности, ориентированных на развитие интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности, в сфере изучения живого мира и человека;
- совершенствование методического и программного обеспечения процесса разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей опережающего развития;
- совершенствование тематики и форм проведения интеллектуальных и творческих мероприятий конкурсного и научного характера для детей опережающего развития;
- обеспечение участия обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- расширение банка персонализированных методик и технологий развивающей работы с детьми опережающего развития в разных сферах образовательной деятельности;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования в направлении совершенствования работы с детьми опережающего

- развития;
- расширение форм сотрудничества и методов интеграции усилий различных учреждений и организаций (образования, науки, культуры, спорта и т.д.) в работе с детьми опережающего развития;
  - привлечение к руководству детскими объединениями, работающими на базе Дворца, представителей профессорско-преподавательского состава вузов города;
  - совершенствование научно-методической и технологической базы работы по обеспечению сохранения здоровья детей опережающего развития;
  - организация профильных смен и школ для детей опережающего развития в каникулярный период;
  - повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения детей опережающего развития.

***Программные мероприятия:***

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Совершенствование организационной структуры Малой академии наук Дворца	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»
2.	Расширение системы обучения детей опережающего развития по индивидуальным образовательным маршрутам	2022 -2026	Структурные подразделения Дворца
3.	Трансляция опыта работы Малой академии наук	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»
4.	Продолжить работу инновационной площадки по теме « »	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук» в сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
5.	Создание на базе МАН ресурсного центра для накопления научной информации и создания научных Интернет-проектов	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»
6.	Продолжение работы семинара для педагогов: «Практика организации научно-исследовательской и проектной работы с детьми»	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук», зам. директора по УВР
7.	Расширение географии участия школьников во всероссийских и	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»

	международных научных мероприятиях		
8.	Проведение на базе Ставропольского Дворца детского творчества традиционных и новых научных мероприятий для школьников разного возраста	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»
9.	Публикация сборников научных работ обучающихся Дворца	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»
10.	Развитие на базе Дворца системы проведения интеллектуально-творческих мероприятий	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»
11.	Публикация сборников творческих работ обучающихся Дворца	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»
12.	Совершенствование деятельности на базе СДДТ лагеря (интенсивы, школы со специализированной программой) для детей с опережающим развитием в период школьных каникул	2022 -2026	Отдел «Малая академия наук»
13.	Поддержка и стимулирование деятельности педагогов, работающих с детьми опережающего развития в структурных подразделениях Дворца	2022 -2026	Администрация Дворца
14.	Развитие системы сотрудничества с вузами города и РФ по поддержке обучающихся Дворца	2022 -2026	Структурные подразделения

***Показатели эффективности:***

- наличие и системное использование в работе диагностических программ и программных мероприятий, нацеленных на выявление и адресную поддержку детей опережающего развития в образовательных подразделениях Дворца;
- количество постоянного и вновь привлеченного состава детей, обучающихся в научных и творческих секциях МАН;
- доля детей опережающего развития, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- наличие учебно-лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучной и научно-технической направленности, отражающих тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT-технологий, биотехнологий (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования, цифровые лаборатории, лаборатории робототехники, комплекты симуляторов и тренажеров и др.);

- рост количества и расширение спектра интеллектуально-творческих и научных мероприятий, проводимых Дворцом из расчета участия в них детей опережающего развития;
- рост доли участников и победителей региональных, всероссийских и международных мероприятий различного характера для детей опережающего развития;
- наличие и постоянное пополнение банка персонализированных методик и технологий работы с детьми опережающего развития в разных сферах деятельности;
- увеличение количества учреждений и организаций (науки, культуры, спорта и т.д.), привлеченных к работе с детьми опережающего развития в сотрудничестве с Дворцом;
- наличие эффективного психолого-педагогического сопровождения детей опережающего развития;
- доля педагогов Дворца, прошедших курсы повышения квалификации и участвовавших в различных программах профессиональной подготовки по вопросам совершенствования работы с детьми опережающего развития.

### **4.2.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВОРЦА КАК ЦЕНТРА КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

#### **1. РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО РЕСУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Ожидаемые результаты:** удовлетворенность представителей социальных институтов (семья, государство, образовательные организации, общественные организации и движения, учреждения культуры, учреждения экономического сектора и др.) практическим вкладом учреждения в решение задач социальной адаптации, социального развития и гражданского воспитания обучающихся.

**Способы достижения:**

- разработка и реализация программ социоориентированного воспитания (патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, экономическое воспитание и др.) с учетом современных контекстов развития общества и государства;
- расширение возможностей деятельностного присутствия в образовательном пространстве Дворца и развитие форм деятельности детских общественных объединений и организаций;
- разработка и реализация проектов вовлечения учащихся в волонтерские проекты и объединения;

- разработка и реализация разнообразных программ деятельности детских общественных сообществ волонтерской направленности;
- разработка и реализация личностноразвивающих программ социально-педагогической направленности;
- разработка концепции и организация проведения регулярных сезонных школ (конференций, семинаров) для активных участников социальных проектов;
- расширение форм и методов поддержки социально значимых инициатив обучающихся;
- разработка и реализация программ развития компетенций учащихся в принятии решений, затрагивающих их интересы, в работе в органах самоуправления и коллегиального управления образовательных организаций;
- организация социоориентированных профильных смен в лагере с дневным пребыванием детей;
- организация массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- расширение содержания и форм сотрудничества с заинтересованными организациями и учреждениями (ветеранскими организациями, общеобразовательными учреждениями и др.).

***Программные мероприятия:***

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Разработка комплексной программы воспитания во Дворце	2022	Зам. директора по УВР, Учебно-методический центр
2.	Совершенствование программы патриотического воспитания обучающихся Дворца за счет новых подходов и форм организации работы	2022	Зам. директора по УВР, ст. методист центра патриотической и спортивной работы
3.	Организация массовых мероприятий с ярко выраженной воспитательной направленностью по актуальным направлениям воспитательной работы в аспекте решения ключевых проблем детства в современном социуме	2022 -2026	Зам. директора по ОМР, УВР, старшие методисты структурных подразделений Дворца
4.	Развитие партнерского сотрудничества с заинтересованными организациями	2022 -2026	Структурные подразделения Дворца

	и учреждениями		
5.	Развитие деятельности детских общественных объединения	2022 -2026	Зам. директора по УВР, отдел гуманитарных дисциплин
6.	Обновление программ деятельности детских сообществ	2022 -2026	Зам. директора по УВР, руководители ДОО
7.	Поддержка социально значимых инициатив обучающихся, разработка программы детских инициатив	2022 -2026	Структурные подразделения Дворца
8.	Развитие совместной волонтерской (добровольческой) деятельности педагогов и обучающихся через организацию и проведение различных мероприятий	2022 -2026	Структурные подразделения Дворца
9.	Организация профильных смен в лагере с дневным пребыванием детей «веселый улей», в Центре «Лесная поляна»	2022 -2026	Зам. директора, начальники лагерных смен

**Показатели эффективности:**

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;
- количество и разнообразие проведенных на базе Дворца социально значимых мероприятий, акций, проектов с участием обучающихся;
- доля обучающихся, участвующих в реализации программ и проектов социально значимого характера, в том числе программ деятельности детских общественных сообществ волонтерской направленности;
- количество поддержанных социально значимых инициатив обучающихся;
- количество проведенных мероприятий, обладающих значительным воспитательным потенциалом в обеспечении гражданско-патриотического развития детей и подростков;
- проведение социоориентированных профильных смен в лагере с дневным пребыванием детей;
- наличие, разнообразие и системность в реализации программ социоориентированного воспитания;
- наличие программ сотрудничества с заинтересованными организациями и учреждениями (ветеранскими организациями, общеобразовательными учреждениями и др.).

## 2. РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ДОСУГОВО-МАССОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ожидаемые результаты:** удовлетворенность представителей социума качеством и разнообразием досугово-массовой работы учреждения.

**Способы достижения:**

- обновление программы досугово-массовой работы учреждения с ориентацией на различные целевые группы детей и подростков по интересам;
- использование новых современных форм, средств и способов организации досуга детей и их участия в культурно-массовой деятельности Дворца;
- проведение на базе Дворца мероприятий досугового характера с ярко выраженной воспитательной направленностью;
- проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание комплекса условий для разнообразной творческой самореализации обучающихся;
- предоставление детям и подросткам возможностей для приобщения к достижениям отечественной и мировой культуры;
- организация благотворительных мероприятий;
- развитие форм сотрудничества с учреждениями и организациями культуры и спорта;
- развитие программ деятельности Дворца, позволяющих осуществлять интеграцию образовательной и досуговой деятельности;
- проведение творческих смен в лагере с дневным пребыванием детей;
- расширение содержания и форм взаимодействия Дворца с семьей с включением родителей и родственников обучающихся в организацию и проведение досуговых мероприятий.

**Программные мероприятия:**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обобщение и трансляция опыта содержательной и технологической интеграции образовательно-развивающей и досугово-массовой деятельности во Дворце	2022 -2026	Заместители директора, учебно – методический центр
2.	Регулярное обновление программы досугово-массовой деятельности во Дворце	2022 -2026	Заместители директора по организационно-массовой работе
3.	Расширение банка досуговых	2022 -2026	Заместители

	программ, массовых мероприятий (положения, сценарии и т.д.)		директора по организационно-массовой работе
4.	Разработка и реализация комплексной программы интеллектуально-развивающей досуговой деятельности	2022 -2026	отдел «Малая академия наук»
5.	Разработка предметных и проблемных авторских игротек	2022 -2026	Центр зрелищных мероприятий
6.	Развитие семейных форм организации досуга.	2022 -2026	Социально-психологическая служба, Центр зрелищных мероприятий, ансамбль «Весна»
7.	Разработка и реализация программы досуговых мероприятий, проводимых совместно с семьями обучающихся	2022 -2026	Социально-психологическая служба, Центр зрелищных мероприятий
8.	Обновление программы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2022 -2026	Центр патриотической и спортивной работы
9.	Заключение и продление договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта, культуры, социальной сферы о проведении совместных мероприятий	2022 -2026	Структурные подразделения
10.	Обновление содержания и форм деятельности творческих смен в лагере с дневным пребыванием детей «Веселый улей»	2022 -2026	Учебно – методический центр

**Показатели эффективности:**

- доля мероприятий досугового и культурно-массового характера с использованием новых форм, средств и способов их проведения;
- степень удовлетворенности детей и родителей разнообразием досуговых и культурно-массовых мероприятий, учитывающих различные интересы и предпочтения;
- наличие в системе досуговой и культурно-массовой деятельности разнообразных мероприятий, решающих задачи приобщения детей к достижениям отечественной и мировой культуры;
- доля мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

- обучающихся;
- проведение мероприятий благотворительного характера;
- наличие разнообразных мероприятий, предполагающих совместное участие в них детей и родителей;
- степень удовлетворенности родителей возможностью творческой самореализации детей и подростков;
- степень удовлетворенности участников и зрителей мероприятий качеством их проведения;
- доля мероприятий, проводимых в партнерстве с учреждениями культуры, спорта и социальной сферы.

### **3. ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙ РОЛИ ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

**Ожидаемые результаты:** развитие содержания и форм взаимодействия с родительской общественностью, установление и развитие устойчивых деловых и творческих связей с учреждениями и организациями различных типов, видов и ведомственной принадлежности для достижения программных целей учреждения.

**Способы достижения:**

- расширение форм участия родителей в обеспечении реализации образовательных и социокультурных программ и проектов в системе деятельности Дворца;
- развитие содержания и наработка продуктивных форм сотрудничества с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного образования детей;
- развитие содержания и наработка продуктивных форм взаимодействия с учреждениями и организациями, способными оказать разноаспектную действенную помощь в реализации основных видов деятельности Дворца;
- совместная с заинтересованными учреждениями организация деятельности летних лагерей для обучающихся, в том числе и выездных;
- разработка и реализация совместных с социальными партнерами проектов по профилю деятельности Дворца.

**Программные мероприятия:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Совершенствование форм и механизмов мониторинга востребованности социально ориентированных	ежегодно	Социально-психологическая служба Дворца

	общеразвивающих программ, представляемых во Дворце		
2.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, научными, культурными учреждениями города	2022 -2026	Структурные подразделения Дворца
3.	Заключить договоры о совместной деятельности Дворца и других учреждений в области образовательно-развивающей и досуговой деятельности	2022 -2026	Юрист, руководители структурных подразделений
4.	Продолжить реализацию проектов совместной деятельности Дворца и Ставропольской и Невинномысской епархии	2022 -2026	Зам. директора по ОМР
5.	Продолжить реализацию проектов совместной деятельности Дворца и казачьих объединений, ветеранских организаций	2022 -2026	Руководители структурных подразделений, руководители ДОО
6.	Продолжить реализацию проектов совместной деятельности Дворца и высших учебных заведений по организации научных мероприятий для школьников	2022 -2026	Зам. директора по УВР, отдел «Малая академия наук»
7.	Развивать содержание и формы работы МО по проблематике дополнительного образования в рамках работы консультативного центра	2022 -2026	Зам. директора по УВР, учебно – методический центр
8.	Реализовать программу совместной деятельности Дворца детского творчества и городских, региональных СМИ по распространению опыта работы учреждения	2022 -2026	Зам. директора по УВР, ОМР
9.	Развивать формы работы социально – педагогической службы Дворца по мониторингу и развитию родительской культуры в семьях обучающихся.	2022 -2026	Социально-психологическая служба Дворца
10.	Расширить направления психологической диагностики и психологического консультирования родителей	2022 -2026	Социально-психологическая служба Дворца

11.	Совершенствовать систему работы с родителями по их активному привлечению к организации образовательно-развивающей и досуговой, массовой деятельности	2022 -2026	Социально-психологическая служба Дворца, руководители структурных подразделений
12.	Продолжить обобщение и трансляцию опыта работы с родителями в отделах Дворца	2022 -2026	Учебно – методический центр
13.	Подготовить методические рекомендации педагогам по работе с различными типами семей	2022 -2026	Учебно – методический центр
14.	Продолжить апробацию методик и критериев оценки результативности работы с семьей	2022 -2026	Учебно – методический центр
15.	Совершенствовать систему методического сопровождения процесса семейного воспитания; расширить тематику психологических семинаров на темы детско-родительских отношений, обеспечения развития коммуникативных способностей ребенка в системе социального взаимодействия	2022 -2026	Учебно – методический центр
16.	Обеспечить действенность механизма оперативного принятия управленческих решений на основе изучения мнения родителей о различных аспектах деятельности Дворца	2022 -2026	Администрация СДДТ

**Показатели эффективности:**

- повышение продуктивности взаимодействия учреждения с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями, семьей, СМИ, религиозными конфессиями и другими партнерами, наличие положительных откликов на это взаимодействие;
- расширение спектра и увеличение доли государственных, муниципальных и общественных структур, вовлеченных в решение программных задач учреждения на договорных основах;
- доля совместно реализуемых с социальными партнерами программ и проектов различной направленности;
- положительные отклики родительской общественности на вовлеченность в реализацию программ и проектов Дворца, наличие желания развивать

формы и способы взаимодействия с Дворцом, востребованность программ повышения родительской культуры.

### 4.2.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВОРЦА

#### 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

**Ожидаемые результаты:** максимально полное раскрытие потенциала личности молодых и начинающих педагогов, обеспечение их личностной и профессиональной самореализации в современных условиях; создание условий для формирования эффективной системы сопровождения и поддержки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Способы достижения:**

- разработка системы внедрения и мониторинга процесса реализации программы наставничества во Дворце;
- расширение форм и способов включенного участия педагогических работников и обучающихся учреждения в программе наставничества;
- способствование раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого педагога и обучающегося как платформы обеспечения перспективы их включения в программу наставничества в качестве наставника;
- поддержка формирования образовательных программ, реализуемых на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- создание психологически комфортной среды, стимулирующей педагогов к развитию и повышению квалификации;
- совершенствование системы мотивации педагогических работников к взаимообмену своего мастерства в профессиональной деятельности к участию в программе наставничества;
- создание условий для эффективной демонстрации закрепившимися в профессии педагогами своего профессионального опыта с целью его усвоения начинающими педагогами;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности во Дворце;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг Учреждения, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- развитие форм взаимодействия с учреждениями и организациями, имеющими опыт реализации программы наставничества.

**Программные мероприятия:**

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
---	----------------------	-------	---------------

п/п			
1.	Разработать нормативную базу внедрения и реализации программы наставничества во Дворце	2022	Зам. директора по УМР, Учебно – методический центр
2.	Разработать дорожную карту внедрения целевой модели наставничества	2022	Учебно – методический центр
3.	Составить базу данных наставников и наставляемых из состава педагогов и обучающихся Дворца, вести уточняющий персонифицированный учет молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе наставничества	2022 -2026	Учебно – методический центр, Структурные подразделения,
4.	Разработать и постоянно совершенствовать систему оперативного методического и психологического консультирования педагогов и обучающихся, реализующих роли наставника и наставляемого	2022 -2026	Социально-психологическая служба
5.	Разработать и постоянно совершенствовать систему сбора, обработки, хранения и открытого доступа к разнохарактерной информации о реализации наставничества в Учреждении	2022 -2026	Учебно – методический центр, социально-психологическая служба
6.	Разработать и постоянно совершенствовать систему мониторинга типичных и индивидуальных затруднений педагогов, участвующих в программе наставничества, проявляющихся в образовательной деятельности и в межличностном общении.	2022 -2026	Учебно – методический центр, Социально-психологическая служба
7.	Разработать методики и критерии оценки эффективности деятельности педагогов и обучающихся, участвующих в реализации программы наставничества.	2022 -2023	Учебно-методический центр, социально-психологическая служба

8.	Разработать и наладить функционирование системы мониторинга процесса реализации программы наставничества в части оценки её процессуально-технологических, психолого-педагогических и результирующих параметров	2022 -2026	Учебно-методический центр, социально-психологическая служба
9.	Установить и непрерывно развивать профессиональное сотрудничество Дворца с образовательными и научными учреждениями региона и России по обмену опытом реализации программы наставничества	2022 -2026	Учебно-методический центр
10.	Подготовить серию методических пособий по реализации в Учреждении программы наставничества	2022 -2026	Учебно-методический центр
11.	Разработка на официальном сайте Учреждения вкладки «НАСТАВНИЧЕСТВО», содержательное и технологическое обеспечение её функционирования	2022 -2026	Учебно-методический центр, Служба ИКТ
12.	Разработать программу подготовки педагогов к участию в наставничестве в роли наставника и обеспечить её непрерывную реализацию	2022 -2026	Учебно-методический центр
13.	Разработать и постоянно совершенствовать систему поощрения и награждения лучших наставников учреждения по результатам их работы	2022 -2026	Зам. директора по УВР, Учебно-методический центр

**Показатели эффективности:**

- наличие программы наставничества о Дворце, её методическая, психолого-педагогическая проработанность и действенность;
- рост доли педагогических работников и обучающихся, участвующих в программе наставничества;
- улучшение показателей деятельности Дворца в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах, значимая роль в которых фиксируется со стороны молодых и начинающих педагогов;

- рост вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность на основе понимания собственной роли в планировании и выстраивании своего будущего;
- устойчивый рост успеваемости обучающихся по реализуемым программам на основе формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий;
- доля обучающихся, демонстрирующих позитивное эмоциональное состояние, показывающих снижение уровня личностной тревожности, возникающей по причинам, связанным с посещением Дворца;
- доля педагогов, демонстрирующих уверенное владение педагогикой сотрудничества и технологиями партнерского взаимодействия в образовательном процессе;
- доля обучающихся, демонстрирующих устойчивое желание посещения Дворца как в ближней, так и в средне заданной перспективе;
- доля педагогов, демонстрирующих удовлетворенность профессией, в том числе в связи с принятием и реализацией роли наставника или наставляемого;
- доля родителей, демонстрирующих удовлетворенность участием их детей в программе наставничества в роли наставника или наставляемого;
- наличие благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, отсутствие значимых противоречий, возникающих между группами начинающих и опытных педагогов;
- наличие открытого детско-взрослого сообщества, формирующегося вокруг Дворца, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

## **2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Ожидаемые результаты:** рост профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии со стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### ***Способы достижения:***

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на основе внутрифирменного обучения;
- совершенствование системы мотивации педагогических работников к повышению своего мастерства в профессиональной деятельности;
- развитие системы аттестации педагогических работников Дворца;
- развитие форм взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации работников системы дополнительного образования (ГБУ ДПО СКИРОПКи ПРО, ГИМЦ, СКФУ, СГПИ и др.) в обеспечение повышения квалификации педагогов и методического звена Дворца;
- стимулирование педагогических работников учреждения к поступлению

на обучение по программам магистратуры и аспирантуры на базе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, функционирующих в городе, на основе партнерского взаимодействия с ними Дворца;

- расширение форм и способов участия педагогических работников учреждения в выездных и дистанционных курсах и программах повышения профессиональной квалификации (очное, заочное участие, участие в сетевых программах, включение в систему вебинаров и др.);
- участие педагогических работников учреждения в проводимых на различных площадках города и края профильных мастер-классах, школах профессионального мастерства, методических и методологических семинарах;
- участие педагогических работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- расширение состава педагогических работников учреждения, участвующих в работе инновационных площадок, открытых на базе Дворца;
- стимулирование включения педагогических работников учреждения в научную и научно-методическую работу (написание научных статей, учебных и учебно-методических пособий, участие в работе научных и научно-методических конференций);
- совершенствование механизмов участия педагогических работников учреждения в разработке и реализации программ своего профессионального роста.

***Программные мероприятия:***

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
14.	Продолжить системную работу по выявлению индивидуально-психологических особенностей педагогов, их потребностей и интересов	2022 -2026	Социально-психологическая служба
15.	Расширить направления психологического консультирования с различными категориями педагогических работников	2022 -2026	Социально-психологическая служба
16.	Разработать систему мониторинга типичных и индивидуальных проявлений затруднений педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с	2022 -2026	Социально-психологическая служба

	детьми, коллегами, родителями.		
17.	Совершенствовать кластерную модель (Школа педагогического мастерства) для молодых педагогов, педагогов с опытом и др.	2022 -2026	Учебно-методический центр
18.	В плановом режиме реализовывать методики и критерии оценки эффективности деятельности педагогов, методистов с учетом особенностей профиля деятельности.	2022 -2026	Учебно-методический центр, социально-психологическая служба
19.	Разработать содержание и интерактивные технологии обучения различных категорий педагогов по модульной программе повышения квалификации кадров	2022 -2026	Зам. директора по УМР, Учебно-методический центр
20.	Совершенствовать систему мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов	2022 -2026	Учебно-методический центр
21.	Расширить сеть профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными учреждениями региона России с помощью INTERNET- технологий	2022 -2026	Учебно-методический центр, Служба ИКТ
22.	Подготовить серию методических пособий по организации целостной системы кадрового обеспечения в учреждении дополнительного образования	2022 -2026	Зам. директора по УВР, Учебно-методический центр
23.	Обеспечить подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2022 -2026	Учебно-методический центр
24.	Разработать программу стимулирования педагогических работников учреждения к поступлению на обучение по программам магистратуры и аспирантуры на базе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, развивать с этими учреждениями формы сотрудничества по данному направлению	2022 -2026	Зам. директора по УВР, Учебно-методический центр

### ***Показатели эффективности:***

- рост доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- наличие и действенность системы аттестации педагогических работников Дворца;
- доля педагогических работников, получивших (получающих) второе высшее образование по профилю своей профессиональной деятельности, в том числе по программам магистерской и аспирантской подготовки;
- доля педагогических работников, имеющих диплом об окончании аспирантуры и ученую степень;
- доля педагогических работников – участников и победителей конкурсов профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе дистанционно, а также регулярно участвующих в профильных мастер-классах, школах профессионального мастерства, методических и методологических семинарах;
- доля педагогических работников, принимающих участие в работе инновационных площадок, открытых на базе Дворца;
- доля педагогических работников, занимающихся научной и научно-методической работой;
- количество договоров о сотрудничестве с учреждениями, занимающимися подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации работников системы дополнительного образования.

### **3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

***Ожидаемые результаты:*** устойчивое инновационное развитие учреждения, развитость системы научно-методического обеспечения основных видов деятельности.

#### ***Способы достижения:***

- совершенствование деятельности методической службы учреждения;
- разработка учебно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, усиление в них составляющей, отвечающей за индивидуальный, персонифицированный подход к образованию обучающихся;
- развитие научно-методических связей с образовательными организациями высшего и профессионального образования;
- реализация программ по отработке различных моделей, подходов, форм, методов, технологий дополнительного образования;
- обеспечение широкого информирования о научно-методических результатах работы инновационных площадок, действующих на базе учреждения;
- выявление и внедренческий анализ современных прогрессивных

подходов в решении учебных и воспитательных задач по профилю работы учреждения дополнительного образования, открытие на базе учреждения новых инновационных площадок по данной проблематике;

- развитие экспертной деятельности;
- стимулирование педагогических работников учреждения к участию в выставках методической продукции и конкурсах инновационных разработок;
- совершенствование работы методических объединений;
- развитие системы изучения, обобщения и распространения продуктивного опыта работы педагогов учреждения;
- организация и проведение различных научных и научно-методических мероприятий, направленных на распространение инновационного опыта работы учреждения;
- развитие электронной библиотеки и медиатеки учреждения.

***Программные мероприятия:***

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Провести проблемно-ориентированный анализ методической работы во Дворце, выявление ее соответствия современным научным требованиям	2022	Учебно-методический центр
2.	Разработать комплекс диагностических методик по выявлению затруднений в профессиональной деятельности методистов, их потребностей и интересов.	2022	Социально-психологическая служба
3.	Обновить содержание и формы деятельности «Школы педагогического мастерства»	ежегодно	Учебно-методический центр
4.	Обновлять комплексную программу деятельности методических объединений Дворца	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
5.	Реализовать программу обобщения и пропаганды педагогического и методического опыта Дворца детского творчества (публикации, сборники, мастер-классы,	ежегодно	Зам. директора по УВР, Учебно-методический центр

	семинары, конференции)		
6.	Совершенствовать систему контроля и коррекции хода и результатов методической работы в отделах и во Дворце в целом.	ежегодно	Зам. директора по УВР, Учебно-методический центр
7.	Продолжить разработку и обеспечить оперативную корректировку локальных нормативных документов, регламентирующих научно-методическую деятельность Дворца детского творчества	ежегодно	Зам. директора по УВР, Учебно-методический центр
8.	Обеспечить действенность системы привлечения к организации методической работы научных работников	2022-2023	Зам. директора по УВР, Учебно-методический центр
9.	Вести мониторинг методических достижений через проведение выставки методической продукции	ежегодно	Учебно-методический центр
10.	Пополнить медиатеку по направлениям деятельности отделов, МО, художественного совета, научно – методического совета и т.д.	ежегодно	Зам. директора по УВР, ОМР, руководители структурных подразделений
11.	Вести мониторинг деятельности инновационных площадок по актуальным проблемам дополнительного образования	2022-2026	Зам. директора по УВР, Учебно – методический центр

### ***Показатели эффективности:***

- наличие разработанного учебно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, проведение работы по его совершенствованию;
- наличие и действенность устойчиво и системно работающих методических объединений в учреждении;
- наличие действующих и вновь открытых инновационных площадок;
- количество реализуемых программ, посвященных отработке различных моделей, подходов, форм, методов, технологий дополнительного образования;
- расширение спектра и увеличение количества научно-практических и научно-методических мероприятий (мастер-классы, конференции, семинары), проводимых на базе учреждения для педагогических работников;
- наличие и действенность системы изучения, обобщения и

- распространения продуктивного опыта работы педагогов учреждения;
- количество проводимых на базе Дворца или с привлечением представителей педколлектива Дворца мероприятий в рамках реализуемой системы повышения квалификации для педагогических работников города и края;
  - доля педагогов, участвующих в выставках методической продукции и конкурсах инновационных разработок;
  - наличие и действенность работы электронной библиотеки и медиатеки;
  - количество публикаций научно-методического характера, представляющих опыт работы педагогов учреждения;
  - количество изданий (сборников, методических пособий и др.), раскрывающих опыт работы учреждения по основным направлениям и видам деятельности.

#### **4.2.4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ**

##### **1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ПЛАТФОРМЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Ожидаемые результаты:** создание полноценной системы информационного сопровождения образовательного процесса.

**Способы достижения:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствование информационной инфраструктуры учреждения (работа сайта, активное использование сетевого взаимодействия, ресурсов интернета) в соответствии с современными требованиями и в аспекте реализации всей полноты возможностей информационных технологий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие системы прямой и обратной связи в режиме своевременного многоканального представления информации ее заказчикам и потребителям в обеспечение учебной и воспитательной деятельности, процессов управления учреждением;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствование работы специалистов информационных структур;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активное использование информационных технологий во всех кластерах деятельности учреждения, создание и методическое обеспечение информационной платформы реализации различных телекоммуникационных проектов, в том числе с</li> </ul>

возможностью реализации элементов дистанционного обучения;
<ul style="list-style-type: none"> <li>расширение практики использования общедоступных «облачных технологий» в рамках образовательного процесса и процесса управления учреждением;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие практики применения информационно-коммуникационных технологий в работе педагогов, обеспечение овладения педагогическими работниками современными информационными технологиями;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>постоянное обновление программного обеспечения, позволяющего поддерживать высокий уровень информационной составляющей работы учреждения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>модернизация парка и приобретение нового современного компьютерного, мультимедийного оборудования.</li> </ul>

**Программные мероприятия:**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Продолжить реализацию программы обучения педагогических работников современным информационным технологиям	2022 -2026	Учебно-методический центр Служба учета и контроля
2.	Обновлять парк компьютерного и мультимедийного оборудования	2022 -2026	Служба учета и контроля
3.	Обновлять программное обеспечение	2022 -2026	Служба учета и контроля
4.	Обеспечить функционирование сайта Дворца с учетом: - оптимальной структуры разделов (по всем направлениям деятельности), - полноты информации для детей, родителей, педагогов, социальных партнеров, - регулярного обновления, - введения интерактивного режима работы (форумы, консультации, советы и др.)	2022 -2026	Служба учета и контроля Учебно-методический центр
5.	Обеспечить мониторинг качества образовательных услуг через	2022 -2026	Учебно-методический центр

	анкетирование родителей		
6.	Проводить мониторинг качества образовательных услуг с использованием электронного образования и дистанционных технологий	2022 -2026	
7.	Активно использовать интернет-ресурсы в работе подразделений	2022 -2026	Структурные подразделения
8.	Активно использовать информационные технологии в процессе деятельности учреждения	2022 -2026	Структурные подразделения
9.	Разработка и реализация телекоммуникационных проектов	2022 -2026	Служба учета и контроля
10.	Создание мультимедийной студии	2022 -2026	Служба учета и контроля
11.	Развитие дистанционного обучения и консультирования.	2022 -2026	Структурные подразделения Дворца

***Показатели эффективности:***

- количество информатизированных рабочих мест, демонстрирующих информационную обеспеченность основных процессов в структуре деятельности учреждения;
- наличие необходимого перечня современных программ для ПК и актуальных версий программного обеспечения;
- наличие развитой электронной сети в учреждении, позволяющей эффективно функционировать системе прямой и обратной связи в режиме своевременного многоканального представления информации ее заказчикам и потребителям;
- ведение электронного документооборота;
- наличие работающей информационной платформы, позволяющей реализовывать различные телекоммуникационные проекты;
- доля обучающихся и педагогов, участвующих в дистанционных мероприятиях (конференциях, конкурсах, проектах и т.д.);
- доля педагогов, в системе использующих ИКТ-технологии;
- наличие практики использования общедоступных «облачных технологий» в рамках образовательного процесса и процесса управления учреждением;
- активная работа сайта учреждения, его соответствие современным требованиям.

**2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**Ожидаемые результаты:** устойчивое функционирование и развитие учреждения.

**Способы достижения:**

- совершенствование системы многоканального финансирования учреждения;
- придание большей системности деятельности Наблюдательного совета учреждения;
- разработка и внедрение программы учета продуктивности и эффективности использования имеющегося оборудования, корректировка долгосрочной программы обеспечения учреждения современным оборудованием;
- развитие сектора платных услуг (в том числе и образовательных);
- расширение практики участия педагогов в грантовой деятельности;
- привлечение спонсоров и благотворителей.

**Программные мероприятия:**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка системы многоканального финансирования учреждения	2022	Администрация, Наблюдательный совет
2.	Разработка программы деятельности Наблюдательного совета учреждения по развитию ресурсной базы Дворца	2022	Администрация, Наблюдательный совет
3.	Разработка долгосрочной программы обеспечения учреждения современным оборудованием	2022	Администрация, Наблюдательный совет
4.	Развитие сектора платных услуг (образовательных, методических, развлекательных и др.)	2022 -2026	Администрация
5.	Участие в грантовой деятельности	2022 -2026	Структурные подразделения

**Показатели эффективности:**

- количество реализуемых проектов, нацеленных на развитие материальной базы учреждения;
- увеличение доли привлеченных внебюджетных средств;
- степень обеспеченности учреждения необходимым оборудованием;
- продуктивность и эффективность использования имеющегося оборудования;

- рост доли платных услуг;
- доля педагогов, участвующих в грантовых проектах;
- расширение контингента спонсоров и благотворителей.

### **3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Ожидаемые результаты:** устойчивость функционирования учреждения в условиях новых вызовов времени.

**Способы достижения:**

- совершенствование локальной нормативной базы в обеспечение всех видов и направлений деятельности учреждения, отслеживание её соответствия федеральным и муниципальным нормативно-правовым актам;
- проведение необходимой нормотворческой работы для обеспечения реализации программы развития;
- разработка, экспертиза, реализация целевых программ, проектов, планов по направлениям развития учреждения;
- усиление общественного участия в управлении и оценке результатов деятельности Дворца;
- совершенствование деятельности Наблюдательного совета учреждения;
- внедрение современных технологий менеджмента;
- увеличение открытости деятельности учреждения (работа сайта, привлечение общественности, публичные отчеты о деятельности);
- создание системы информирования (рекламы) горожан о возможностях освоения образовательных программ, участия в массовых мероприятиях, проектах, конкурсах и т.д.;
- ведение мониторинга общественного мнения о деятельности учреждения.

**Программные мероприятия:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Провести проблемно-ориентированный анализ системы управления во Дворце детского творчества - функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали управления	2022	Администрация
2.	Осуществить коррекцию содержательного наполнения системы функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали	2022 - 2023	Администрация
3.	Совершенствовать структурно-	2022 - 2023	Администрация,

	функциональную модель управления в соответствии с современными требованиями к качеству дополнительного образования		Наблюдательный совет, научно-методический совет
4.	Разработать нормативно-правовое обеспечение внедрения новых управленческих технологий	2022	Администрация
5.	Обновить пакет локальных нормативных актов	ежегодно	Администрация
6.	Обновить и реализовать целевые проекты по развитию актуальных направлений деятельности Дворца («Одаренные дети», «Каникулы», «Мы — патриоты», «Современный менеджмент учреждения дополнительного образования», «Общественно-государственные механизмы управления», «Мастер-класс» и др.)	2022-2026	Администрация
7.	Совершенствовать деятельность Наблюдательного совета учреждения	2022-2026	Администрация
8.	Совершенствовать формы и методы работы Совета родителей	2022-2026	Администрация
9.	Обеспечить эффективность реализации программы маркетинга образовательных услуг, предоставляемых Дворцом детского творчества	ежегодно	Рабочая группа
10.	Продолжить практику публичного отчета о деятельности учреждения за год (по итогам выполнения муниципального задания)	ежегодно	Администрация
11.	Совершенствовать механизмы контроля качества дополнительных образовательных услуг, реализуемых во Дворце	2022-2026	Администрация, Наблюдательный совет

***Показатели эффективности:***

- наличие пакета локальных нормативных документов в обеспечение всех видов и направлений деятельности учреждения, их полное соответствие федеральным и муниципальным нормативно-правовым актам;
- доля принятых к реализации целевых программ, проектов, планов по



	безопасности в учреждении, а также в местах массового скопления людей		
5	Участие в разработке и проведении комплекса мероприятий по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности при подготовке и проведению новогодних и рождественских праздников в учреждении	ежегодно декабрь	Зам. директора по ремонту и строительству
6	Обновление методического материала по противодействию терроризма, национального религиозного экстремизма, а также по обеспечению пожарной безопасности	ежегодно январь	Зам. директора по ремонту и строительству
7	Внесение изменений по линии ГО и защиты от ЧС сотрудников и учащихся в соответствии с рекомендациями комитета образования комитета по делам ГО и ЧС	ежегодно февраль	Зам. директора по ремонту и строительству
8	Проведение и анализ тренировок по ГО и ЧС в учреждении	ежегодно март	Зам. директора по ремонту и строительству
9	Создание приказа о мерах по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищённости в период подготовки и проведения майских праздников и летнего оздоровительного отдыха	ежегодно апрель	Зам. директора по ремонту и содержанию зданий, эксплуатации оборудования и автотранспорта
10	Проведение инструктажей по пожарной безопасности с работниками учреждения при проведении летнего оздоровительного отдыха	ежегодно май	Зам. директора по ремонту и содержанию зданий, эксплуатации оборудования и автотранспорта

	детей		
11	Проведение учёта пожарного инвентаря	ежегодно июнь	Зам. директора по ремонту и содержанию зданий, эксплуатации оборудования и автотранспорта
12	Проверка учебных классов помещений учреждения на предмет их безопасности в противопожарном отношении	ежегодно июль	Зам. директора по ремонту и содержанию зданий, эксплуатации оборудования и автотранспорта

***Показатели эффективности:***

- наличие пакета локальных нормативных документов в обеспечение противодействия и профилактики возможных факторов проявления терроризма и экстремизма, их полное соответствие федеральным и муниципальным нормативно-правовым актам;
- доля мероприятий, направленных на обеспечение противодействия и профилактики возможных факторов проявления терроризма и экстремизма,
- наличие и работоспособность открытого информационного пространства учреждения по данному направлению;

## **5. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

При реализации Программы развития будут использованы следующие основные механизмы:

1. ***Программно-целевой метод управления*** – позволит решать основные имеющиеся проблемы на основе выделенных актуальных и перспективных направлений и задач, концентрировать для этого средства и ресурсы для целенаправленного их использования. В соответствии с содержанием Программы предлагается разработать целостный пакет целевых программ, проектов, планов, в которых будут определены конкретные мероприятия, сроки, ответственность и необходимое финансирование;
2. ***Целевое финансирование и повышение ответственности за эффективное расходование средств.*** Определяет, что при формировании бюджета учреждения должно учитываться прежде всего финансовое обеспечение программных целей, а не процесса и его издержек. Для осуществления системной поддержки структурных подразделений учреждения, стимулирования и содействия инновационной деятельности коллективов подразделений, а также отдельных педагогов и руководителей необходимо использование не только средств бюджета, но

- и создание общественного фонда развития учреждения;
3. **Использование механизма публичной общественно-государственной экспертизы расходования выделенных средств (публичные отчеты)** – позволит повысить прозрачность распределения финансового обеспечения проектов и программ, обеспечить полноценное финансирование наиболее востребованных и наиболее эффективных проектов;
  4. **Приоритетное развитие ресурсной базы учреждения** – сохраняет систематичность и планомерность работы по созданию и наращиванию ресурсов, необходимых для устойчивого развития учреждения. Распределение ресурсов при этом должно отвечать задачам обеспечения развития конкретных структурных подразделений и направлений деятельности учреждения.
  5. **Формирование системы общественного контроля за реализацией программы** – ориентирует на создание действенного контроля реализации программы развития органами государственно-общественного управления учреждения (управляющий совет, родительский совет, совет детских общественных объединений и др.).

Ответственность за текущее управление реализацией Программы и конечные результаты, рациональное использование финансовых средств несет администрация Ставропольского Дворца детского творчества.

С целью обеспечения мониторинга и анализа хода реализации Программы структурные подразделения учреждения каждое полугодие представляют отчет о деятельности, направленной на реализацию Программы.

Условия реализации:

- социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний;
- научно-методические: определение научно-обоснованной структуры программы развития, этапов её разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;
- организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; чёткое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации Программы развития;
- нормативно-правовые: придание Программе развития статуса стратегического документа Ставропольского Дворца детского творчества; подготовка локальных нормативных актов регламентирующего характера;
- финансовые условия: обеспеченность разработки и реализации Программы развития необходимыми финансовыми средствами,

оборудованием и материалами.

## **Этапы реализации программы развития**

### **1 этап (август – декабрь 2022):**

#### **Задачи:**

1. Организационно-нормативное, организационно-методическое, организационно-техническое, управленческое обеспечение деятельности по определению условий и планированию мероприятий, направленных на реализацию направлений развития Дворца.
2. Формирование исследовательской, технологической, методической инфраструктуры.
3. Организация мониторинговой и диагностической работы.
4. Организация аналитической работы по проверке грамотности организации работы и фиксации достижения базовых положений Программы.

#### **Перечень запланированных мероприятий:**

- Проведение сбора исходных данных и анализ существующего исходного состояния реализуемых подходов всех субъектов программы.
- Выявление личностных и профессиональных потребностей, квалификаций и возможностей субъектов, привлекаемых к деятельности по заявленным направлениям Программы; диагностика тех или иных изменений потребностей, квалификаций и возможностей в ходе и по результатам реализации пунктов и разделов Программы.
- Выявление противоречий в структуре каждого запланированного направления работы и, исходя из данных противоречий определение проблем и трудностей, которые предстоит решить для перевода образовательной практики во Дворце из состояния, в котором она находится, в желаемое.
- Определение ограничительных условий и сопутствующих конструктивных факторов, которые присутствуют во Дворце и в системе его взаимодействий с социальными партнерами.
- Проведение сравнительной оценки альтернатив принимаемых решений по существу проводимой деятельности, представление предложений, осуществление их апробации и экспертизы.
- Разработка прогноза всех составляющих, которые будут претерпевать изменения в процессе реализации Программы в рамках каждого подразделения Дворца, принимающего участие в отработке запланированных вопросов (поэлементные программы совершенствования и развития, методы, приемы, формы, технологии обучающей, воспитательной, культурно-досуговой работы, набор и содержание программ, кадровый состав и др.).
- Выявление и уточнение кадровых ресурсов, организационного, технологического, материально-технического и управленческого

- обеспечения деятельности в рамках каждого подразделения, принимающего участие в реализации Программы.
- Организация в подразделениях Дворца разных форм обсуждения и рефлексии деятельности и нарабатываемого опыта.
  - Поэлементный ввод в действие разработанной системы управления Дворцом.
  - Поэтапное выполнение полного перечня запланированных работ по планам реализации направлений работы во Дворце и на базе организаций, с которыми ведется сотрудничество.

**Исполнители:**

Сотрудники Дворца и ответственные исполнители по направлениям работы.

**Ответственные:**

Директор Дворца, его заместители, руководители подразделений.

**2 этап** (январь 2023– август 2025 года):

**Задачи:**

1. Организация и контроль выполнения работ в соответствии с детализированными планами работы по каждому направлению.
2. Оперативный анализ и плановая апробация полученных результатов.

**Перечень запланированных мероприятий:**

- Ввод в действие средств и способов коммуникации и связи участников Программы.
- Ввод в действие системы мотивирования участников Программы со стороны Дворца и образовательных организаций, принимающих участие в Программе.
- Проведение полного перечня запланированных работ по планам подразделений во Дворце и на базе организаций, с которыми ведется сотрудничество в реализации Программы.
- Оперативное планирование, рефлексия и коррекция проводимой работы.
- Установление системы информационного контроля над ходом работы.
- Руководство, координация проводимых работ, согласование темпов, мониторинг прогресса, прогноз развития состояния решаемых вопросов, оперативный контроль и регулирование основных показателей Программы.
- Мониторинг Программы, определение специфичных для каждого подразделения и партнера Дворца, принимающего участие в проекте, для каждого реализуемого направления способов отслеживания реализации Программы, оценки его результативности, анализ возможных последствий нововведений (как положительных, так и отрицательных).

**Исполнители:**

Сотрудники Дворца и ответственные исполнители по направлениям работы

**Ответственные:**

Директор Дворца, его заместители, руководители подразделений.

**3 этап** (август 2025 – май 2026):

**Задачи:**

1. Организация и контроль выполнения работ в соответствии с детализированными планами работы по каждому направлению.
2. Апробация полученных результатов.
3. Комплексный анализ результатов, подготовка отчетных документов по каждому направлению работы.
4. Комплексный анализ инфраструктуры Дворца в аспекте её изменений.
5. Организация диагностической работы.
6. Организация аналитической работы по подготовке базовых положений итогов реализации Программы.

**Перечень запланированных мероприятий:**

- Получение данных и сопоставительный анализ исходного и итогового состояния реализуемых направлений деятельности.
- Выявление личностных и профессиональных достижений субъектов, привлекаемых к деятельности по заявленным направлениям, в тех или иных изменениях по результатам реализации Программы.
- Выявление нерешенных проблем в структуре каждого реализуемого направления и, исходя из их анализа, определение возможных их причин, определение задач, которые предстоит решить для преодоления выявленных недостатков в последующем периоде работы.
- Определение условий и сопутствующих конструктивных факторов, которые определили успешность проводимой работы по реализации Программы.
- Разработка прогноза закрепления и развития позитивных эффектов, которые будут достигнуты в процессе реализации Программы в рамках каждого подразделения, принимающего участие в проекте.
- Уточнение кадровых ресурсов, организационного, научно-методического, материально-технического и управленческого обеспечения деятельности в рамках каждого подразделения, принимающего участие в проекте, определяющих успешность на последующих этапах развития Дворца.
- Организация во Дворце и в образовательных учреждениях-партнерах итогового обсуждения и рефлексии результатов деятельности.

**Исполнители:**

Сотрудники Дворца и ответственные исполнители по направлениям работы

**Ответственные:**

Директор Дворца, его заместители, руководители подразделений.

## **6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Подход к оценке результатов деятельности – индикативный, т.е. основан на сопоставлении реальных показателей имеющегося состояния системы с целевыми индикаторами планируемого уровня развития.

Оценка эффективности Программы осуществляется в целях достижения оптимального соотношения связанных с ее реализацией затрат и достигаемых в ходе реализации результатов. Она проводится администрацией учреждения по годам и этапам в течение всего срока реализации Программы в соответствии с порядком.

Эффекты от реализации Программы развития Ставропольского Дворца детского творчества выразятся в следующих интегративных результатах:

- будет зафиксирован рост контингента обучающихся, стабильность и четкость работы всех звеньев системы обучения и воспитательной работы;
- будет зафиксирован рост востребованных дополнительных образовательных услуг для потребителей, повысится их качество;
- повысится уровень научно – методического и кадрового обеспечения образовательного процесса, включенности педагогов в инновационную деятельность;
- расширится партнерская база взаимодействий Дворца с социумом;
- повысится воспитательное и социализирующее влияние Дворца в социокультурном и воспитательном пространстве города.
- Эти результаты проявятся в следующих показателях:
- отсутствие фактов нарушения психического и физического здоровья обучающихся;
- повышение уровня образованности и общей культуры обучающихся, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой;
- рост числа детей, охваченных организованным личностно развивающим досугом;
- рост числа детей, включенных в различные социальные проекты и программы, направленные на проявление и развитие гражданской культуры;
- рост числа детей, которым предоставлена возможность участвовать в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, смотры, конференции и т.д.), позволяющих продемонстрировать личностные достижения;
- снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, числа негативных явлений;
- усиление социальной защищенности детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов.

Оценку результативности и эффективности по направлениям реализации Программы целесообразно вести, исходя из конкретных числовых индикаторов, нормативов и показателей, которые планируется достигнуть на момент ее

завершения.

Целевые индикаторы и показатели	Удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в Ставропольском Дворце детского творчества (от общего числа детей города)	
	Удельный вес детей, привлеченных к социально значимой деятельности (от общего числа обучающихся)	
	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа обучающихся)	
	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью (от общего числа обучающихся)	
	Удельный вес обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности (от общего числа обучающихся)	
	Доля детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (от общего числа обучающихся)	
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, конференциях (от общего числа обучающихся)	
	Удельный вес обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от общего числа обучающихся)	
	Удельный вес дополнительных программ социально-педагогической направленности	
	Удельный вес «ресурсоемких» дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования (физкультурно-спортивной, патриотической, технической и др. направленностей)	
	Удельный вес программ предпрофессиональной направленности	
	Удельный вес дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных для детей старшего школьного возраста	
	Численность учащихся – победителей и призеров мероприятий ( конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)	
	Удовлетворенность потребителей (обучающихся, родителей, законных представителей) качеством дополнительного образования детей, в том числе информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей).	
Доля общеобразовательных организаций города		

Ставрополя, с которыми ведется тесное сотрудничество	
Доля учреждений дополнительного образования, включенных в сетевое взаимодействие с Ставропольским Дворцом детского творчества	
Рост числа социальных партнеров, участвующих во взаимодействии с учреждением в решении проблем дополнительного образования детей	
Доля структурных подразделений, обновивших материально-техническую базу (компьютерный парк, мастерские, спортивное оборудование, мебель и т.д.)	
Доля структурных подразделений, реализующих дистанционные и очно-заочные формы обучения	
Доля структурных подразделений, предоставляющих услуги для детей с ограничениями в здоровье	
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью в рамках инновационных площадок	
Доля педагогических работников первой и высшей квалификационной категории	
Доля педагогических работников, ежегодно повышающих квалификацию	
Доля награжденных педагогических и руководящих работников за высокие результаты в работе	
Наличие образцовых коллективов в учреждении	
Наличие наград у учреждения	
Наличие методических объединений педагогов дополнительного образования детей	
Наличие инновационных площадок по направлениям развития дополнительного образования детей	

Конечным результатом реализации Программы станет устойчивое развитие учреждения в соответствии с поставленными задачами, организация его работы на основе программных документов общества и государства, выполнение миссии обеспечения обучения, воспитания и многосторонней социализации детей в интересах жителей города и края.