

## **Мастер-класс по созданию школьной экологической тропы в условиях города**

Хлобыстова К.А  
Учитель биологии МБОУ  
СОШ № 43 им. Ю.Б. Левитана

Как мы можем наблюдать, в современном образовании вопрос преподавания экологии весьма не однозначен. С одной стороны мы прекрасно понимаем ценность экологических знаний и возможности экологического образования в развитии личности школьников, с другой стороны имеем не так много возможностей, как хотелось бы. Вы помните с середины 90 до середины 2000 в каждой школе преподавался предмет экология. А сейчас решение о ведении курса за ОУ, некоторые школы отказались от преподавания отдельного предмета, и находят новые формы работы. В связи с этим мы хотели бы познакомить вас с опытом нашей ОО Тема мастер-класса «Экологическая тропа как средство развития экологической культуры школьников»

Начать мне бы хотелось с определения понятия «экологическая тропа» Определений в литературе достаточно много. Одно из них: *Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность*

В нашем случае при создании тропы. Мы учитывали еще 2 очень важных момента. Наша экологическая тропа это **городская тропа для городских школьников**, а значит во многих случаях это одна из немногих возможностей общения школьников с природой, пусть даже сильно подверженной антропогенному влиянию. Кроме того мы рассматриваем тропу как базу, как площадку для выполнения проектных и исследовательских работ. Исходя из этого еще на этапе создания экологической тропы мы мечтали о современном оборудовании с которым интересно было бы работать и ребятам и взрослым. Мечты сбываются, мы получили уникальную возможность. Честно говоря, особенно ни на что не надеясь (Т.К. это был первый опыт) в 2017г, а я напомним этот год был объявлен годом экологии в России, мы приняли участие в конкурсе социальных и культурных проектов «**ПАО «ЛУКОЙЛ»** реализуется Компанией в регионах присутствия с 2002 года.

Основная цель Конкурса — **поддержка проектов и инициатив местных сообществ в решении актуальных проблем территорий, создание условий для увеличения числа активных граждан и организаций, способных реализовать яркие социальные идеи в своем регионе.**

На Конкурсе рассматриваются заявки по трем основным номинациям: «**Экология**», «**Духовность и культура**» и «**Спорт**».

Выиграли конкурс и получили грант на реализацию данного проекта. На странице ПАО ЛУКОЙЛ вы можете познакомиться с условиями конкурса. Скажу только, что входит в необходимую документацию: заявка на участие в

конкурсе, по форме, краткое и полное описание проекта которое включает цели, задачи, необходимо также объяснить актуальность проекта, рабочий план реализации проекта, ожидаемые результаты и, конечно же, бюджет проекта.

Мы представляем план реализации проекта «Зеленая тропа» такое название мы дали нашей экологической тропе

- **Выбор маршрута, остановок экологической тропы**
- **Конкурс экологического аншлага**
- **Разработка и утверждение макетов информационных щитов для экологической тропы**
- **Экологический десант по уборке территории тропы**
- **Оформление заказа на изготовление щитов**
- **Разработка экскурсий по маршруту экологической тропы**
- **Оформление паспорта экологической тропы**
- **Установка информационных щитов**
- **Закупка необходимого оборудования для переносной и стационарной эколабораторий**
- **Подготовка экскурсоводов**
- **Разработка сценария торжественного открытия тропы**
- **Подготовка торжественного открытия тропы**
- **Подготовка и печать информационных бюллетеней**
- **Приглашение гостей на открытие экологической тропы**
- **Торжественное открытие экологической тропы**
- **Проведение экскурсий по тропе**

### **1. Выбор маршрута, остановок экологической тропы**

При выборе маршрута расположенного в черте города, необходимо помнить, что он должен быть безопасен со всех позиций; неожиданно встречаемых конструкций вылезавших из земли, осыпающегося грунта, с точки зрения ПДД, так как группы работают достаточно большие, чтобы были уже имеющиеся тропки и конечно что бы не мешать работе учреждений, организаций, находящихся вблизи станций.

### **2. Разработка и установка информационных щитов**

Вообще изначально мы планировали на каждой станции информационный щит, но столкнулись с проблемой их исчезновения. Таким образом, мы остановились на переносных, мобильных щитах. Но мы их сделали достаточно тяжелыми. Но зато они у нас всепогодные. Основа из металла и кармашек их прозрачного пластика т.е мы можем вынуть один плакат и вставить другой. Теперь по содержанию: мы провели конкурс макетов. хотелось такого сочетания- ярко, заметно, но не мешало восприятию самой природы. И конечно об информации. Информация, содержащаяся на щитах, может включать карту тропы с отметкой конкретной станции, правила поведения, перечень работ проводимых на станции видовой состав, даже встречала такие маленькие определители др.

### **3. Разработка экскурсий по маршруту экологической тропы (в том числе определение тем исследований, подбор методик и задание каждой станции.)**

Кроме того, мы провели предварительную работу по подготовке экскурсоводов из числа старшеклассников. Это конечно, для них дополнительная нагрузка, но прежде всего это польза. Экскурсоводы должны пройти ИТБ, уметь работать с оборудованием, имеющимся в распоряжении экологической тропы владеть методиками, изучить биоразнообразие, так как главные вопросы на тропе: А это кто? А это что?

### **4. Оформление паспорта экологической тропы.** Мы изучили опыт. Примеров с сети много

В нашем паспорте тропы, мы отразили следующие элементы:

- местонахождение тропы;
- значение тропы;
- краткое описание маршрута;
- протяженность (карта тропы);
- станции с указанием основных работ;
- режим работы.

### **5. Выбор и закупка необходимого оборудования для переносной и стационарной эколабораторий.**



Поскольку, большое значение при работе на тропе придается полевым микроисследованиям, незаменимым оборудованием является мини-экспресс лаборатория «Пчелка У/био» Она позволяет провести первичное экологическое обследование объектов окружающей среды и практически познакомить учащихся с современными методами экологического обследования, современными средствами экологического экспресс контроля и методами их применения

Фиксировать информацию удобно с помощью портативной техники: планшетного компьютера и портативного принтера. Последний позволяет производить печать фотографий и документов непосредственно в полевых условиях. Ну и конечно электронный микроскоп.

## **6. Подготовка и печать информационных буклетов**

Так как экскурсии по тропе доступны не только обучающимся одного ОУ, но и воспитанникам других школ, ДОУ, средне-учебных заведений необходимо в буклете сконцентрировать всю основную информацию (контакты, карты, условия работы на тропе, краткое описание станций, формы работы на тропе, разместили фотографии и т.д.) у нас уже есть опыт проведения экскурсий для обучающихся близлежащих школ, в конце весны ждем новые группы.

## **7. Проведение экскурсий и выполнение исследований и проектов**

Экологическая тропа, расположенная в черте города, может использоваться круглогодично. В разные сезоны применять определенные формы работы:

- обзорные экскурсии;
- тематические экскурсии «Осенние явления в жизни растений и животных», «Зимние явления в жизни растений», «Птицы зимнего города», «Голоса птиц», «Весенние явления в жизни растений и животных», «Кто живет в пруду?», «Природа и человек» и др.;
- фенологические наблюдения «Сезонные миграции птиц», «Осенний листопад», «Фенологический календарь» и др.;
- выполнение проектов и исследовательских работ.

И наверное самое важное... это активная природоохранная деятельность.

Важным является вопрос представления результатов деятельности обучающихся на тропе. Школьники представляют свои проекты и исследования на Дне науки, создают видеоролики социальной направленности, информационные плакаты, листовки, распространяют полученную в ходе исследований информацию в социальных сетях и собственных блогах, участвуем в конференциях и конкурсах, публикуем работы в СМИ.

Во время выполнения микроисследований мы используем сборник Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций.

Но это еще не все в перспективе, мы бы хотели сделать еще одну остановку на тропе «станция метеорологическая», теперь мы мечтаем о школьной метеостанции, сейчас мы изыскиваем возможность для ее приобретения. Возможно, это будет еще один выигранный конкурс и полученный грант.

Я уже достаточно долго говорю о самой тропе. Во второй части мы поговорим о экологической культуре не как о чем то возвышенном, а о том что мы формируем ежедневной нашей работой. Занятие на экологической тропе, безусловно, способствуют развитию экологической культуры школьников. А как оценить степень сформированности. И здесь самый простой метод – наблюдение, тоже работает. И мы действительно отмечаем изменение в отношении к природе. Но хочется использовать более стандартизированные формы анализа. Три методики которые можно использовать для оценки уровня сформированности экологической культуры. Модифицированный

вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» для 5–6-х классов, по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.

Тест «Экологическая культура учащихся» для 7–8-х классов, Е.В. Асафов

Тест «Самооценка экологической культуры» для 9-х классов, Е.Ю.

Ногтева, И.Д. Лушников

Это все тесты. Очень простые вопросы с очень понятными вариантами ответа. Например:

- Что такое экология?
- Кто должен, прежде всего, заниматься природоохранной деятельностью?
- Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе? Это для маленьких
- Для ребят постарше вопросы без вариантов ответа, но есть шкала 1-5, о по каждому критерию нужно поставить оценку
- Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на ваше здоровье?
- Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?
- Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?
- Для старших ребят
- Сложный тест со сложными ситуациями, которые требуют размышлений, но в этом, наверное, и есть ценность.

И тут самое важное чтобы ребята отвечали честно, а не пытались угодить учителю биологии, или показаться смешным однокласснику, поэтому для подобного тестирования нужно создать определенные условия, определенную атмосферу, обстановку. Что на сегодняшний момент имеем мы:

|           | КОМПОНЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (% УЧАЩИХСЯ) |    |    |  |    |    |                            |    |    | ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (% ОБУЧАЮЩИХСЯ) |    |    |
|-----------|--|----|----|--|----|----|----------------------------|----|----|--|----|----|
|           | ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ                           |    |    | ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ |    |    | ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |    |    |  |    |    |
|           | В  | С  | Н  | В                                      | С  | Н  | В                          | С  | Н  | В  | С  | Н  |
| 2016-2017 | 15   | 53 | 32 | 25                                     | 30 | 45 | 14                         | 34 | 52 | 18   | 39 | 43 |
| 2017-2018 | 18   | 52 | 30 | 34                                     | 30 | 36 | 20                         | 35 | 45 | 24   | 39 | 37 |
| 2018-2019 | 35   | 50 | 15 | 47                                     | 28 | 25 | 35                         | 40 | 25 | 39   | 39 | 22 |

По всем трем компонентам и общему уровню – рост

Спасибо за внимание. Успехов вам в работе.